

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2008-2009



ΦΛΩΡΙΝΑ
ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ 2009



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2008/2009

ΦΛΩΡΙΝΑ, ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ 2009



Οι φωτογραφίες της Φλώρινας και της ευρύτερης περιοχής προέρχονται από τα αρχεία:

- της Λέσχης Πολιτισμού Φλώρινας - Φωτοθήκη,
- του Αντρέα Ανδρέου, και
- της Δόξας Κωτσαλίδου.

Ονέος οδηγός σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2008/2009

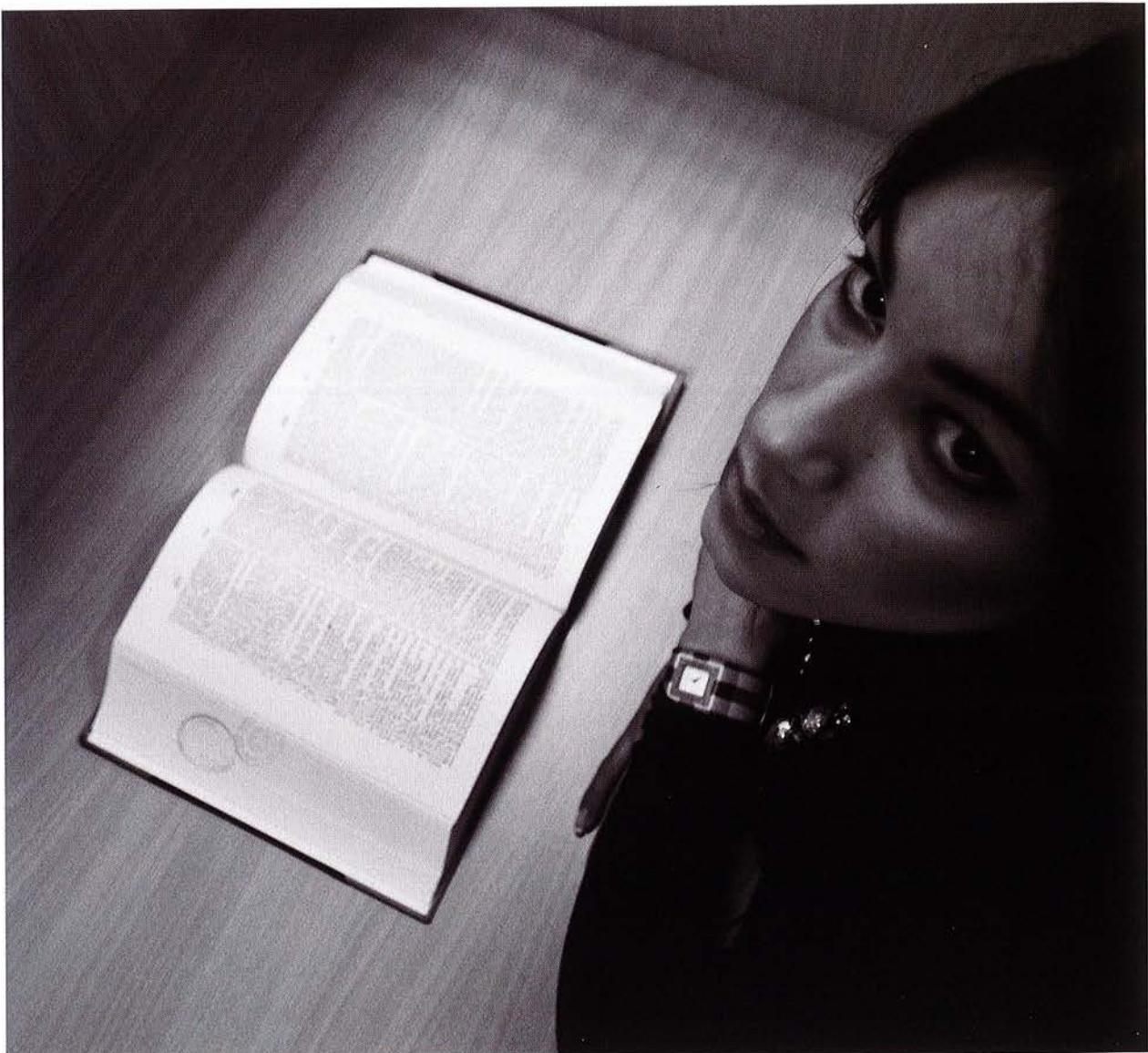
αποτελεί αναθεωρημένη έκδοση του 2006/ 2007.

Ο οδηγός σπουδών διανέμεται δωρεάν στις
φοιτήτριες/στους φοιτητές της Σχολής.

11. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

1 Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΦΛΩΡΙΝΑΣ	09
1.1 ήρυση και αποστολή	10
1.2 Διοικητικά Όργανα της Σχολής και του Τμήματος	10
1.3 Προσωπικό του Τμήματος Νηπιαγωγών	11
1.4 Εγκαταστάσεις, Εργαστήρια και Σπουδαστήρια	16
1.5 Πειραματικά και συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία	16
22. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	19
2.1 Αρχές διαμόρφωσης του προγράμματος	19
2.2 Στόχοι του προγράμματος σπουδών	19
2.3 Δομή του προγράμματος	19
2.3.1 Διδακτικές Μονάδες (174 ΔΜ)	20
2.3.2 Υποχρεωτικά μαθήματα (129 ΔΜ)	20
2.3.3 Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα επεύθετης επιλογής (45 ΔΜ)	20
2.3.4 Πρακτική Άσκηση	21
2.3.5 Κανονισμός προγράμματος πρακτικών ασκήσεων	21
A. Οι φοιτητές/οι φοιτήτριες	22
B. Οι αποσπασμένες νηπιαγωγοί	22
Γ. Οι νηπιαγωγοί των συνεργαζόμενων νηπιαγωγείων	22
Δ. Οι επόπτες/τριες των Πρακτικών Ασκήσεων (μέλη ΔΕΠ)	22
2.3.6. Μαθήματα Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης (Δ.Π.Α.) .	22
2.3.7 Πτυχιακή εργασία	23
2.3.8 Κατηγορίες υποχρεωτικών μαθημάτων και κατ' επιλογήν μαθημάτων	23
2.4 Πρόγραμμα μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους 2008 – 2009	26
2.4.1 Συνοπτική παρουσίαση των διδακτικών μονάδων, ανά κατηγορία μαθημάτων, που αντιστοιχούν σε κάθε εξάμηνο	34
2.5 Περιγραφή μαθημάτων	35
2.5.1 Υποχρεωτικά μαθήματα	35
2.5.2 Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα	70

33. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ.	103
Κατάλογος πτυχιακών εργασιών (2006 - 2007)	109
44. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS	117
55. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	119
66. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	127
6.1 Το επληνικό Πανεπιστήμιο	128
6.2 Η Φλώρινα ως πολιτισμικός χώρος	133
6.3 Η παράδοση στον τομέα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στη Φλώρινα	136
6.3.1 Το Διδασκαλείο Φλώρινας (1926-1935)	136
6.3.2 Η Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας (1941-1987)	137
6.4 ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ.	138
6.5 Ημερολόγιο ακαδημαϊκού έτους 2008-2009	140



Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΦΛΩΡΙΝΑΣ



1.1 Ίδρυση και αποστολή

Η Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με έδρα τη Φλώρινα αποτελείται από τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών. Στα Τμήματα δεν έχουν συσταθεί Τομείς. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 544/1989 και άρχισε να λειτουργεί ως παράρτημα του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης από το ακαδημαϊκό έτος 1990-91. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και ταυτόχρονα η Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας ιδρύθηκαν με το Προεδρικό Διάταγμα 99/1993.

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (ΠΔΜ) (www.uowm.gr) ιδρύθηκε με το Π.Δ. 92/2003 (Φ.83/11-4-2003) και άρχισε τη λειτουργία του το 2003. Τα πρώτα Τμήματα του ΠΔΜ αποτέλεσαν τα τέσσερα Τμήματα του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου που έδρευαν στη Δυτική Μακεδονία, μεταξύ αυτών και τα δύο Τμήματα της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας. Από 1-1-2004 μεταφέρθηκε και το προσωπικό (μέλη ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικό προσωπικό).

Σύμφωνα με το άρθρο 2 του Π.Δ. 544/1989, το άρθρο 5 του Π.Δ. 99/1993 και στα πλαίσια της αποστολής του Πανεπιστημίου (άρθρο 1 του Ν. 1268/1982) το Τμήμα έχει ως αποστολή:

- να καθλιεργεί και να προάγει τις Επιστήμες της Αγωγής με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα,
- να παρέχει στους/στις πτυχιούχους την απαράίτητη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέτιξη,
- να συμβάλλει στην εξύψωση του επιπέδου της εκπαίδευσης και στην κάλυψη των αναγκών σε zπτήματα Παιδαγωγικής,
- να συμβάλλει στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών εν γένει προβλημάτων, και
- να συμβάλλει στην αντιμετώπιση της ανάγκης για συνεχιζόμενη εκπαίδευση και διαρκή επιμόρφωση.

- να χορηγεί πτυχίο, το οποίο παρέχει στους/στις κατόχους τη δυνατότητα να διορίζονται ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί σε νηπιαγωγεία.

1.2 Διοικητικά Όργανα της Σχολής και των Τμημάτων

Η Γενική Συνέλευση της Σχολής απαρτίζεται από τα μέλη των Γενικών Συνελεύσεων των δύο Τμημάτων.

Γενική Συνέλευση του Τμήματος Νηπιαγωγών

Πρόεδρος:

Πέτρος Καριώτογλου, Καθηγητής

Αναπληρωτής Πρόεδρος:

Κωνσταντίνος Ντίνας, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μέλη:

Μέλη Δ.Ε.Π.

Πέτρος Καριώτογλου, Καθηγητής

Αργύριος Κυρίδης, Καθηγητής

Δημήτριος Σουλιώτης, Καθηγητής

Κωνσταντίνος Ντίνας, Αναπληρωτής Καθηγητής

Αναστασία Αλευριάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια

Σοφία Αναστασίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια (υπό διορισμό)

Σοφία Αυγούτηδου, Μόνιμη (υπό διορισμό) Επίκουρη Καθηγήτρια

Ιφιγένεια Βαμβακίδου, Επίκουρη καθηγήτρια

Ειρήνη Σιβροπούλου-Θεοδοσιάδου, Επίκουρη καθηγήτρια

Αγγελική Τσαπακίδου, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια

Βασιλική Χατζηνικολάου, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια

Καλπιόπη Βρυνιώτη, Λέκτορας, (υπό διορισμό)

Σταμάτης Γαργαλιάνος, Λέκτορας

Ευαγγελία Καλεράντε, Λέκτορας (υπό διορισμό)

Τριαντάφυλλος Κωτόπουλος, Λέκτορας (υπό διορισμό)

Ευθαλία Κωνσταντινίδου, Λέκτορας

Δόμνα Μιχαήλ, Λέκτορας
Θαρρενός Μπράτιτσος Λέκτορας (υπό διορισμό)
Νεκταρία Παλαιολόγου, Λέκτορας
Γεωργία Στεφάνου, Λέκτορας
Αναστασία Στάμου, Λέκτορας (υπό διορισμό)
Σωτηρία Τριαντάρη, Λέκτορας
Έξι εκπρόσωποι φοιτητών/τριάντων

1.3 Προσωπικό του Τμήματος Νηπιαγωγών

- A. Προσωπικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών
1. Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.)

Καθηγητές

Πέτρος Καριώτογλου

(τηλ. 2385055080, e-mail: pkariotoglou@uowm.gr)

Ο Π. Καριώτογλου είναι Καθηγητής «Της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Διδάσκει ή δίδαξε μαθήματα Διδακτικής Φυσικών Επιστημών, Πειραματικής Διδασκαλίας Φ.Ε., Φυσικής, Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μεθοδολογίας στο Τμήμα Νηπιαγωγών και Δημοτικής Εκπαίδευσης του Π.Δ.Μ. και στα τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Φυσικής του Α.Π.Θ. Το ερευνητικό του έργο αναπτύσσεται σε τέσσερις κατεύθυνσεις: (α) Σχεδιασμός, ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτομικών διδακτικών/μαθησιακών ακολουθιών. (β) Αποτύπωση και μοντελοποίηση της γνωστικής δομής (ιδέες) μαθητών ή/ και φοιτηών και της εξέλιξής τους, σε επιλεγμένες έννοιες και φαινόμενα φυσικής. (γ) Ανάπτυξη Γνώσης Παιδαγωγικού Περιεχομένου Φ.Ε. και αξιοποίηση της στη μελέτη και αξιολόγηση Αναθυτικών Προγραμμάτων Φ.Ε. (δ) Διερεύνηση των παραγόντων και των περιβαλλόντων ανάπτυξης Άτυπων μορφών Εκπαίδευσης σε Επιστημονικά και Τεχνολογικά Μουσεία.

Έχει δημοσιεύσει ερευνητικές εργασίες σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά, σε συλλογικούς τόμους και σε πρακτικά συνεδρίων. Έχει εκδόσει σε συνεργασία εργαστηριακούς οδηγούς, σημειώσεις των μαθημάτων του, πρακτικά ελληνικών και διεθνών συνεδρίων και ένα διεθνή συλλογικό τόμο επιλεγμένων ερευνητικών εργασιών.

Αργύρης Κυρίδης

(τηλ. 2385055111, e-mail: akiridis@uowm.gr)

Ο Αργύρης Κυρίδης είναι Καθηγητής «της Κοινωνιολογίας του Σχολείου και της Εκπαιδευτικής πράξης». Από τον Φεβρουάριο του 2004 μέχρι και τον Φεβρουάριο του 2007 ήταν προεδρεύων στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών. Εν συνεχείᾳ εκπλέχτηκε πρώτος πρόεδρος του τμήματος και παρατήθηκε από το αξιώμα τον Μάιο του ιδίου έτους. Διδάσκει ή έχει διδάξει σε προπτυχιακό επίπεδο, εκτός από το Τμήμα Νηπιαγωγών, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και στο Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών του Π.Δ.Μ. Σε μεταπτυχιακό επίπεδο έχει διδάξει στο Π.Τ.Δ.Ε. του Π.Δ.Μ., στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αθηνών και έχει συμμετάσχει ως ειδικός εισηγητής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Κατεύθυνση Διδακτική της Βιολογίας) του Τμήματος Βιολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών (2004). Το συγγραφικό έργο και τα ερευνητικά ενδιαφέροντά επικεντρώνονται σε ζητήματα που αφορούν στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, στην κοινωνιολογία του πολιτισμού, στην κοινωνιολογία του εθνικισμού και στην κοινωνιολογία των νέων τεχνολογιών.

