

Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΙΠ) 2022-σήμερα

Τμήμα Νηπιαγωγών - Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
Επιστημονικό αντικείμενο: Διδακτική των Φυσικών Επιστημών
Email: asofianidis@uowm.gr; angelos.sofianidis@gmail.com
Τηλ: 2385055118; 6932440101

Διδακτική Εμπειρία

Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό (2020 – 2021, 2021-2022)
(υπό το καθεστώς του Ακαδημαϊκού Υποτρόφου)

Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
- Έννοιες Φυσικών Επιστημών και οι Αναπαραστάσεις τους
(Υποχρεωτικό Προπτυχιακό – Χειμερινό Εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (2020 - 2022)
Μεταπτυχιακό Ειδικής Αγωγής - Τμήμα Επιστημών Αγωγής
Πανεπιστήμιο Λευκωσίας
- Αξιολόγηση και Μέτρηση στην Ειδική Εκπαίδευση
(Μεταπτυχιακό υποχρεωτικό – Εαρινό & Χειμερινό εξάμηνο)

Ερευνητική Εμπειρία

Συνεργάτης Ερευνητής

Augmented Assessment – Erasmus+

<https://augmented-assessment.eu/>

European University Cyprus (2020 - present)
(Κύριος συγγραφέας και εισηγητής της πρότασης)

ImTech4Ed – Erasmus+

European University Cyprus (2020 - present)

FA-ST Promote female start-ups in STEM – Erasmus+

<https://www.fasterasmus.com>

European University Cyprus (2020 - Present)

ENREAC-HEI project – Erasmus+

<https://www.enreachei-project.eu/>

European University Cyprus (2020 - 2021)

Μέλος ερευνητικής ομάδας

Εργαστήριο Διδακτικής της Φυσικής, Τμ. Φυσικής, Α. Π. Θ. (2016-2020)

Έργο: *Γνωστικό στυλ και διερευνητική διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στη Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση*

Επικεφαλής Ερευνήτρια: Επίκουρη Καθηγήτρια Μαρία Καλλέρη

Παραγωγή επιμορφωτικού υλικού

Συν-συγγραφέας – Εκπαιδευτική Υποστήριξη

Ασύγχρονο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Δια Βίου Εκπαίδευσης «Η επαυξημένη Πραγματικότητα και η ενισχυμένη ανάγνωση στην Εκπαίδευση»
ΚΕΔΕΒΙΜ ΕΚΠΑ (2020-2021)

Μέλος Συγγραφικής Ομάδας

Πρόγραμμα επιμόρφωσης - Ψηφιακή Ικανότητα των εκπαιδευτικών – Ασφάλεια στο Διαδίκτυο (ΠΙ21/2019 – Ψηφιακές Ικανότητες Εκπαιδευτικών)
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (2019-2020)

Τυπική Εκπαίδευση

Διδακτορικό στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

Τμήμα Φυσικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (11/2014–06/2019)
Θέμα Διατριβής: Σχεδιασμός και εφαρμογή συστήματος αξιολόγησης διδασκόντων
Φυσικές Επιστήμες βασισμένο στη Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου
Η διδακτορική διατριβή χρηματοδοτήθηκε από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ)

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Εκπαίδευση

Δ.Δ.Μ.Π.Σ. Διδακτική της Χημείας και Νέες Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες (10/2012–10/2014)
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Θέμα Διπλωματικής Εργασίας: Αξιολόγηση των Αντιλήψεων των μαθητών για την Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου των διδασκόντων τους Φυσικές Επιστήμες

Πτυχίο Φυσικής

Τμήμα Φυσικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (10/2005–11/2012)

Προγράμματα Επαγγελματικής Ανάπτυξης

Ειδική Αγωγή (500h)

Πανεπιστήμιο Αιγαίου (2018-2019)

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ετερότητα, αποδοχή, ένταξη και σχολείο (400h)

Πανεπιστήμιο Αιγαίου (2018-2019)

Επιμορφώσεις/Κατάρτιση

European Media Coach Initiative

(2019-2020)

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου - Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Living Book – Augmented Reading for life

Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου (2018-2019)

Δημοσιεύσεις

Επιστημονικά Περιοδικά

Sofianidis, A. (2022). Why Do Students Prefer Augmented Reality: A Mixed-Method Study on Preschool Teacher Students' Perceptions on Self-Assessment AR Quizzes in Science Education. *Education Sciences*, 12(5), 329.

Kallery, M., Sofianidis, A., Pationioti, P., Tsialma, K., & Katsiana, X. (2022). Cognitive style, motivation and learning in inquiry-based early-years science activities. *International Journal of Early Years Education*, 1-19.

Sofianidis, A. & Kallery, M. (2021). An Insight into Teachers' Classroom Practices: The Case of Secondary Education Science Teachers. *Education Sciences*, 11(10), 583.

Sofianidis, A., Meletiou-Mavrotheris, M., Konstantinou, P., Stylianidou, N., & Katzis, K. (2021). Let students talk about emergency remote teaching experience: Secondary students' perceptions on their experience during the COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 11(6), 268.

Stylianidou, N., Sofianidis, A., Manoli, E., & Meletiou-Mavrotheris, M. (2020). "Helping Nemo!" —Using Augmented Reality and Alternate Reality Games in the Context of Universal Design for Learning. *Education Sciences*, 10(4), 95.

Επιμέλεια σε επιστημονικά περιοδικά

Education Sciences - [Special issue](#)

The Role of Technology in Teaching, Learning, and Assessment during and Post-COVID-19: Opportunities for Innovation and Challenges

edited by Maria Meletiou-Mavrotheris , Konstantinos Katzis , Angelos Sofianidis, Nayia Stylianidou and Panagiota Konstantinou-Katzi

Κεφάλαια Βιβλίων

Sofianidis, A., Stylianidou, N., Meletiou-Mavrotheris, M., Vryonides, M., Chalatsis, X., Xylouri, O., & Giannakoudakis, P. (2022). Building a Bridge for Inclusive Assessment of Newly-Arrived Migrants' Knowledge in Science and Mathematics: The Augmented Assessment Approach. In *Handbook of Research on Policies and Practices for Assessing Inclusive Teaching and Learning* (pp. 256-282). IGI Global.)

Malletzidou, L., Ougiarou, E., Zorba, T. T., Ganitis, V., Sofianidis, A., Stamkopoulos, T.-G., Karapangiotis, I., Pavlidou, E., Paraskevopoulos, K. M. (2018). Rare Objects as Painting Substrates: The Example of a Seventeenth-Century Portable Icon. In 10th International Symposium on the Conservation of Monuments in the Mediterranean Basin (pp. 273–278). Cham: Springer International Publishing.

https://doi.org/10.1007/978-3-319-78093-1_28

Πρακτικά Διεθνών Συνεδρίων

Sofianidis A. & Kallery M. (2020) Evaluating science teachers' teaching practices: Strengths and Weaknesses. In Levrini, O. & Tasquier, G. (Eds.), Electronic Proceedings of the ESERA 2019 Conference. The beauty and pleasure of understanding: engaging with contemporary challenges through science education, Part [14/14] (co-ed. [Fazio C. & Welzel-Breuer M.]), (pp.1757-1763). Bologna: ALMA MATER STUDIORUM – University of Bologna. 978-88-945874-0-1978-88-945874-0-1

Sofianidis A. & Kallery M. (2019) Design and assessment of a scoring rubric for evaluating science teachers' classroom practices. In Levrini, O. & Tasquier, G. (Eds.), Electronic Proceedings of the ESERA 2019 Conference. The beauty and pleasure of understanding: engaging with contemporary challenges through science education, Part [14/14] (co-ed. [Fazio C. & Welzel-Breuer M.]), (pp.1789-1794). Bologna: ALMA MATER STUDIORUM – University of Bologna. 978-88-945874-0-1978-88-945874-0-1

Kallery M., Sofianidis A., Patinioti P., Tzialma K., Katsiana X. (2019) Cognitive style and motivation and learning in inquiry based early-years science activities. In Levrini, O. & Tasquier, G. (Eds.), Electronic Proceedings of the ESERA 2019 Conference. The beauty and pleasure of understanding: engaging with contemporary challenges through science education, Part [15/15] (co-ed. [Siry C. & Sundberg B.]), (pp. 1844-1850). Bologna: ALMA MATER STUDIORUM – University of Bologna. 978-88-945874-0-1978-88-945874-0-1