Έχει εκδόσει πέντε βιβλία καθώς και επτά βιβλία με άλλους συνεργάτες. Εργασίες του έχουν συμπεριληφθεί σε συλλογικούς τόμους ελληνικών και ξενόγλωσσους. Έχει δημοσιεύσει μεγάλο αριθμό άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων αρκετά από αυτά σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά. Έχουν καταγραφεί αρκετές ετερο-αναφορές στοέργο του σε ελληνικά και σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

Μίμης Σουλιώτης

(τηλ. 2385055083, e-mail: dsouliot@uowm.gr)

Ο Μίμης Σουλιώτης είναι Καθηγητής «Νέας Ελληνικής Φιλολογίας», διδάσκει ή έχει διδάξει στο Π.Τ.Δ.Ε. και στο Π.Τ.Ν. του οικείου Πανεπιστημίου, στο Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών, στο Τμήμα Ελληνικού Πολιτισμού του ΕΑΠ και ως guest lecturer στα Πανεπιστήμια της Lund και στο EoENtvos Lorand. Σε μεταπυχιακό επίπεδο έχει διδάξει στο Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. του οικείου Πανεπιστημίου και στο Π.Μ.Σ. του Τμήματος B.N.E. (Πανεπιστήμιο Κύπρου). Το συγγραφικό έργο και τα ερευνητικά ενδιαφέροντά του περιστρέφονται γύρω από τα θέματα: πλογοτεχνία, φιλολογική κριτική, δημιουργική γραφή και απαγγελία, βιβλιολογία. Έχει εκδόσει φιλολογικά βιβλία (πρόσφατο: Σκόρπια. Μελετήματα και άρθρα [], 2000) – εισηγήσεις, άρθρα και κριτικές του έχουν περιττοφθεί σε πρακτικά ελληνικών και διεθνών συνεδρίων, σε επιστημονικά και πλογοτεχνικά περιοδικά και σε εφημερίδες (πρόσφατο εισήγηση: «L'ironia di Kostas Montis» στο επιστημονικό συνέδριο «Multinazionalita` e identita` culturale. Identita` greca tra XV e XX secolo», Παλέρμο, 2004). Αναφορές ετέρων και βιβλιοκρισίες για το έργο του έχουν δημοσιευθεί σε περιοδικά και σε εφημερίδες. Ποιήματά του έχουν μεταφραστεί σε τέσσερις γλώσσες (Harvard Review, τεύχ. 18 και 20 (άνοιξη 2000 και 2001).

Αναπληρωτές καθηγητές

Κωνσταντίνος Ντίνας

(τηλ. 2385055091, e-mail: kdinias@uowm.gr)

Ο Κώστας Δ. Ντίνας είναι αναπληρωτής καθηγητής «Γλωσσολογίας Ελληνικής Γλώσσας και Διδακτικής» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Π.Δ.Μ., όπου εργάζεται από το 1998. Διδάσκει ή έχει διδάξει σε προπτυχιακό επίπεδο, εκτός από το Τμήμα Νηπιαγωγών, στο Π.Τ.Δ.Ε. και στο Τμήμα Βαθκανικών Σπουδών του Π.Δ.Μ. και στη Φιλοσοφική Σχολή του Α.Π.Θ. Σε μεταπυχιακό επίπεδο έχει διδάξει στο Π.Τ.Δ.Ε. του Π.Δ.Μ. (1998 – σήμερα). Το συγγραφικό

έργο και τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του αφορούν στη διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας με έμφαση στις νέες τεχνολογίες και θέματα σχετικά με την νεοελληνική (διαλεκτολογία - ονοματολογία) και στις βαθκανικές γλώσσες. Έχει εκδώσει μονογραφίες, και εργασίες του έχουν συμπεριληφθεί σε συλλογικούς τόμους. Επίσης, έχει δημοσιεύσει αρκετά άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων. Τέλος ασχολείται με το σχεδιασμό της γραμματοσειράς DinasTimes, κατάλληλης για φωνητική καταγραφή των γλωσσών του βαθκανικού χώρου.

Επίκουρες καθηγήτριες/επίκουροι καθηγητές

Αναστασία Αλευριάδου

(τηλ. 2385055085, e-mail: alevriadiou@uowm.gr)

Η Αλευριάδου Αναστασία είναι επίκουρη Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστήμιου Δυτικής Μακεδονίας (Π.Δ.Μ.) στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Παιδαγωγική- Μάθηση και Ψυχοκινητική Ανάπτυξη» στο οποίο διδάσκει από το 2000. Το συγγραφικό έργο και τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν σε ζητήματα που σχετίζονται με τη γνωστική και ψυχοκινητική ανάπτυξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ιδιαίτερα αυτών με νοητική καθυστέρηση. Έχει δημοσιεύσει πολλά άρθρα σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά, πρακτικά συνεδρίων και σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά. Εργασίες της έχουν συμπεριληφθεί σε συλλογικούς τόμους και έχουν καταγραφεί αρκετές ετερο-αναφορές στο έργο της σε ελληνικά και σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

Σοφία Αναστασιάδου

(τηλ. 2385055097, e-mail: anastasiadou@uowm.gr)

Η Σοφία Αναστασιάδου είναι πλέκτορας της «Στατιστικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Π.Δ.Μ. Το συγγραφικό έργο και τα ερευνητικά ενδιαφέροντά της αφορούν στην Στατιστική και Εφαρμοσμένη Στατιστική, στην Πολυδιάστατη Στατιστική Ανάλυση, στην Ανάλυση και Ερμηνεία Δεδομένων στις Κοι-

νωνικές και τις Πολιτικές Επιστήμες και στην Εκπαίδευση, στη Στατιστική Συμπερασματολογία, στη Διδακτική των Μαθηματικών και Στατιστικής και στη Χρήση Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Έχει δημοσιεύσει άρθρα, επίληπτικά και ξένα σε επιστημονικά περιοδικά.

Σοφία Αυγοπίδου

(τηλ. 2385055087, e-mail: saugitidoy@uowm.gr)

Η Σοφία Αυγοπίδου είναι επίκουρη Καθηγήτρια «Προσαριθμική Παιδαγωγική», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Π.Δ.Μ., όπου εργάζεται από το 1994.

Υπήρξε μέλος Συντακτικών Επιτροπών ξενόγλωσσων επιστημονικών περιοδικών και οργανωτικών επιτροπών διεθνών συνεδρίων. Έχει διδάξει σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο μαθήματα σχετικά με το αντικείμενό της και ειδικότερα την παιδική πληκτική, το παιχνίδι καθώς και ζητήματα διδακτικής μεθοδολογίας στο Τμήμα Νηπιαγωγών. Το συγγραφικό έργο και τα ερευνητικά της ενδιαφέροντά αφορούν σε ζητήματα προσαριθμικής εκπαίδευσης, εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και ερευνητικής μεθοδολογίας. Έχει εκδόσει δύο βιβλία καθώς και αρκετά άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά, σε συλλογικούς τόμους και σε πρακτικά συνεδρίων. Έχει τέλος συμμετάσχει με ανακοινώσεις σ' ένα μεγάλο αριθμό διεθνών, πανευρωπαϊκών και πανελλήνιων συνεδρίων.

Ιφιγένεια Βαμβακίδου

(τηλ. 2385055103, e-mail: ibabmak@uowm.gr)

Η Ιφιγένεια Βαμβακίδου είναι επίκουρη Καθηγήτρια «Νεότερης Ελληνικής ιστορίας και Πολιτισμού» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Π.Δ.Μ. (2002) και διδάσκει σε προπτυχιακό επίπεδο στο Π.Τ.Δ.Ε. και στο Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών του ίδιου Πανεπιστημίου. Έχει διδάξει επίσης σε Προγράμματα Εξομοίωσης Εκπαιδευτικών διετούς φοίτησης στη Θεσσαλονίκη και στη Δυτική Μακεδονία. Σε μεταπτυχιακό επίπεδο έχει διδάξει στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. Έχει εκδόσει μια μονογραφία για την νεότερη ελληνική ιστορία (2003), έχει επιμεληθεύ την έκδοση άλλων

τριών (2002-2005) και σε συνεργασία με τον Α. Ανδρέου έχει εκδόσει επιστημονική μελέτη για την ιστορία της Φλώρινας (2006). Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε επίληπτικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά και σε πρακτικά συνεδρίων πανελλήνιας ή διεθνούς εμβέλειας. Οι θεματικές περιοχές με τις οποίες ασχολείται είναι οι σύγχρονες τάσεις της ιστορικής επιστήμης, οι διαστάσεις της ιστορικής συνείδησης, οι κατηγορίες των πηγών στην ιστορική επιστήμη, το φύλο στην ιστορία, οι πολιτισμικές σπουδές, η κοινωνικοσημειωτική ανάλυση ιστορικών πηγών, νέες τεχνολογίες και ιστορία.

Ειρήνη Σιβροπούλου

(τηλ. 2385055105, e-mail: esibropoulou@uowm.gr)

Η Ειρήνη Σιβροπούλου είναι επίκουρη καθηγήτρια Προσαριθμικής Αγωγής -Διδακτικής Μεθοδολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, όπου και εργάζεται από το 2002. Έχει διδάξει σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο σε μαθήματα της ειδικότητάς της, καθώς και σε προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών προσαριθμικής εκπαίδευσης. Το συγγραφικό της έργο και τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα στρέφονται γύρω από τα αναπτυτικά προγράμματα προσαριθμικής εκπαίδευσης, τις εικονογραφημένες μικρές ιστορίες και τη διδακτική τους, το κοινωνικοδραματικό παιχνίδι και τις αναπτυξιακές δεξιότητες. Έχει εκδόσει δύο βιβλία και έχει δημοσιεύσει αρκετά άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων.

Αγγελική Τσαπακίδου

(τηλ. 2385055093, e-mail: atsapakid@uowm.gr)

Η Αγγελική Τσαπακίδου είναι επίκουρη Καθηγήτρια «Κινητικής - Ρυθμικής Αγωγής με έμφαση στην Προσαριθμική Εκπαίδευση», στο Π.Τ.Ν. του Π.Δ.Μ. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στις Κινητικές δεξιότητες, στην Ρυθμική αγωγή, στο Παραδοσιακό παιχνίδι, στις Χωροχρονικές έννοιες και στη Δημιουργική ανάπτυξη παιδιών προσαριθμικής πληκτικής. Δίδασκε σε προπτυχιακά

μαθήματα στο Τμήμα Νηπιαγωγών από το 1986 έως και το 2003 και σε μεταπτυχιακά μαθήματα: (α) ΑΕΙ: Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ΤΕΦΑ Θεσσαλονίκης, 2000, (β) Διδασκαλείο Τμήματος Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης 1999-2003, (γ) Εξομοίωση 1986-1996 Τμήμα Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης. Το Συγγραφικό έργο της αποτελείται από α) ένα βιβλίο, «Κινητικές Δεξιότητες, Προγράμματα Ανάπτυξης Κινητικών Δεξιοτήτων, University Studio Press», β) τρία πακέτα σπουδώσεων: I. Παιδαγωγική και σχολικός χώρος II. Δημιουργία νέων παιχνιδιών με βάση το παραδοσιακό παιχνίδι II. Το παιχνίδι στο υπηριαγωγείο. Έχει επίσης δημοσιεύσεις σε ξένα και ελληνικά περιοδικά.

Βασιλική Χατζηνικολάου

(τηλ. 2385055095)

Η Βασιλική Χατζηνικολάου είναι επίκουρη Καθηγήτρια «Προσχολικής Παιδαγωγικής - Διδακτικής Μεθοδολογίας». Τα επιστημονικά-ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στα παιδαγωγικά συστήματα προσχολικής εκπαίδευσης και στην προσχολική αγωγή και τη διδακτική μεθοδολογία. Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε ελληνικά περιοδικά.

Λέκτορες

Καθηλίοπη Βρυνιώτη (υπό διορισμό)

Σταμάτης Γαργαλιάνος

Ο Σταμάτης Γαργαλιάνος είναι λέκτορας «Θεατρικού παιχνιδιού και Θεατρικής Αγωγής» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας, Π.Δ.Μ. Έχει διδάξει ως ειδικός επιστήμονας Π.Δ. 407/80 σχετικά μαθήματα στο Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας τα τελευταία χρόνια. Έχει εκδόσει δύο μονογραφίες και έχει δημοσιεύσει άρθρα σε ελληνικά και ξένα περιοδικά.

Ευθανία Κωνσταντινίδου

(τηλ. 2385055113, e-mail: ekonstantinidou@uowm.gr)

Η Ευθανία Κωνσταντινίδου είναι λέκτορας «Κοινωνικής Ψυχολογίας», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας, Π.Δ.Μ. Το συγγραφικό έργο και τα ερευνητικά ενδιαφέροντα της σχετίζονται με ζητήματα που αφορούν στην κατασκευή της ελληνικής εθνικής ταυτότητας στα αναθυτικά προγράμματα και στα σχολικά βιβλία ιστορίας, στη χρήση της ψυχολογικής γνώσης σε ποικίλους τομείς της εκπαίδευσης, στην κατασκευή της παιδικής πληκτίας στην ψυχολογία και την εκπαίδευση καθώς και στους τρόπους κατανόησης και διαχείρισης της πολιτισμικής διαφοράς στην εκπαίδευση.