Sofianidis, A. & Kallery, M. (2016), Assessing students' perceptions of their science teachers pedagogical content knowledge. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Eds.), Electronic Proceedings of the ESERA 2015 Conference. Science education research: Engaging learners for a sustainable future, Part 14 (co-ed. Amanda Berry & Digna Couso), (pp. 2314-2319). Helsinki, Finland: University of Helsinki

Πρακτικά Ελληνικών Συνεδρίων

Σοφιανίδης Ά. & Καλλέρη Μ. (2019). Αξιολόγηση εκπαιδευτικών που διδάσκουν φυσικές επιστήμες: Δυνατές και αδύναμες πτυχές της διδασκαλίας. Στο Α. Σπύρτου, Π. Παπαδοπούλου, Α. Ζουπίδης, Γ. Μαλανδράκης, & Π. Καριώτογλου, (Επιμ.), Ηλεκτρονικά Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι., Φλώρινα, Ελλάδα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. ISBN: 978-618-83267-7-4

Καλλέρη Μ., Σοφιανίδης Ά., Πατηνιώτη Π., Τσιάλμα Κ., Κατσιάνα Χ. (2019) Γνωστικό στυλ, δημιουργία κινήτρων και μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες: Η περίπτωση της δομημένης διερεύνησης στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία. . Στο Α. Σπύρτου, Π. Παπαδοπούλου, Α. Ζουπίδης, Γ. Μαλανδράκης, & Π. Καριώτογλου, (Επιμ.), Ηλεκτρονικά Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι., Φλώρινα, Ελλάδα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. ISBN: 978-618-83267-7-4

Καλλέρη Μ., Σοφιανίδης Ά., Πατηνιώτη Π., Τσιάλμα Κ., Κατσιάνα Χ. (2018).

Δραστηριότητες δομημένης διερεύνησης στην προσχολική τάξη: Σε ποιους τύπους εγκεφάλου δημιουργούν κίνητρα για τις Φυσικές Επιστήμες. Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Φυσικές Επιστήμες, εκπαίδευση, πολιτισμός»

Sofianidis, A. & Kallery, M. (2017), Design an evaluation system for science teachers based on PCK: The development and the pilot implementation of scoring rubric. In Stavrou D., Michailidi A. & Kokolaki A. (2017) Proceedings of the 10th Greek Conference of Didactics of Science and New technologies in Education p. 537-543

Σοφιανίδης Ά. & Καλλέρη Μ. (2017), Σχεδιασμός συστήματος αξιολόγησης για εκπαιδευτικούς Φυσικών Επιστημών βασισμένο στην Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου: Η ανάπτυξη και η πιλοτική εφαρμογή Αξιολογητικής ρουμπρίκας. Στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α. & Κοκολάκη Α. (Εκδότες). Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης, σελ. 537-543.

Λημνίδου, Α., Σοφιανίδης, Ά., Καλλέρη Μ. (2017) Μετασχηματισμός εργαλείου για την αξιολόγηση των αντιλήψεων μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου των εκπαιδευτικών τους στις Φυσικές Επιστήμες. Στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α. & Κοκολάκη Α. (Εκδότες). Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης, σελ. 239-244.

Σοφιανίδης Ά. & Καλλέρη Μ. (2015) Αξιολόγηση των αντιλήψεων των μαθητών για τη χρήση Τ.Π.Ε., πειραμάτων και διδακτικών αναπαραστάσεων από τους διδάσκοντες τους Φυσικών Επιστημών. Πρακτικά του 9ου Συνεδρίου για την Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και την τεχνολογία στην Εκπαίδευση – Διδάσκοντας και Μαθαίνοντας στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές σελ. 915-922. <http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr>, 29/11/2016

Εκπαιδευτικά πρόγραμμα

Teaching Chemistry in Greece and in Germany - DAAD project Students' Mentor

Mentoring design of workshops on Chemistry teaching methods and techniques for Greek and German students (Thessaloniki 28.9 - 3.10.2014, Cologne 16-20.3.2015)

F1 in schools

Member of the Greek Finals Committee, Anatolia College (2015)

Member of the North Greece semi-finals Technical Committee, Fryganiotis Private School (2014, 2015)

«Science Festival» - Coordinator

*Department of Solid-State Physics of Aristotle University of Thessaloniki (2015, 2016)
3-days events in Primary Schools of Thessaloniki organized by the School of Physics*