Τριαντάφυλλος Κωτόπουλος (υπό διορισμό)

Δόμνα Μιχαήλ

Η Δόμνα Μιχαήλ είναι λέκτορας «Κοινωνικής Ανθρωπολογίας», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας, Π.Δ.Μ. Έχει διδάξει ως Π.Δ. 407/80 σχετικά μαθήματα στο Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας τα τελευταία χρόνια. Έχει εκδόσει δύο μονογραφίες και έχει δημοσιεύσει άρθρα σε ελληνικά και ξένα περιοδικά.

Γιάννης Μπέτσος (υπό διορισμό)

Θαρρενός Μπράτιτσος (υπό διορισμό)

Νεκταρία Παλαιολόγου

(τηλ. 2385055110, e-mail:nekpalaiologou@uowm.gr)

Η Νεκταρία Παλαιολόγου είναι λέκτορας «Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής» του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Π.Δ.Μ.) από το 2006.

Το συγγραφικό έργο και τα ερευνητικά ενδιαφέροντα της αφορούν

ζητήματα της παιδαγωγικής και διδακτικής αντιμετώπισης των μαθητών μίας σχολικής τάξης με έμφαση στην κοινωνικοπολιτισμική διαφορετικότητα, καθώς και τη χρήση κατάλληλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων στη σχολική τάξη για τη μαθησιακή υποστήριξη των μαθητών. Έχει δημοσιεύσει πολλά άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, καθώς, και σε επιλογικά επιστημονικά περιοδικά και πολλά σε πρακτικά διεθνών και επιλογικών συνεδρίων. Έχει συγγράψει τρία βιβλία με αντικείμενο τη Διαπολιτισμική Παιδαγωγική.

Γεωργία Στεφάνου

(τηλ. 2385055107, email:gstephanou@uowm.gr)

Η Γεωργία Στεφάνου είναι πλέκτρας του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστήμιου Δυτικής Μακεδονίας (Π.Δ.Μ.) στο γνωστικό αντικείμενο «Γνωστική Ψυχολογία» από το 2005. Έχει διδάξει ή διδάσκει στο Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης και στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Το συγγραφικό της έργο και τα ερευνητικά ενδιαφέροντα της εστιάζονται στους παράγοντες που επηρέαζουν τη διαδικασία της μάθησης και την ακαδημαϊκή επίτευξη, στα δυναμικά που σχηματίζονται και επιδρούν στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο και στην εκπαιδευτική - επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου. Έχει δημοσιεύσει αρκετά άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων.

Αναστασία Στάμου (υπό διορισμό)

Σωτηρία Τριαντάρη-Μαρά

(τηλ. 2385055110, email: striantari@uowm.gr)

Η Σωτηρία Τριαντάρη-Μαρά είναι πλέκτρας της EsΦιλοσοφίας και Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστήμιου Δυτικής Μακεδονίας. Δίδαξε με ανάθεση το μάθημα Σύγχρονη Πολιτική Φιλοσοφία στο Παν/μιο Μακεδονίας (τμήμα: Διεθνών-Οικονομικών-Ευρωπαϊκών και Πολιτικών Σπουδών) και δί-

δαξε Φιλοσοφία και Αισθητική Φιλοσοφία στο Παν/μιο Ιωαννίνων (τμήμα: Επιστημών της τέχνης). Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα της, επικεντρώνονται στη φιλοσοφία της εκπαίδευσης, πολιτική φιλοσοφία και παιδεία, Λογική και Αισθητική. Είναι μέλος της Ελληνικής Ιστορικής Εταιρείας, της Ελληνικής Φιλοσοφικής Επιθεώρουσας, της Societe Internationale pour l'Etude de la Philosophie Medievale (Βέλγιο) κ.ά. Συνεργάζεται επι πολλά έπει με το Πανεπιστήμιο του Pitsburg. Επίσης διευθύνει τις σειρές φιλοσοφικών πόρων (εκδ. Επέκταση) και Βιζαντινά κείμενα (εκ. Αντ. Σταμούλης), καθώς και το περιοδικό Φιλοσοφικά Ανάδεκτα. Έλαβε μέρος σε διεθνή και πανελλήνια συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Έχει εκδόσει βιβλία και έχει δημοσιεύσει αρκετά άρθρα.

2. Ειδικοί Επιστήμονες Διδάσκοντες με συμβάσεις σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80

3. Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΙΔΠ)

Νικόλαος Θεοδωρίδης (Μουσική Παιδαγωγικής)
Κλειώ Σέμογήλου (Φυσικής Αγωγής)

4. Ειδικό Τεχνικό Επιστημονικό Προσωπικό (ΕΔΤΠ)

Αθανάσιος Βαϊτσάκης (Υπεύθυνος βιβλιοθήκης)
Γεώργιος Σεμερτζίδης

5. Αποσπασμένοι/ες εκπαιδευτικοί από την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

B. Διοικητικό Προσωπικό

Γραμματεία:

Ελένη Φωτιάδου (προϊσταμένη) τηλ. 2385055100

Κώστας Ευθυμιάδης

Μυρωνίδης Νικόλαος τηλ. 2385055102

Επιτροπή Ερευνών:

Ηλίας Ινδος (προϊστάμενος) τηλ. 2385055150

**Γ. Τεχνικό-βοηθητικό προσωπικό
Ιωάννης Φωτεινός**

**Δ. Προσωπικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης
που διδάσκει μαθήματα στο Τμήμα Νηπιαγωγών**

Ελένη Γρίβα (τηλ. 2385055023)

Λέκτορας στην «Διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση».

Γεώργιος Ιωρδανδης (τηλ. 2385055062)

Λέκτορας στην «Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης».

Δημήτριος Μπέσας (τηλ. 2385055023)

Καθηγητής στην «Αισθητική παιδεία με έμφαση στις εικαστικές τέχνες και στην εφαρμογή τους στην εκπαίδευση».

Κωνσταντίνος Νικολαντωνάκης (τηλ. 2385055107)

Λέκτορας στα «Μαθηματικά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση»

1.4 Εγκαταστάσεις, Εργαστήρια και Σπουδαστήρια

Η Παιδαγωγική Σχολή στεγάζεται σε νεόκτιστες και ανακαινισμένες κτιριακές εγκαταστάσεις, στις οποίες στεγαζόταν η πρών Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας από το 1984 μέχρι την παύση της λειτουργίας της το 1989. Οι εγκαταστάσεις αυτές βρίσκονται τρία χιλιόμετρα έξω από την πόλη της Φλώρινας στην εθνική οδό Φλώρινας - Νίκης - συνόρων.

Η Παιδαγωγική Σχολή διαθέτει σήμερα: Αμφιθέατρο Α', Αμφιθέατρο Β' χωρητικότητας 300 και 150 στόμων αντίστοιχα και 21 αίθουσες διδασκαλίας. Απ' αυτές η μια ονομάστηκε EsAίθουσα Θεόδωρου ΚάστανουΕτ, προστιμήν του παιδαγωγού που έδρασε ως υποδιευθυντής του Διδασκαλείου στη Φλώρινα από το 1929 έως το 1932, ενώ άλλη μια φέρει το όνομα του παιδαγωγού Εμμανουήλ Γ. Σαρρή, υποδιευθυντή από το 1951 ως το 1956.

Επίσης έχουν ιδρυθεί και λειτουργούν στο Τμήμα Νηπιαγωγών:

Εργαστήριο Διδακτικής Φ.Ε. και παραγωγής διδακτικού υλικού
Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Λογισμικού Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας
Εργαστήριο Βιβλιοθηγίας και Βιβλιογραφής με τίτλο:

“Βιβλιοθηγίειν”

Αίθουσα - εργαστήριο Εικαστικών

Αίθουσα - εργαστήριο Μουσικής

Γυμναστήριο

Βιβλιοθήκη Σχολικών Εγχειρίδιων

Αναγνωστήριο

Βιβλιοθήκη

Αρχείο Παιδαγωγικής Ακαδημίας

1.5 Πειραματικά και συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία

Οι υπεύθυνοι της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Φλώρινας, οι Διευθυντές και το προσωπικό των πειραματικών και των συνεργαζόμενων νηπιαγωγείων συμβάλλουν στην αποτελεσματική κατάρτιση των φοιτητριών/τών της Σχολής με την εμπειρία τους και την καθοδήγηση που προσφέρουν.

Εποπτικό Συμβούλιο Πειραματικών Νηπιαγωγείων Ως πειραματικά σχολεία πειτουργούν το 3ο και το 8ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας, σύμφωνα με τις διατάξεις της Φ/27/148/Γ1/160/7-2-1992 (ΦΕΚ 96 τ. Β' /14-2-1995) απόφασης του ΥΠΕΠΘ. Με σχετική απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος ορίστηκε το εποπτικό συμβούλιο για τα πειραματικά νηπιαγωγεία και αποτελείται από τους:

Πέτρος Καριώτογλου- επόπτης

Ειρήνη Σιβροπούλου - μέλος

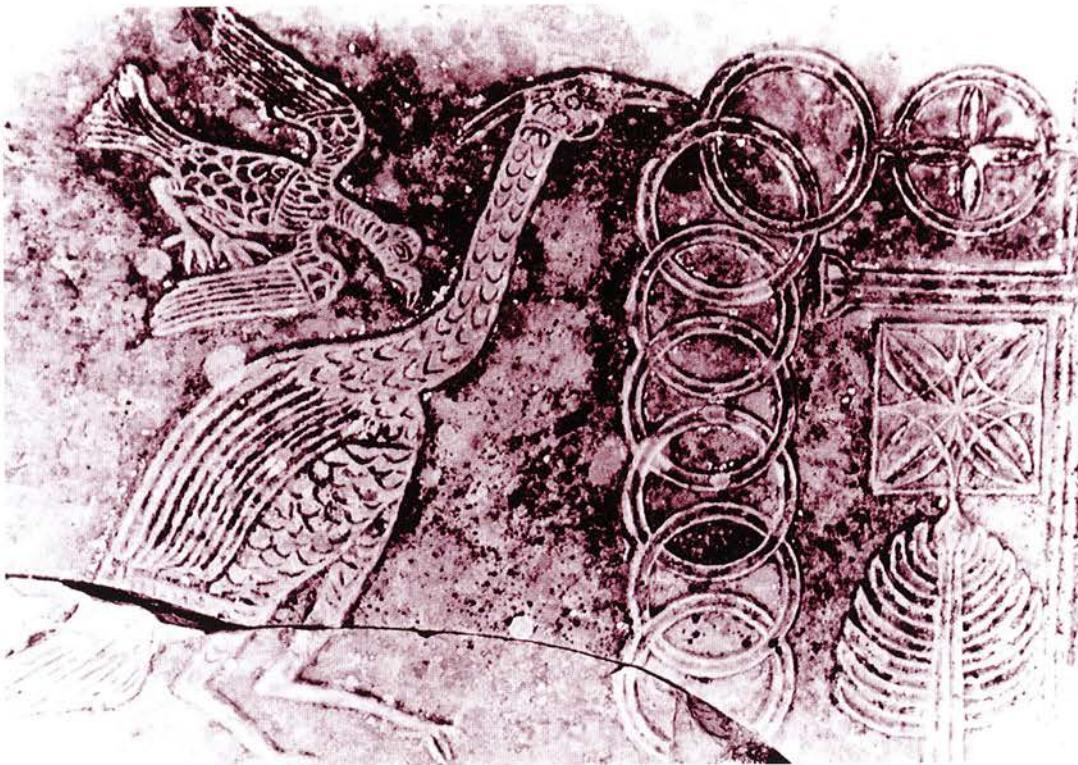
Αγγελική Τσαπακίδου -μέλος

Νηπιαγωγεία

1ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας (2/θέσιο), 2ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας (2/θέσιο), 3ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας (2/θέσιο), 4ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας (2/θέσιο), 5ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας (2/θέσιο), 6ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας (2/θέσιο), 7ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας (2/θέσιο), 8ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας (1/θέσιο), 9ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας (2/θέσιο), και 10ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας (1/θέσιο)



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Για την κατάρτιση του προγράμματος σπουδών αρμόδια είναι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Το πρόγραμμα σπουδών, σύμφωνα με το νόμο, είναι δυνατόν να αναθεωρείται κάθε Απρίλιο.

Το ακαδημαϊκό έτος 2008-09 το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών συμπληρώνει δεκαπέντε χρόνια λειτουργίας. Σ' αυτό το διάστημα συσσωρεύτηκε αρκετή εμπειρία, έγιναν πολλήσεις συζητήσεις και διαπιστώσεις με στόχο την αναμόρφωση του προγράμματος.

2.1 Αρχές διαμόρφωσης του προγράμματος

Η διαμόρφωση του αναμόρφωμένου προγράμματος προπτυχιακών σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, δηλαδή η επιλογή των γνωστικών αντικειμένων, ο καθορισμός του περιεχομένου των μαθημάτων και της αναλογίας των διαφόρων κατηγοριών, καθώς επίσης και η θέση της πρακτικής άσκησης, βασίστηκε: Στην αναγκαιότητα της εξασφάλισης τόσο της επιστημονικής και της επαγγελματικής συγκρότησης των αποφοίτων του τμήματος, ώστε να είναι σε θέση:

- να παρακολουθούν τις εξελίξεις των επιστημών της αγωγής
- να προβαίνουν σε αυτοτελή έρευνα, με σκοπό την παραγωγή νέας γνώσης σε ζητήματα εκπαίδευσης και διδακτικής
- να εκπληρώνουν με υπευθυνότητα και επιτυχία το παιδαγωγικό - διδακτικό έργο τους.

Έτσι, το Πρόγραμμα αποσκοπεί να είναι οι απόφοιτοι του τμήματος σε θέση να λειτουργούν ως κριτικοί εκπαιδευτικοί με στόχο τη συνεχή βελτίωση του έργου τους αλλά και ως επιστήμονες. Αυτό επιτυγχάνεται με υποχρεωτικά μαθήματα αλλά και με τη δυνατότητα να επιλέγουν και να εμβαθύνουν στις γνωστικές περιοχές και στα αντικείμενα με κριτήριο τα προσωπικά και ακαδημαϊκά ενδιαφέροντα, τις κλίσεις, αλλά και τις μελλοντικές επαγγελματικές και επιστημονικές εξελίξεις.

2.2 Στόχοι του προγράμματος σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών, όπως διαμορφώνεται από την αρχή της επιστημονικής και επαγγελματικής συγκρότησης των αποφοίτων του τμήματος έχει τους εξής επιμέρους στόχους: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει:

- να κατανοήσουν βασικές έννοιες και θεωρίες των επιστημών της αγωγής και να εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία τους (εκπαιδευτική κατάρτιση)
- να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για τις επιστήμες και τις τέχνες, από τις οποίες προέρχονται τα περιεχόμενα του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου (ειδική επιστημονική και καλλιτεχνική κατάρτιση)
- να αποκτήσουν γνώσεις Διδακτικής των δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου (διδακτική κατάρτιση)
- να αναπτύξουν την ικανότητα στοχαστικο-κριτικής ανάλυσης του εκπαιδευτικού έργου (σύνδεση προσωπικής εκπαιδευτικής θεωρίας και πράξης) και
- να είναι σε θέση να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν ξενόγλωσση επιστημονική βιβλιογραφία.

2.3 Δομή του προγράμματος

(με βάση το άρθρο 24 του Ν. 1268/82, το άρθρο 9 του Ν. 2083/92 και το άρθρο 1 του Ν. 188/94).

Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Φλώρινας περιλαμβάνει εξαμηνιαία μαθήματα, πρακτική άσκηση στα συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία και προαιρετική πτυχιακή εργασία.

Το πρόγραμμα είναι κατά τέτοιο τρόπο διαμορφωμένο, ώστε για τη πλήψη του πτυχίου να απαιτούνται τουλάχιστον οκτώ (8) εξάμηνα σπουδών.

Η κατανομή των μαθημάτων στα οκτώ εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι δεσμευτική για τους φοιτητές/τις φοιτήτριες.

Τα μαθήματα διακρίνονται:

με κριτήριο τη δεσμευτικό τπά τους σε **υποχρεωτικά κατ’ επιλογήν** υποχρεωτικά και προαιρετικά (ελεύθερης επιλογής) με κριτήριο το στόχο της διδασκαλίας τους σε εισαγωγικά και βασικής κατάρτισης εμβάθυνσης με κριτήριο το **περιεχόμενό τους**, στα γνωστικά αντικείμενα:

1. Μεθοδολογία έρευνας.
2. Ιστορία της αγωγής και της εκπαίδευσης.
3. Φιλοσοφία και φιλοσοφικές προϋποθέσεις της αγωγής.
4. Ψυχολογία και ψυχολογικές προϋποθέσεις της αγωγής.
5. Κοινωνιολογία και κοινωνιολογική θεμελίωση και έραυνα της εκπαίδευσης.
6. Ειδική αγωγή.
7. Παιδαγωγική.
8. Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης.
9. Ελληνική γλώσσα.
10. Λογοτεχνία.
11. Ιστορία.
12. Παράδοση και πολιτισμός.
13. Πληροφορική.
14. Μαθηματικά.
15. Περιβαλλοντική εκπαίδευση.
16. Φυσικές επιστήμες.
17. Αισθητική παιδεία.
18. Μουσικοπαίδαγωγική.
19. Θεατρικό παιχνίδι – Κουκλοθέατρο.
20. Κινητική αγωγή.
21. Παιδιατρική – Υγιεινή.
22. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτική άσκηση.
23. Ξένη γλώσσα.

2.3.1 Διδακτικές Μονάδες (ΔΔΜΜ)

Σε κάθε εξαμηνιαίο μάθημα αντιστοιχεί ένας αριθμός «διδακτικών μονάδων» (ΔΔΜ). Μια διδακτική μονάδα αντιστοιχεί σε μία ώρα εβδομαδιαίας διδασκαλίας για ένα εξάμηνο. Για τη λήψη του πτυχίου απαιτούνται τουλάχιστον εκατόν εβδομήντα διδακτικές μονάδες (174 ΔΔΜ), οι οποίες κατανέμονται ως εξής:

129 ΔΔΜ τα υποχρεωτικά μαθήματα

45 ΔΔΜ τα κατ’ επιλογήν υποχρεωτικά και ελεύθερης επιλογής

2.3.2. Υποχρεωτικά μαθήματα (129 ΔΔΜ)

Υποχρεωτικά είναι εκείνα τα μαθήματα, τα οποία υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν όλες οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τμήματος. Αν η φοιτήτρια/ο φοιτητής αποτύχει στις

εξετάσεις ενός υποχρεωτικού μαθήματος, είναι υποχρεωμένη/os να το επαναπλάβει.

Στόχος των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι να προσφέρουν μια γενική παιδεία στις φοιτήτριες/στους φοιτητές (Γενική παιδεία), για να εισαχθούν στις συγκεκριμένες επιστήμες και στη μεθοδολογία τους (Επιστήμες της Αγωγής και Ειδικές Επιστήμες) καθώς και στα συγκεκριμένα αντικείμενα του αναπλυτικού προγράμματος (Μαθήματα σχετικά με το αναπλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου).

Τα περισσότερα υποχρεωτικά μαθήματα προσφέρονται –σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών – στα πρώτα τέσσερα εξάμηνα και ο αριθμός τους επλατώνεται βαθμιαία στα επόμενα τέσσερα.

Τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι κατά κύριο λόγο αυτοτελή και δεν προσπατούν άλλα μαθήματα.

2.3.3. Κατ’ επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα και ελεύθερης επιλογής (4455 ΔΔΜΜ)

«Κατ’ επιλογήν υποχρεωτικά» είναι τα μαθήματα, από τα οποία οι φοιτήτριες/τέσ ε μπορούν να επιλέξουν ορισμένα. Εάν αποτύχουν στις εξετάσεις ενός κατ’ επιλογήν υποχρεωτικού μαθήματος μπορούν να το παρακολουθήσουν ξανά σε επόμενο εξάμηνο, εάν προσφέρεται, ή να το αντικαταστήσουν με ένα άλλο κατ’ επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα.

Τα κατ’ επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα αποβλήπουν στην εμβάθυνση σε επιμέρους θέματα και προβλήματα της σχετικής επιστήμης και παράλληλα στη μύση και εξοικείωση των φοιτητριών/τών με την ερευνητική διαδικασία.

Για το λόγο αυτό έχουν κυρίως σεμιναριακή ή εργαστηριακή μορφή. Ο αριθμός των συμμετεχόντων είναι περιορισμένος (μέχρι 25 άτομα). Οι φοιτήτριες/φοιτητές αναλαμβάνουν την εκπόνηση γραπτών εργασιών και εισηγήσεων ή μικρές επιμέρους έρευνες, απομικές ή συλλογικές στα πλαίσια των ερευνητικών ενδιαφερόντων και δραστηριοτήτων των διδασκόντων.

Οι φοιτήτριες/φοιτητές στο πλαίσιο των σπουδών τους και ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν μαθήματα, τα οποία να αντιστοιχούν σε σαράντα πέντε (45) ΔΜ. Από τα 15 μαθήματα (45 ΔΜ) μπορούν να επιλέξουν προεραιτικά μόνο δύο μαθήματα από άλλα τμήματα (6ΔΜ), τα οποία ανταποκρίνονται στα προσωπικά ενδιαφέροντα τους και διδάσκονται σε άλλα Πανεπιστημιακά Τμήματα.

Οι διδακτικές μονάδες των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων μοιράζονται στα επτά έξαμπνα (στο πρώτο δεν προσφέρονται κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα) ως εξής: Β', Γ, Δ, και Ε' έξαμπνα από 6 ΔΜ στο κάθε ένα, Σ' και Ζ' έξαμπνα από 9ΔΜ στο κάθε ένα και στο Η' έξαμπνο αντιστοιχούν 3 ΔΜ.

2.3.4 Πρακτική άσκηση

Στη σύνδεση της παιδαγωγικής και διδακτικής θεωρίας και πράξης των υποψηφίων νηπιαγωγών συμβάλλει η πρακτική άσκηση στο νηπιαγωγείο, στον τόπο της αγωγής και της διδασκαλίας. Η πρακτική άσκηση δίνει την ευκαιρία συνειδητοποίησης των προσωπικών εκπαιδευτικών θεωριών των υποψηφίων νηπιαγωγών και του τρόπου που συνδέονται με τις εκπαιδευτικές, παιδαγωγικές και διδακτικές επιλογές τους.

Η πρακτική άσκηση συνοδεύεται και στηρίζεται από τον κλάδο της παιδαγωγικής επιστήμης που έχει ως αντικείμενο τη διδακτική πράξη, δηλαδή από τη Διδακτική Μεθοδολογία. Τη μεσολάβηση μεταξύ θεωρίας και πράξης, Πανεπιστημίου και Νηπιαγωγείου, σπουδών και επαγγέλματος, αναλαμβάνει το πρόγραμμα της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης.

Τα επιμέρους μαθήματα της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης συγκατατέλεγονται στα υποχρεωτικά μαθήματα.

Το πρόγραμμα της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης πραγματοποιείται στο όγδοο έξαμπνο και αποβλέπει α) στην εισαγωγή των φοιτητριών/φοιτητών στη θεωρία και πράξη του νηπιαγωγείου και της διδασκαλίας, με σχετικά μαθήματα στη Σχολή

και συστηματική παρατήρηση της παιδαγωγικής διδακτικής διαδικασίας στα νηπιαγωγεία, β) στη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση στη Διδακτική των αντικειμένων του αναλητικού προγράμματος του νηπιαγωγείου και στην ανάπτυξη των ικανοτήτων σχεδιασμού, διεξαγωγής και αξιοπλόγυπσης των διδασκαλιών τους και γ) στη βαθμιαία εισαγωγή στον κανονικό, καθημερινό ρυθμό εργασίας στο νηπιαγωγείο. Οι φοιτήτριες/ φοιτητές αναλαμβάνουν την ευθύνη του παιδαγωγικού - διδακτικού έργου για δύο συνολικά εβδομάδες σε μία τάξη νηπιαγωγείου με θεωρητική προετοιμασία, πρακτική υποστήριξη και ανατροφοδότηση.

Η απόσπαση νηπιαγωγών (μεντόρων) αποσκοπεί αποκλειστικά στην υποστήριξη των φοιτητριών/φοιτητών για την καλύτερη δυνατή διενέργεια των Πρακτικών Ασκήσεων σε στενή συνεργασία με τους εκάστοτε επόπτες, όπως ορίζει ο Οδηγός Σπουδών και με την συντονίστρια/τον συντονιστή όλων των Φάσεων.

2.3.5 Κανονισμός Προγράμματος ασκήσεων

Το πρόγραμμα των πρακτικών ασκήσεων αποτελεί ουσιαστικό και υποχρεωτικό μέρος της εκπαίδευσης των φοιτητριών/φοιτητών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Φλώρινας. Αποσκοπεί κυρίως στην αρχική εκπαίδευση των μελλοντικών Νηπιαγωγών.

- Η πρακτική άσκηση διεγάγεται στο όγδοο έξαμπνο του προγράμματος σπουδών και έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα. 1.Δεν προβλέπεται επαναληπτική εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου. Φοιτήτριες/ φοιτητές που δεν έχουν ολοκληρώσει τις προβλεπόμενες υποχρεώσεις τους είναι υποχρεωμένοι/νες να επαναλάβουν ολόκληρο το έξαμπνο της πρακτικής άσκησης, το έξαμπνο που προσφέρεται.
 - Την ευθύνη του προγράμματος την έχουν τα μέλη ΔΕΠ που εμπλέκονται στο πρόγραμμα των Πρακτικών Ασκήσεων σε συνεργασία με τις αποσπασμένες νηπιαγωγούς.
- Οι εμπλεκόμενοι στο πρόγραμμα των Πρακτικών Ασκήσεων έχουν τις εξής υποχρεώσεις:

A. Φοιτήτριες/Φοιτητές

- Οφείλουν να παρουσιάζονται στο νηπιαγωγείο που προγραμματίστηκε τις καθορισμένες πρέμες και ώρες. Αντικατάσταση της καθορισμένης πρέμας ή του καθορισμένου νηπιαγωγείου είναι δυνατά μόνο σε περίπτωση ασθένειας (με βάση σχετική ιατρική βεβαίωση) και μόνο ύστερα από συνεννόηση με τα αρμόδια μέλη ΔΕΠ.
- Έχουν υποχρέωση να συνεργάζονται με τις αποσπασμένες νηπιαγωγούς για την προετοιμασία και την εφαρμογή των σχετικών δραστηριοτήτων/προγραμμάτων.
- Επιβάλλεται να συνεργάζονται και να ενημερώνουν τη νηπιαγώγη της τάξης για τις προβλεπόμενες επισκέψεις ή δραστηριότητες /προγράμματα που πρόκειται να πραγματοποιήσουν.

B. Οι αποσπασμένες νηπιαγωγοί

- Παρακολουθούν και συμμετέχουν στα θεωρητικά μαθήματα του προγράμματος της πρακτικής άσκησης.
- Συνεργάζονται με τον διδάσκοντα για την παραγωγή βιντεοσκοπημένων ή δειγματικών διδασκαλιών που θα παρακολουθήσουν οι φοιτήτριες/φοιτητές.
- Συνεργάζονται με τους φοιτητές. Λειτουργούν συντονιστικά και συμβουλευτικά. Οργανώνουν συναντήσεις με τις φοιτήτριες /τους φοιτητές προκειμένου να συζητήσουν, να τροποποιήσουν, να συμπληρώσουν ή να βελτιώσουν τον προτεινόμενο ημερήσιο σχεδιασμό δραστηριοτήτων/προγραμμάτων του κάθε φοιτητή.
- Επισκέπτονται τις τάξεις στις οποίες ασκούνται οι φοιτήτριες /φοιτητές με σκοπό να παρακολουθήσουν τη διδασκαλία τους, να συζητήσουν ενδεχόμενα προβλήματα και να προσφέρουν συστηματική υποστήριξη.

Γ. Οι νηπιαγωγοί των συνεργαζόμενων νηπιαγωγείων

- Έχουν την ευθύνη της τάξης, παρευρίσκονται στην τάξη και δεν παρεμβαίνουν την ώρα της διδασκαλίας των φοιτητριών/φοιτητών παρά μόνο αν ζητηθεί η βοήθειά τους.
- Διευκολύνουν τις φοιτήτριες/τους φοιτητές στην οργάνωση των προβλεπόμενων επισκέψεων ή εορτών, όπως και στην παροχή παιδαγωγικού υλικού.
- Ενημερώνουν τους γονείς για τις διδασκαλίες των φοιτητών.
- Ενημερώνουν τις φοιτήτριες/τους φοιτητές για την εικόνα της τάξης τους και τον τρόπο δουλειάς τους.
- Συνεργάζονται με τις αποσπασμένες νηπιαγωγούς και τα μέλη ΔΕΠ για την αντιμετώπιση προβλημάτων που τυχόν προκύπτουν.

Δ. Οι επόπτες/τριες των Πρακτικών Ασκήσεων

(μέλη ΔΕΠ) οφείλουν:

Πριν από την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης

- Να προβάίνουν σε κοινές συσκέψεις αποσπασμένων νηπιαγωγών και νηπιαγωγών συνεργαζομένων νηπιαγωγείων, προκειμένου να τις ενημερώνουν για την πρακτική άσκηση και τον τρόπο εργασίας των φοιτητριών/φοιτητών.

Μετά την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης

- Οφείλουν να επαναλάβουν τη σύσκεψη με την παρουσία και των φοιτητριών/φοιτητών για την αξιολόγηση της όλης διαδικασίας. Αναπλήσσονται απόψεις για συμπληρώσεις, τροποποιήσεις με τελικό σκοπό τη βελτίωση του προγράμματος των πρακτικών ασκήσεων.

2.3.6. Μαθήματα Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης (Δ.Π.Α.)

Το Τμήμα Νηπιαγωγών συμμετέχοντας στην πράξη ΕΠΕΑΕΚ 2.4.2.α. «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» προσφέρει 6 (έξι) μαθήματα - πεδία πρακτικής άσκησης, με σύζευξη της εκ-

παιδευσης με την αγορά εργασίας. Για το λόγο αυτό το Τμήμα έχει αναπτύξει συνεργασία με φορείς (φορείς υποδοχής), όπως βιβλιοθήκες, παιδότοποι-παιδικές χαρές, νοσοκομεία, μουσεία, πολιτιστικοί φορείς, κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και τεχνολογίας.

Στα πεδία Δ.Π.Α. μπορούν να συμμετάσχουν φοιτήτριες/φοιτητές όλων των εξαμήνων και μπορούν να διπλώσουν έως δύο πεδία. Κάθε πεδίο Δ.Π.Α., σε κάθε κύκλο του, δεν μπορεί να εξασκεί παραπάνω από 20 φοιτητές.

Κάθε κύκλος ενός πεδίου της Δ.Π.Α. ολοκληρώνεται σε δύο φάσεις ως εξής :

Α' φάση: Θεωρητική προετοιμασία (10 ώρες θεωρητικά μαθήματα)

Β' φάση: Πρακτική άσκηση στο φορέα υποδοχής (32 ώρες παρακολούθηση και παρατήρηση στους αντίστοιχους φορείς υποδοχής)

Η συμμετοχή σε πεδίο της Δ.Π.Α. αντιστοιχεί με παρακολούθηση μαθήματος "Κατ' επιλογήν". Κατάπι θέματα της Δ.Π.Α. παρέχεται στις φοιτήτριες και στους φοιτητές αρμοδιότητα και ασφαλιστική κάλυψη.

2.3.7 Πτυχιακή Εργασία

Οι φοιτήτριες/φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος. Η αίτηση για την ανάληψη πτυχιακής εργασίας κατατίθεται στη Γραμματεία, ύστερα από συνεννόηση με το μέλος ΔΕΠ, το αργότερο μέχρι το τέλος Μαΐου του δου εξαμήνου σπουδών ή στις αρχές του 7ου. Σε καμία περίπτωση δε μπορεί να μεσολαβήσει διάστημα μικρότερο των 6 μηνών από την αίτηση της φοιτήτριας ή του φοιτητή, πριν την κατάθεση της διπλωματικής εργασίας. Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος αποφασίζει σχετικά και ορίζει δεύτερο/ο βαθμολογήτρια/τή.

Κατά την περίοδο συγγραφής της πτυχιακής εργασίας απαιτείται συνεργασία σε τακτά χρονικά διαστήματα με την επόπτρια/ την επόπτη. Η εργασία πρέπει να ολοκληρωθεί και να παραδοθεί τουπλάχιστον 15 μέρες πριν από την έναρξη της εξεταστικής περιόδου κατά την οποία

οι φοιτήτριες/ φοιτητές προγραμματίζουν να πάβουν το πτυχίο τους. Σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να ανατεθεί ή να κατατεθεί πτυχιακή εργασία πέρα από αυτά τα χρονικά όρια.

Κάθε μέλος ΔΕΠ δεν μπορεί να αναλάβει περισσότερες από επτά πτυχιακές εργασίες.

Η πτυχιακή εργασία παραδίνεται δακτυλογραφημένη σε δύο αντίτυπα, ένα από τα οποία κατατίθεται στη Βιβλιοθήκη της Σχολής, και πιστώνεται με εννέα διδακτικές μονάδες (9 ΔΜ), οι οποίες αντιστοιχούν σε τρία κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα.

2.3.8 Κατηγορίες υποχρεωτικών και κατ' επιλογήν μαθημάτων

Τα υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα αναγράφονται ανά γνωστικό αντικείμενο. Πιστώνεται το καθένα με 3 ΔΜ εκτός από την πρακτική άσκηση που πιστώνεται με 21 Δ.Μ. Με Υ περιγράφονται τα υποχρεωτικά μαθήματα και με Ε τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά.

Μεθοδολογία έρευνας

Υ Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας των κοινωνικών επιστημών

Υ Περιγραφική στατιστική

Ε Εφαρμοσμένη στατιστική

Ε Στατιστική – Ανάλυση δεδομένων

Ε Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση

Ιστορία της αγωγής και της εκπαίδευσης

Υ Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης

Ε Ιστορία της προσχολικής αγωγής

Φιλοσοφία και Φιλοσοφικές προϋποθέσεις της αγωγής

Υ Εισαγωγή στη φιλοσοφία

Υ Φιλοσοφία της εκπαίδευσης

Ε Φιλοσοφία και εκπαίδευση

Ε Πολιτική φιλοσοφία και παιδεία

Ψυχολογία και ψυχολογικές προϋποθέσεις της αγωγής

- Y Γνωστική ψυχολογία
- Y Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία
- E Εκπαιδευτική ψυχολογία & ανάπτυξη του νηπίου
- E Ψυχολογία κινήτρων
- E Εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση
- E Κοινωνική ψυχολογία και εκπαιδευτική έρευνα
- E Η μελέτη του πολιτισμού στην κοινωνική ψυχολογία
- E Η μελέτη του λόγου στην κοινωνική ψυχολογία

- Κοινωνιολογία και κοινωνιολογική θεμελίωση
και έρευνα της εκπαίδευσης**
- Y Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
 - Y Κοινωνιολογία της προσοχολικής εκπαίδευσης
 - E Εισαγωγή στην κοινωνιολογία
 - E Κοινωνιολογική ανάπτυξη της εκπαιδευτικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Ειδική αγωγή

- Y Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία
- Y Ψυχολογία της ειδικής αγωγής
- E Νοτική καθυστέρηση
- E Μαθησιακές δυσκολίες – Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης

Παιδαγωγική

- Y Προσοχολική παιδαγωγική
- Y Η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος του νηπιαγωγείου στο πλαίσιο του παιχνιδιού
- Y Αναθυτικά προγράμματα προσοχολικής αγωγής – Στρατηγικές διδασκαλίας
- Y Διαπολιτισμική εκπαίδευση και παιδαγωγική
- E Παιχνίδι και παιδική πληκτιά
- E Κοινωνικοδραματικό παιχνίδι και γραμματισμός
- E Παιδαγωγικά συστήματα προσοχολικής εκπαίδευσης στη Γερμανία
- E Διδακτική και διαπολιτισμικά εκπαιδευτικά προγράμματα

E Διαπολιτισμική παιδαγωγική και διδακτικό υλικό

E Διαπολιτισμικές κοινωνικές δεξιότητες και εκπαίδευση ενηλίκων

Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης

- Y Εκπαιδευτική αξιολόγηση
- Y Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης

Ελληνική Γλώσσα

- Y Εισαγωγή στη γενική γλωσσολογία
- Y Διαχρονία και συγχρονία της ελληνικής γλώσσας
- E Παιδαγωγική του γραμματισμού - Πολυγραμματισμός

Λογοτεχνία

- Y Ελληνική λογοτεχνία I
- Y Ελληνική λογοτεχνία II
- Y Παιδική λογοτεχνία
- E Ξένη παιδική λογοτεχνία
- E Ανάγνωση και απαγγελία

Ιστορία

- Y Νεότερη ελληνική ιστορία
- E Σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία

Παράδοση και Πολιτισμός

- Y Εισαγωγή στις πολιτισμικές σπουδές
- E Θέματα ιστορίας και τέχνης

Πληροφορική

- Y Αρχές πληροφορικής
- Y Εφαρμογές της πληροφορικής στην εκπαίδευση
- E Νέες τεχνολογίες και καλλιτεχνική δημιουργία
- E Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού

Μαθηματικά

- Y Προμαθηματικές έννοιες

Περιβαλλοντική εκπαίδευση

Υ Περιβαλλοντική εκπαίδευση

Φυσικές Επιστήμες

Υ Έννοιες φυσικών επιστημών I και οι αναπαραστάσεις τους

Υ Έννοιες φυσικών επιστημών II και η διδασκαλία τους

Ε Οργάνωση επισκέψεων στα τεχνοεπιστημονικά μουσεία

Ε Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου φυσικών επιστημών, εργαστηριακό - υποχρεωτική παρακολούθηση

Αισθητική παιδεία

Υ Εικαστικά εργαστήρια

Ε Παιδαγωγικά υλικά και μέσα

Μουσικοπαίδαγωγική

Υ Παιδικό τραγούδι και δημιουργικές μουσικές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση

Ε Μουσική θεωρία και μουσικοκινητική πράξη στην προσχολική εκπαίδευση

Θεατρικό παιχνίδι - Κουκλοθέατρο

Υ Θεατρικό παιχνίδι

Ε Κουκλοθέατρο

Κινητική αγωγή

Υ Κινητική – ρυθμική αγωγή

Ε Αναπτυξιακά θέματα κινητικών δεξιοτήτων

Ε Παιδαγωγικά παιχνίδια στην προσχολική πλικία

Ε Δημιουργικότητα στην κίνηση, στο χορό και στο παιχνίδι

Ε Γραφοκινητικές δεξιότητες στην προσχολική πλικία

Ε Μέτρηση και αξιολόγηση αντιθητικο-κινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων

Διδακτική μεθοδολογία και πρακτική άσκηση

Υ Διδακτικήτης κινητικής αγωγής

Υ Διδακτικήτης κοινωνικής και πολιτικής αγωγής

Υ Πρακτική άσκηση

Ε Εικονογραφημένες μικρές ιστορίες και η διδακτική τους στην παιδαγωγείο

Ε Διδακτική Κουκλοθέατρου

Ξένη Γλώσσα

Ε Εισαγωγή στην εκπαιδευτική αγγλική ορολογία

Ε Επεξεργασία αγγλικών κειμένων των επιστημών της αγωγής

Ε Εμβάθυνση και ανάλυση αυθεντικού υλικού των επιστημών της αγωγής

2.4. Πρόγραμμα μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους 2008 – 2009

1ο εξάμπνο

Στο πρώτο εξάμπνο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές διπλώνουν από τον παρακάτω κατάλογο μαθημάτων μόνο υποχρεωτικά μαθήματα που αντιστοιχούν σε 21 διδακτικές μονάδες.

Κωδικός και τίτλος μαθήματος	Είδος μαθήματος	Διδάσκουσσα-ών	Δ.Μ.
0101Υ. Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας των κοινωνικών επιστημών	Υ	Σοφία Αναστασιάδου	3
0102Υ. Περιγραφική στατιστική	Υ	Σοφία Αναστασιάδου	3
0701Υ. Προσχολική παιδαγωγική	Υ	Σοφία Αυγυτίδου	3
0901Υ. Εισαγωγή στη γενική γλωσσολογία	Υ	Κωνσταντίνος Ντίνας	3
1301Υ. Αρχές πληροφορικής	Υ	Θαρρενός Μπρατιτσής	3
1601Υ. Έννοιες φυσικών επιστημών I και αναπαραστάσεις τους	Υ	Πέτρος Καριώτογλου	3
1001Υ. Ελληνική λογοτεχνία I	Υ	Μίμης Σουλιώτης	3
Σύνολο Υ μαθημάτων	Υ		21

2ο εξάμηνο

Στο δεύτερο εξάμηνο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές δηλώνουν από τον παρακάτω κατάλογο μαθημάτων 15 διδακτικές μονάδες από υποχρεωτικά μαθήματα και 6 διδακτικές μονάδες από κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα.

Κωδικός και τίτλος μαθήματος	Είδος μαθήματος	Διδάσκουσσα-ων	Δ.Μ.
0201Y. Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης	Υ	Π.Δ. 407/80	3
0902Y. Διαχρονία και συγχρονία της ελληνικής γηώσσας	Υ	Κωνσταντίνος Ντίνας	3
1002Y. Ελληνική πογοτεχνία II	Υ	Μίμης Σουλιώτης	3
1701Y. Εικαστικά εργαστήρια	Υ	Δημήτριος Μπέσσας	3
2001Y. Κινητική – Ρυθμική Αγωγή	Υ	Αγγελική Τσαπακίδου	3
0103E. Στατιστική – Ανάλυση δεδομένων	Ε	Σοφία Αναστασιάδου	3
0404E. Εκπαιδευτική ψυχολογία & ανάπτυξη του νηπίου	Ε	Γεωργία Στεφάνου	3
1004E. Ξένη παιδική πογοτεχνία	Ε	Π.Δ. 407/80	3
1802E. Μουσική θεωρία και μουσικο-κινητική πράξη στην προσχολική εκπαίδευση	Ε	Νικόλαος Θεοδωρίδης	3
2301E. Εισαγωγή στην αγγλική εκπαιδευτική ορολογία	Ε	Ελένη Γρίβα	3

3ο εξάμπονο

Στο τρίτο εξάμπονο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές διηλώνουν από τον παρακάτω κατάλογο μαθημάτων 15 διδακτικές μονάδες από υποχρεωτικά μαθήματα και 6 διδακτικές μονάδες από κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα.

Κωδικός και τίτλος μαθήματος	Είδος μαθήματος	Διδάσκουσα-ων	Δ.Μ.
0301Y. Εισαγωγή στη φιλοσοφία	Υ	Σωτηρία Τριαντάρη	3
0702Y. Η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος του νηπιαγωγείου στο πλαίσιο του παιχνιδιού	Υ	Ειρήνη Σιβροπούλου	3
0401Y. Γνωστική ψυχολογία	Υ	Γεωργία Στεφάνου	3
1101Y. Νεότερη ελληνική ιστορία	Υ	Ιφιγένεια Βαμβακίδου	3
1801Y. Παιδικό τραγούδι και δημιουργικές μουσικές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση	Υ	Νικόλαος Θεοδωρίδης	3
0202E. Ιστορία της προσχολικής αγωγής	Ε	Βασιλική Χατζηνικοπόλαου	3
0303E. Πολιτική φιλοσοφία και παιδεία	Ε	Σωτηρία Τριαντάρη	3
1702E. Παιδαγωγικά υλικά και μέσα	Ε	Δημήτριος Μπέσσας	3
2002E. Αναπτυξιακά θέματα κινητικών δεξιοτήτων	Ε	Αγγελική Τσαπακίδου	3
2302E. Επεξεργασία αγγλικών κειμένων των επιστημών της αγωγής	Ε	Ελένη Γρίβα	3

4ο εξάμπνο

Στο τέταρτο εξάμπνο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές διηλώνουν από τον παρακάτω κατάλογο μαθημάτων 15 διδακτικές μονάδες από υποχρεωτικά μαθήματα και 6 διδακτικές μονάδες από κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα.

Κωδικός και τίτλος μαθήματος	Είδος μαθήματος	Διδάσκουσσα-ων	Δ.Μ.
0402Y. Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία	Υ	Ευθαλία Κωσταντινίδου	3
0703Y. Αναθυτικά προγράμματα προσχολικής αγωγής. Στρατηγικές διδασκαλίας	Υ	Ειρήνη Σιβροπούλου	3
1201Y. Εισαγωγή στις ποιητισμικές σπουδές	Υ	Ιφιγένεια Βαμβακίδου	3
1302Y. Εφαρμογές της πληροφορικής στην εκπαίδευση	Υ	Θαρρενός Μπρατιτσής	3
1602Y. Έννοιες φυσικών επιστημών II και η διδασκαλία τους	Υ	Πέτρος Καριώτογλου	3
0304E. Φιλοσοφία και εκπαίδευση	E	Σωτηρία Τριαντάρη	3
0503E. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία	E	Αργύρης Κυρίδης	3
0705E. Παιχνίδι και παιδική πληκτιά	E	Σοφία Αυγοπίδη	3
1603E. Οργάνωση επισκέψεων στα τεχνοεπιστημονικά μουσεία	E	Πέτρος Καριώτογλου	3
2003E. Παιδαγωγικά παιχνίδια στην προσχολική πληκτιά	E	Κλειώ Σέμογλου	3
0104E. Εφαρμοσμένη στατιστική	E	Σοφία Αναστασιάδου	3
2006 E.Δημιουργικότητα στην κίνηση στο χορό και στο παιχνίδι	E	Αγγελική Τσαπακίδου	3

5ο εξάμηνο

Στο πέμπτο εξάμηνο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές διπλώνουν από τον παρακάτω κατάλογο μαθημάτων 15 διδακτικές μονάδες από υποχρεωτικά μαθήματα και 6 διδακτικές μονάδες από κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα.

Κωδικός και τίτλος μαθήματος	Είδος μαθήματος	Διδάσκουσσα-ων	Δ.Μ.
0501Y. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης	Υ	Αργύρης Κυρίδης	3
0601Y. Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία	Υ	Αναστασία Αλευριάδου	3
1401Y. Προμαθηματικές έννοιες	Υ	Κων. Νικολαντωνάκης	3
1901Y. Θεατρικό παιχνίδι	Υ	Σταμάτης Γαργαλιάνος	3
2201Y. Διδακτική της κινητικής αγωγής	Υ	Αγγελική Τσαπακίδου	3
0105E. Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση	E	Σοφία Αυγούτιδη	3
0603E. Νοητική καθυστέρηση	E	Αναστασία Αλευριάδου	3
0707E. Παιδαγωγικά συστήματα προσχολικής εκπαίδευσης στη Γερμανία	E	Βασιλική Χατζηνικοπόλου	3
0706E. Κοινωνικο-δραματικό παιχνίδι και γραμματισμός	E	Ειρήνη Σιβροπούλου	3
0903E. Παιδαγωγική του γραμματισμού – Πολυγραμματισμοί	E	Κωνσταντίνος Ντίνας	3
1005E. Απαγγελίες πολυτεχνικών κειμένων	E	Μίμης Σουλιώτης	3
1303E. Νέες τεχνολογίες και καλλιτεχνική δημιουργία	E	Θαρρενός Μπρατιτσής	3
1604E. Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου φυσικών επιστημών	E	Πέτρος Καριώτογλου	3
1902E. Κουκλοθέατρο	E	Π.Δ. 407/80	3

6ο εξάμπνο

Στο έκτο εξάμπνο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές διπλώνουν από τον παρακάτω κατάλογο μαθημάτων 15 διδακτικές μονάδες από υποχρεωτικά μαθήματα και 9 διδακτικές μονάδες από κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα.

Κωδικός και τίτλος μαθήματος	Είδος μαθήματος	Διδάσκουσσα-ων	Δ.Μ.
0302Y. Φιλοσοφία της εκπαίδευσης	Υ	Σωτηρία Τριαντάρη	3
0502Y. Κοινωνιολογία της προσχολικής εκπαίδευσης	Υ	Αργύρης Κυρίδης	3
0602Y. Ψυχολογία της ειδικής αγωγής	Υ	Αναστασία Αλευριάδου	3
0801Y. Εκπαιδευτική αξιολόγηση	Υ	Γεώργιος Ιορδανίδης	3
2202Y. Διδακτική της κοινωνικής και πολιτικής αγωγής	Υ	Σοφία Αυγούτιδη	3
0403E. Ψυχολογία κινήτρων	E	Γεωργία Στεφάνου	3
0604E. Μαθησιακές δυσκολίες – Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης	E	Αναστασία Αλευριάδου	3
1304E. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού ποιγισμικού	E	Θαρρενός Μπρατιτσής	3
2004E. Γραφοκινητικές δεξιότητες στην προσχολική πληκτιά	E	Κλειώ Σέμογλου	3
2204E. Εικονογραφημένες μικρές ιστορίες και η διδακτική τους στο νηπιαγωγείο	E	Ειρήνη Σιβροπούλου	3
2205E. Διδακτική κουκλοθεάτρου	E	Π.Δ. 407/80	3

7ο εξάμπνο

Στο έβδομο εξάμπνο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές διηλώνουν από τον παρακάτω κατάλογο μαθημάτων 12 διδακτικές μονάδες από υποχρεωτικά μαθήματα και 9 διδακτικές μονάδες από κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα.

Κωδικός και τίτλος μαθήματος	Είδος μαθήματος	Διδάσκουσα-ων	Δ.Μ.
0704Y. Διαπολιτισμική εκπαίδευση και παιδαγωγική	Υ	Νεκταρία Παλαιολόγου	3
0802Y. Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης	Υ	Γεώργιος Ιορδανίδης	3
1004Y. Παιδική πορευελέγχος	Υ	Μίμης Σουλιώτης	3
1500Y. Περιβαλλοντική εκπαίδευση	Υ	Ειδικός Επιστήμονας	3
0405E. Εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση	E	Γεωργία Στεφάνου	3
0406E. Κοινωνική ψυχολογία και εκπαιδευτική έρευνα	E	Ευθαλία Κωνσταντινίδου	3
0407E. Η μελέτη του πολιτισμού στην κοινωνική ψυχολογία	E	Ευθαλία Κωνσταντινίδου	3
0504E. Κοινωνιολογική ανάλυση της εκπαιδευτικής χρήσης των νέων τεχνολογιών	E	Αργύρης Κυρίδης	3
0709E. Διαπολιτισμική παιδαγωγική και διδακτικό υποβοήθητο	E	Νεκταρία Παλαιολόγου	3
1102E. Νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία	E	Ιφιγένεια Βαμβακίδου	3
2005E. Μέτρηση και αξιολόγηση αντιμποτικόκινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων	E	Κλειώ Σέμογήλου	3

8ο εξάμπνο

Στο όγδοο εξάμπνο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές διηλώνουν από τον παρακάτω κατάλογο μαθημάτων 21 διδακτικές μονάδες από την πρακτική άσκηση και 3 διδακτικές μονάδες από κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα.

Κωδικός και τίτλος μαθήματος	Είδος μαθήματος	Διδάσκουσα-ων	Δ.Μ.
2203Υ. Πρακτική άσκηση	Υ	Σοφία Αυγούτιδου- Νικόλαος Θεοδωρίδης- Κωνσταντίνος Ντίνας- Ειρήνη Σιβροπούλου- Αγγελική Τσαπακίδου- Βασιλική Χατζηνικολάου - Π.Δ. 407/80	21
0408Ε. Η μελέτη του πόλου στην κοινωνική ψυχολογία	Ε	Ευθαλία Κωνσταντινίδου	3
0710Ε. Εκπαίδευση ενοπλίκων & Διαφορετικότητα: Εκπαιδευτικές πολιτικές	Ε	Νεκταρία Παπαϊολόγου	3
1202Ε. Θέματα ιστορίας και πολιτισμού	Ε	Ιφιγένεια Βαμβακίδου	3
2303Ε. Εμβάθυνση και ανάπτυξη αυθεντικού υπλικού των επιστημών της αγωγής	Ε	Ελένη Γρίβα	3
0708Ε. Διδακτική και διαπολιτισμικά εκπαιδευτικά προγράμματα	Ε	Νεκταρία Παπαϊολόγου	3

2.4.1 Συνοπτική παρουσίαση των διδακτικών μονάδων, ανά κατηγορία μαθημάτων,
που αντιστοιχούν σε κάθε εξάμπνο.

Εξάμπνο	Υ μαθήματα	ΔΜ	Ε μαθήματα	ΔΜ	Σύνολο ΔΜ/εξάμπνο
1ο	7	21	-	-	21
2ο	5	15	2	6	21
3ο	5	15	2	6	21
4ο	5	15	2	6	21
5ο	5	15	2	6	21
6ο	5	15	3	9	24
7ο	4	12	3	9	21
8ο	1	21	1	3	24
Σύνολο	37	129	15	45	174

2.5 Περιεχόμενα μαθημάτων

2.5.1 Υποχρεωτικά Μαθήματα

0100 Μεθοδολογία Έρευνας

Τίτλος μαθήματος:

Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας των κοινωνικών επιστημών

Κωδικός: 0101Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα:

Σοφία Αναστασιάδου, Επίκουρη (υπό διορισμό) στη Στατιστική και Εκπαιδευτική Έρευνα

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: A

Εξάμηνο: 10

Περιεχόμενο μαθήματος:

I. Θεωρητικό μέρος:

Ο σχεδιασμός στην κοινωνική έρευνα. Συλλογή, επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων. Προβλήματα μέτρησης (αξιοπιστίας, εγκυρότητας) στην παιδαγωγική έρευνα. Μέθοδοι: Παρατήρηση, βιογραφικό ιστορικό, συνέντευξη, ανάλυση και ερωτηματολόγιο, μέτρηση σχέσεων, Γραπτά τεκμήρια. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες και στα στάδια μιας έρευνας. Μέθοδοι έρευνας. Τρόποι δειγματοληψίας. Η έρευνα με ερωτηματολόγιο. Παρουσίαση, ερμηνεία δεδομένων και διεζαγωγή συμπερασμάτων. Τρόποι παρουσίασης των αποτελεσμάτων μιας έρευνας. Εφαρμογές σε θέματα εκπαίδευσης – παιδαγωγικής.

II. Πρακτικό μέρος: Πραγματοποίηση μιας έρευνας

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διάληξη.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες.

Ατομική έρευνα και μεπλέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες.

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να έρθουν σε επαφή με βασικές έννοιες έρευνας-να αποκτήσουν γνώσεις για την οργάνωση και το σχεδιασμό έρευνών που αφορούν τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία και πολιτική όσο και σε θέματα παιδαγωγικής-να εξοικειωθούν με τον τρόπο παρουσίασης και συγγραφής των αποτελεσμάτων έρευνών.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εργασίες ή γραπτές εξετάσεις ή συνδυασμός τους

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Cohen, L. & Manion, L. (1994) Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας.

Αθήνα: Μεταίχμιο.

Zafiropoulos, K. (2005) Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Αθήνα: Κριτική.

Φίλιας, B. 2003. Εισαγωγή στη μεθοδολογία και τις τεχνικές των κοινωνικών έρευνών. Αθήνα: Gutenberg.

Τίτλος μαθήματος: Περιγραφική στατιστική

Κωδικός: 0102Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Σοφία Αναστασιάδου,

Επίκουρη (υπό διορισμό)

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο: 1ο

Περιεχόμενο μαθήματος:

I. Θεωρητικό μέρος:

Συλλογή, Ταξινόμηση και Παρουσίαση Στατιστικών Δεδομένων, Εμπειρικές Κατανομές. Μέτρα Θέσης, Μέτρα Διασποράς, Παθινδρόμηση, Συσχέτιση.

II. Πρακτικό μέρος:

Στατιστική επεξεργασία δεδομένων με τη βοήθεια του Excel.

Μέθοδοι διδασκαλίας:

Διάλεξη και χρήση του εργαστηρίου των Η/Υ.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαλέξεις: 36 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 12 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 12 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητριών και των φοιτητών στις βασικές έννοιες της Περιγραφικής στατιστικής και Ανάλυσης δεδομένων. Επιπλέον, στόχος του μαθήματος αποτελεί η πρωτογενής επεξεργασία ανάλυσης και παρουσίαση στατιστικών δεδομένων εκπαιδευτικής έρευνας με τη βοήθεια του Excel.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εργασίες ή γραπτές εξετάσεις ή συνδυασμός τους.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Γιαλαμάς, Β. (2005) Στατιστικές τεχνικές και εφαρμογές στις επιστήμες της αγωγής. Αθήνα: Πατάκης.

Ζάΐρης, Ε. Π. 2005. Στατιστική μεθοδολογία. Αθήνα: Κριτική.

Καραγεώργος, Δ. (2001) Στατιστική: Περιγραφική & επαγγωγική. Αθήνα: Σαββάλας.

Παπαδημητρίου, Γ. (2005) Περιγραφική στατιστική. Αθήνα: Δαρδανός.

Ρούσος, Λ. Π. & Τσαούσης, Γ. (2002) Στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

0200 Ιστορία της αγωγής και της εκπαίδευσης

Τίτλος μαθήματος: Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης

Κωδικός: 0201Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Ιωάννης Μπέτσας, Λέκτορας Ιστορίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο: 2ο

Περιεχόμενο του μαθήματος: Εξετάζονται ο τρόπος δόμησης και διαμόρφωσης του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, το θεσμικό πλαίσιο, οι βασικοί μεταρρυθμιστικοί σταθμοί, η εκπαίδευση και το επάγγελμα των εκπαιδευτικών, η εξέπληξη των αναθυτικών προγραμμάτων. Μελετώνται, επίσης, οι συνθήκες ίδρυσης και λειτουργίας των ίδρυμάτων προσοχολικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, οι βασικές παιδαγωγικές και κοινωνικές παράμετροι που προσδιόρισαν την εξέπληξη του νηπιαγωγείου στη νεοελληνική εκπαίδευση.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διδασκαλία: 36 ώρες

Προετοιμασία των φοιτητριών/ών: 26 ώρες

Συλλογή δεδομένων: 10 ώρες

Εποπτεία και αποτίμηση: 4 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 24 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Αναμένεται ότι οι φοιτητές και οι φοιτητές θα ενημερωθούν για την ιστορική εξέπληξη της νεοελληνικής εκπαίδευσης και θα είναι σε θέση να εντάξουν τις παιδαγωγικές επιπογές στο κοινωνικό και πολιτικό συγκείμενο τους.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εργασίες και εξετάσεις

Γήώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Μπουζάκης, Σ. (2002) Ιστορία της σύγχρονης ελληνικής εκπαίδευσης, Αθήνα: Gutenberg.

Χαρίτος, Χ. (1998) Το ελληνικό νηπιαγωγείο και οι ρίζες του: Συμβολή στην ιστορία της προσχολικής αγωγής. Αθήνα: Gutenberg.

Κυπριανός, Π. (2004) Συγκριτική ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Βιβλιόραμα.

0300 Φιλοσοφία και φιλοσοφικές προϋποθέσεις της αγωγής

Τίτλος μαθήματος: Εισαγωγή στη φιλοσοφία

Κωδικός: 0301Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα:

Σωτηρία Τριαντάρη, Λέκτορας στη Φιλοσοφία και εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμπνο: 30

Περιεχόμενο μαθήματος: Αναφορά στις έννοιες, στις θεωρίες, στα φιλοσοφικά ρεύματα και στους φιλοσόφους που παρουσιάζονται ως εισηγητές και οπαδοί των φιλοσοφικών συστημάτων ανά τους αιώνες.

Μέθοδοι διδασκαλίας:

Διαλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαλέξεις: 30 ώρες

Προετοιμασία για τις διαλέξεις: 20 ώρες

Ατομική εργασία: 20 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 15 ώρες

Προετοιμασία για τις γραπτές εργασίες: 20 ώρες

Επισκέψεις σε νηπιαγωγεία: 15 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα γνωρίσουν επαρκώς το γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο της εισαγωγής στη φιλοσοφία, τη σημασία της φιλοσοφίας, τις περιόδους της, τα φιλοσοφικά ρεύματα, την πορεία της φιλοσοφίας της εκπαίδευσης, καθώς και άλλα φιλοσοφικά πεδία, όπως λογική, ρητορική, γηλώσσα, αισθητική, πολιτική, μεταφυσική κ.ά.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές/ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου

Γήώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Τριαντάρη-Μαρά, Σ. (2005) Ιστορία της φιλοσοφίας. 2 τόμ. Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλη.

Τίτλος μαθήματος: Φιλοσοφία της εκπαίδευσης

Κωδικός: 0302Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα:

Σωτηρία Τριαντάρη, Λέκτορας στη Φιλοσοφία και εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπνο: 60

Περιεχόμενο μαθήματος: Αναφορά στις κατευθύνσεις του φιλοσοφικού στοχασμού και τις σχέσεις τους προς την εκπαίδευση.

Ερμηνεία βασικών έννοιών, όπως: παιδεία - εκπαίδευση - αγωγή - κοινωνικοποίηση - ιθική δογματισμός. Τη σημασία που έχει για την εκπαίδευση η φιλοσοφία της γηλώσσας και η λογική. Επισήμανση των βασικότερων εκπαιδευτικών θέσεων στην αρχαιότητα, το Βυζαντιο, τη νεοελληνική φιλοσοφία, νεότερη και σύγχρονη. Ανθρωπιστική παιδεία και ζητήματα πρακτικής φιλοσοφίας της εκπαίδευσης. Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπέδεις: 30 ώρες

Προετοιμασία για τις διαπέδεις: 20 ώρες

Ατομική εργασία: 20 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 15 ώρες

Προετοιμασία για τις γραπτές εργασίες: 20 ώρες

Επισκέψεις σε νηπιαγωγεία: 15 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες θα γνωρίσουν επαρκώς το γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο της φιλοσοφίας της εκπαίδευσης, τη σχέση που έχει η εκπαίδευση με τη φιλοσοφία της γλώσσας, τη πλογική και τη ρητορική, καθώς και τη σχέση της με τα ανθρωπιστικά ιδανικά, την ποθική. Επίσης, θα εμβαθύνουν στο ρόλο του εκπαιδευτή και του εκπαιδευόμενου, με εικόνες και σχόλια από την ιστορία της εκπαίδευσης.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές/ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Βώρος, Φ.Κ. (1997) Η φιλοσοφία της εκπαίδευσης. Αθήνα: Έκδοση του Εεκπαιδευτικού Συνδέσμου Ετ.

Τριαντάρη-Μαρά, Σ. (2003) Η συμβολή των ποιγίων της Τραπεζούντας στην εκπαίδευση των Παραδονάβιων Ηγεμονιών.

Στοιχεία πολιτικής, ποθικής και πλογικής φιλοσοφίας στα έργα του Γεώργιου Τραπεζούντιου Χρυσόγονου. Θεσσαλονίκη: Αντ.

Σταμούλης & Κέντρο Ποντιακών Μελετών.

0400 Ψυχολογία και ψυχολογικές προϋποθέσεις της αγωγής

Τίτλος μαθήματος: Γνωστική Ψυχολογία

Κωδικός: 0401Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα:

Γεωργία Στεφάνου, Λέκτορας στη Γνωστική Ψυχολογία

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: B

Εξάμηνο: 3ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Αντικείμενο της γνωστικής ψυχολογίας. Ιστορική αναδρομή. Μέθοδοι μελέτης της γνωστικής ψυχολογίας (ενδοσοκόπη, πειραματική μέθοδοι, ψυχοφυσιολογικές μέθοδοι, πλεκτικές αναφορές). Αναπαράσταση και οργάνωση των γνώσεων. Γνωστικές πλειουργίες των διαδικασιών πρόσληψης, επεξεργασίας, συγκράτησης και ανάσυρσης των πληροφοριών. Βιολογικές βάσεις των γνωστικών πλειουργιών. Αντίληψη. Προσοχή. Μνήμη, ήλθη, ήλψη απόφασης, γλώσσα, ήλυση προβλημάτων, επίτευξη.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπέδεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπέδεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες
Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να κατανοήσουν βασικές έννοιες και αρχές της γνωστικής ψυχολογίας, όπως αναπαράσταση και οργάνωση γνώσεων, και γνωστικές πλειουργίες, και να τις αξιοποιούν στην εκπαίδευτική πράξη.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές εργασίες.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Calota, D. A., & Marsh, E. J. (2005) Cognitive psychology. New York: Psychology press.

Bruning, R. H., Schraw, G. J., & Running, R. R. (1999) Cognitive psychology and instruction. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2005) Cognitive psychology: A

students' handbook. London: Psychology press.
Hayes, N. (1994). Foundations of psychology: An introductory text. London: Routledge. Hayes, N. (1998) Εισαγωγή στην ψυχολογία. Τόμ. 1. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1992) Γνωστική ψυχολογία. Θεσσαλονίκη: Art of Text.

Τίτλος μαθήματος: Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία

Κωδικός: 0402Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Ευθανία Κωνσταντινίδου, Λέκτορας στην Κοινωνική ψυχολογία

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμπνοι: 40

Περιεχόμενο μαθήματος: Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιάσει μερικές από τις κυριότερες ερευνητικές παραδόσεις της κοινωνικής ψυχολογίας. Πρώτα γίνεται συνοπτική αναφορά στην ιστορία της κοινωνικοψυχολογικής έρευνας, στη μεθοδολογία έρευνας στην κοινωνική ψυχολογία και στη σχέση της κοινωνικής ψυχολογίας με άλλες κοινωνικές επιστήμες, ιδιαίτερα με την κοινωνιολογία. Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι κυριότερες ερευνητικές παραδόσεις που έχουν γνωστική και πειραματική κατέύθυνση και με τα εξής θέματα: κοινωνική γνώση και σχηματισμός εντυπώσεων, απόδοση αιτίας, στάσεις, κοινωνική επιρροή και υπακοή στην αυθεντιά, διαδικασίες της ομάδας και διομαδικές σχέσεις, και κοινωνικές αναπαραστάσεις. Τέλος, παρουσιάζονται οι κυριότερες από τις ερευνητικές προσεγγίσεις που εκπροσωπούν τη Εγγλωσική στροφή ή στην κοινωνική ψυχολογία.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με μερικές από τις κυριότερες ερευνητικές παραδόσεις της κοινωνικής ψυχολογίας, τις μεθόδους έρευνας που αυτές χρησιμοποιούν και τη σχέση τους με τις άλλες κοινωνικές επιστήμες.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Kokkinaki, Φ. (2005) Κοινωνική ψυχολογία: Εισαγωγή στη μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

0500 Κοινωνιολογία και κοινωνιολογική θεμελίωση της αγωγής

Τίτλος μαθήματος: Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης

Κωδικός: 0501Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Αργύριος Κυρίδης, καθηγητής στην Κοινωνιολογία του σχολείου και της εκπαιδευτικής πράξης

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπνοι: 50

Περιεχόμενο του μαθήματος:

Κοινωνικοποίηση (θεωρία, διαδικασία, φάσεις, φορείς), η εκπαίδευση ως κοινωνικό φαινόμενο, ανάλυση των εκπαιδευτικών διαδικασιών σε μακρο- και μικρο-κοινωνιολογικό επίπεδο.

Μέθοδοι διδασκαλίας:

Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 44 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 36 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Αναμένεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να γνωρίζουν βασικές κοινωνιολογικές έννοιες και θεωρίες, ειδικότερα αυτές που σχετίζονται με την εκπαίδευση. Θα πρέπει ακόμα να είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται τον κοινωνικό ρόλο του σχολείου όπως αυτός αναλύεται μέσα από διαφορετικά ιδεολογικά πρίσματα.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις ή /και μικρές ατομικές ή ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Κελπανίδης, Μ. (2004). Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Φραγκούδακη, Α. (2000). Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Αθήνα: Παπαζήσης

Κυρίδης, Α. (1999). Εκπαιδευτική ανισότητα. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Τίτλος μαθήματος: Κοινωνιολογία της προσχολικής εκπαίδευσης

Κωδικός: 0502Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Αργύριος Κυρίδης, Καθηγητής στην Κοινωνιολογία του σχολείου και της εκπαιδευτικής πράξης
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπονο: 60

Περιεχόμενο του μαθήματος: Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης με ιδιαίτερη αναφορά στο νηπιαγωγείο. Αντισταθμιστικά προγράμματα

προσχολικής εκπαίδευσης.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 90 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 34 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 20 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Αναμένεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να είναι σε θέση να συσχετίζουν τις βασικές κοινωνιολογικές έννοιες και θεωρίες με τις πειτουργίες και τα χαρακτηριστικά της προσχολικής εκπαίδευσης. Θα πρέπει ακόμα να είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται τον κοινωνικό ρόλο του νηπιαγωγείου κυρίως ως φορέα αντισταθμιστικής εκπαίδευσης κυρίως για κοινωνικές ομάδες με ειδικά πολιτισμικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις ή /και μικρές ατομικές ή ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Κυρίδης, Α. (1999) Μια κοινωνιολογική προσέγγιση της προσχολικής εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Banks, O. (2001) Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη:

0600 Ειδική αγωγή

Τίτλος μαθήματος: Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία

Κωδικός: 0601Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Αναστασία Αλευριάδου, Επίκουρη καθηγήτρια στην Ειδική αγωγή

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Βασικής κατάρτισης. Προαπαιτούμενο: Εξειδικευτική ψυχολογία Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπονο: 50

Περιεχόμενο μαθήματος: Ιστορική αναδρομή στην αντιμετώπιση των ψυχικών διαταραχών των παιδιών. Ερευνητικά ευρήματα στην αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία. Η έννοια της συννοσηρότητας στην ψυχοπαθολογία. Τα συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών. Αξιολόγηση και θεραπευτική αντιμετώπιση των αναπτυξιακών διαταραχών. Η επίδραση των βιολογικών παραγόντων στην ανάπτυξη της παιθολογικής συμπεριφοράς.

Σχολικό περιβάλλον, πολιτισμικό πλαίσιο και ψυχοπαθολογία. Μειονότητες και ψυχοπαθολογία. Διαταραχή επήλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητα. Αγχώδεις διαταραχές.

Κατάθλιψη. Διαταραχές του δεσμού (ή της προσκόπησης), της ταυτότητας του φύλου, διαταραχές μυοσπασμάτων. Διαταραχές της απέκκρισης (ενύρηση-εγκόρπιση).

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, παρουσίαση περιστατικών

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Μελέτη περιπτώσεων (φροντιστηριακές ασκήσεις): 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα γνωρίσουν επαρκώς το γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας. Το ενδιαφέρον στην ψυχοπαθολογία δεν περιορίζεται μόνο στη μελέτη του νηπίου/παιδιού και της οικογένειάς του, αλλά επεκτείνεται και στη διερεύνηση των διαπροσωπικών του σχέσεων γενικότερα, καθώς επίσης και στη μελέτη της επίδρασης του κοινωνικοπολιτισμικού του πλαισίου.

Οι φοιτήτριες θα συνδυάσουν τη μελέτη της τυπικής ανάπτυξης με τη μελέτη της παιθολογικής συμπεριφοράς, ενώ ταυτόχρονα θα είναι σε θέση να διερευνούν τον τρόπο με τον οποίο οι ψυχικές διαταραχές επηρεάζουν την ανάπτυξη και αντίστροφα. Παράλληλα, οι φοιτήτριες θα γνωρίσουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην πρόληψη της εμφάνισης των ψυχικών διαταραχών.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις

Γήπεδο διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Kákouras, E. & Mavridáki, K. (2002) Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβου: Αναπτυξιακή Προσέγγιση. Αθήνα: Τυπωθήτω-Δαρδανός.

Sταύρου, Λ. (1991). Ψυχοπαιδαγωγική αποκλινόντων νηπίων, παιδιών, εφήβων. Αθήνα: Άνθρωπος.

Τσιάντης, Γ. & Μανωλόπουλος, Σ. (1986) Σύγχρονα θέματα παιδοψυχιατρικής-Ψυχοπαθολογία. Τόμ. 2. Αθήνα: Καστανιώ της.

Τίτλος μαθήματος: Ψυχοπολογία της ειδικής αγωγής

Κωδικός: 0602Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Αναστασία Αλευριάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια στην Ειδική αγωγή

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπονο: 60

Περιεχόμενο μαθήματος: Η ιστορία της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Η έννοια της ενταξιακής εκπαίδευσης. Προγράμματα ενταξιακής εκπαίδευσης στην Ευρώπη και στις Η.Π.Α. Γνωστικά πρότυπα για παιδιά με νοητική καθυστέρηση, τύφλωση, κώφωση και αυτισμό. Προγράμματα παρέμβασης για νήπια και παιδιά με νοητικές, κινητικές, αισθητηριακές αναπορίες. Πρώιμη παρέμβαση.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 110 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 34 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοι-

της γνωρίσουν επαρκώς το γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο της ειδικής αγωγής. Συγκεκριμένα, να μελετηθεί η εξέλιξη της ειδικής εκπαίδευσης από το ειδικό στο γενικό σχολείο, η ιστορία της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Παράλληλα, να υπάρχει η δυνατότητα μελέτης προγραμμάτων ένταξης παιδιών με αυτισμό, κινητικές αναπορίες, νοητική καθυστέρηση, και αισθητηριακές διαταραχές.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Ζώνιου- Σιδέρη, (1996) Οι ανάποροι και ο εκπαιδευσής τους: Μια ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση της ένταξης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ζώνιου- Σιδέρη, (2004) Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις. 2 τόμ. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Καϊλα, Μ., Πολεμικός, Ν., & Φιλίππου, Γ. (1994) Άτομα με ειδικές ανάγκες. 2 τόμ. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ξηρομερίτη, Α. (1997) Ειδική εκπαίδευση: Θεωρητικές αρχές-ερευνητικά δεδομένα και διδακτική παρέμβαση. Πάτρα: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Πατρών.

Πολυχρονοπούλου, Σ. (1995) Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Τόμ. 1. Αθήνα: Έκδοση της συγγραφέα.

Τζουριάδου, Μ. (1995) Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση. Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς.

07000 Παιδαγωγική

Τίτλος μαθήματος: Προσχολική παιδαγωγική

Κωδικός: 0701Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Σοφία Αυγητίδου, Επίκουρη καθηγήτρια στην Προσχολική παιδαγωγική

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Α

Εξάμπονο: 10

Περιεχόμενο μαθήματος: Η προσχολική παιδαγωγική ως επιστήμη: έννοια και αντικείμενο, βασικές έννοιες, σχέση με άλλες επιστήμες, μέθοδοι έρευνας. Ιστορία της προσχολικής παιδαγωγικής: βασικές παιδαγωγικές αρχές κλασικών της παιδαγωγικής (Κομένιος, Λοκ, Ρουσσώ, Πεσταλότσι, Φροέμπη, Μοντεσόρι, Νηλ, Decroly, Claparede, Dewey, Cousinet, Freinet). Αναπαραστάσεις της παιδικής πληκτικής στη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα. Ιστορική εξέλιξη της προσχολικής εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης των νηπιαγωγών στην Ευρώπη και στην Ελλάδα. Λειτουργίες της προσχολικής εκπαίδευσης (φροντίδα ή/και εκπαίδευση). Αντισταθμιστική αγωγή. Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες
Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα γνωρίσουν επαρκώς το γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο της προσχολικής παιδαγωγικής ως επιστήμης, την σχέση της με άλλες επιστήμες και τις μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιεί. Θα μπορούν να συγκρίνουν παιδαγωγικά συστήματα και τάσεις (από το Ρουσσώ μέχρι και το Νηλ) ως προς το ιστορικο-κοινωνικό πλαίσιο, τους στόχους και τις μεθόδους αγωγής, καθώς και το ρόλο του παιδαγωγού. Τέλος, θα είναι ενήμερες των συζητήσεων για την ποιότητα της προσχολικής αγωγής, τις προτεραιότητες στην εκπαίδευση των μικρών παιδιών και άλλα σύγχρονα ζητήματα της προσχολικής παιδαγωγικής.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές / ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Κιτσαράς, Γ. (2004) Προσχολική παιδαγωγική. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.

Ντούλιοπούλου, Ε. (2000) Σύγχρονα προγράμματα για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

Πανταζής, Σ.Χ, και Σακελλαρίου, Μ.Ι., (2005) Προσχολική παιδαγωγική: Προβληματισμοί - Προτάσεις, Αθήνα: Ατραπός.

Τίτλος μαθήματος: Η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος του νηπιαγωγείου στο πλαίσιο του παιχνιδιού

Κωδικός: 0702Υ

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Ειρήνη Σιβροπούλου, Επίκουρη καθηγήτρια στην προσχολική αγωγή – Διδακτική μεθοδολογία

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: B

Εξάμηνο: 3ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα προσδιορίζει τη σημασία του μαθησιακού περιβάλλοντος και την επίδρασή του παιχνιδιού στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στη συνέχεια εξετάζει το πώς αναπτύσσονται και μαθαίνουν τα παιδιά και καταλήγει στη δημιουργία ενός καταλληλού περιβάλλοντος που αντανακλά τον πολιτισμό, ευνοεί τη συνεργασία σε ομάδες και εγγυάται την ευτυχία του κάθε παιδιού και της ομάδας. Συζητά προτάσεις και τεχνικές για τα είδη, τον εξοπλισμό και τη πειτούργια σύγχρονων μαθησιακών κέντρων.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, δουλειά σε ομάδες, προβολή βιντεοσκοπημένων νηπιαγωγείων που παρουσιάζουν τον τρόπο εργασίας των παιδιών σε καλά οργανωμένους χώρους στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 125 ώρες

Διαλέξεις: 36 ώρες

Συνεργασία με τη διδάσκουσα: 5 ώρες

Δουλειά σε ομάδες: 10 ώρες

Προετοιμασία για ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτές θα οικειωθούν τρόπους που θεωρούνται χρήσιμοι για να οργανώσουν ένα νηπιαγωγείο, στο οποίο θα υποστρέψει πιο συνεργατική προσέγγιση της μάθησης και θα προσφέρονται ευκαιρίες για έρευνα και ανακάλυψη. Επιπρόσθετα, θα γνωρίσουν τρόπους για να παρατηρούν, να ακούν με προσοχή τα παιδιά και να καταγράφουν τις ιδέες τους. Αυτές οι καταγραφές θα τους εφοδιάσουν με πολύτιμες πληροφορίες για το σχεδιασμό του εκπαιδευτικού τους έργου.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και εργασίες

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Edwards, C., Gandini, L. & Forman, G. (2000) Reggio Emilia: Οι κίλιες γλώσσες των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Πατάκης Γερμανός, Δ. (2002) Οι τοίχοι της γνώσης: Σχολικός χώρος και εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.

Σιβροπούλου, Ρ. (1997) Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου (νηπιαγωγείου) στο πλαίσιο του παιχνιδιού.

Τίτλος μαθήματος:

Αναδυτικά προγράμματα προσχολικής - Στρατηγικές διδασκαλίες

Κωδικός: 0702Υ

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Ειρήνη Σιβροπούλου, Επίκουρη καθηγήτρια στην Προσχολική αγωγή – Διδακτική μεθοδολογία

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμηνο: 40

Περιεχόμενο μαθήματος: Στο μάθημα εξετάζονται τα Αναθυτικά Προγράμματα του Ελληνικού Νηπιαγωγείου από το 1896 μέχρι σήμερα. Τονίζεται η φιλοσοφία, το περιεχόμενο και η μέθοδος του κάθε προγράμματος και επιχειρείται κριτική αξιολόγηση του. Στη συνέχεια επικεντρώνεται στην ανάλυση των παρακάτω προγραμμάτων προσχολικής εκπαίδευσης από τη Διεθνή Πρακτική: Head Start, Αναπτυξιακό – Απλοπληριδραστικό (Bank Street), Υψηλών στόχων (High Scope), Reggio Emilia, Εκπαίδευση για παιδιά με και χωρίς ειδικές ανάγκες.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, δουλειά σε ομάδες, παρουσίαση βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 125 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Δουλειά σε ομάδες: 10 ώρες

Συνεργασία με τη διδάσκουσα: 5 ώρες

Παρουσίαση βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες/ές θα προσεγγίσουν το περιεχόμενο των Αναθυτικών Προγραμμάτων της Ελλάδας και των επικρατέστερων της Διεθνούς πρακτικής με αντικειμενικό σκοπό να διαμορφώσουν προσωπική άποψη, ώστε να συγκρίνουν, να επιλέγουν μεθόδους διδασκαλίας και να παίρνουν αποφάσεις αναφορικά με την πρακτική τους άσκηση στο νηπιαγωγείο.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Roopnarine, J. & Johnson, J. (2006) Ποιοτικά προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης: Παραδείγματα από τη διεθνή πρακτική.

Αθήνα: Παπαζήσης

Bredenkamp, S. & Copple, C. (1997) Καινοτομίες στην προσχολική

εκπαίδευση: Αναπτυξιακά κατάληπτες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Kitsosarás, G. (2004) Προγράμματα: Διδακτική μεθοδολογία προσχολικής αγωγής. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.

Τίτλος μαθήματος: Διαπολιτισμική εκπαίδευση και παιδαγωγική

Κωδικός: 0704Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Νεκταρία Παπαϊολόγου, Λέκτορας στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο: 70

Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες: Μετανάστευση και παλινόστηση. Κουλτούρα και πολιτισμός. Διαπολιτισμική, πολυπολιτισμική και αντιρατσιστική εκπαίδευση. Ρατσισμός, ξενοφοβία, στερεότυπα, προκαταπλήψεις και διακρίσεις στην εκπαίδευση. Παρουσίαση πρώτων εκπαίδευσης για παλιννοστούντες και απλοδαπούς μαθητές. Μέθοδοι διδασκαλίας σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Εκπαίδευτική πολιτική για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ελλάδα και σε χώρες του εξωτερικού.

Μαθησιακό στόχο: Η εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών του Τμήματος με την έννοια της διαφορετικότητας στην εκπαίδευση, όπως αυτή εκφράζεται στην σύγχρονη πραγματικότητα και μέσα από την έντονη παρουσία παλιννοστούντων και απλοδαπών μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας κατά τα τελευταία χρόνια. Επίσης, η εξάσκηση τους σε διδακτικές προσεγγίσεις και παιδαγωγικές μεθόδους κατάληπτες για τη διαχείριση της διαφορετικότητας στο χώρο του σχολείου.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές στομικές και ομαδικές εργασίες, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 125 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις (κατόπιν συνεργασίας με τη διδάσκουσα): 10 ώρες

Συνεργασία με τη διδάσκουσα: 5 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Η ευαισθητοποίηση των φοιτητριών και των φοιτητών απέναντι σε ιδιαίτερες ομάδες του μαθητικού πληθυσμού (απλοδαπούς, παλιννοστούντες, μειονότητες, τσιγγάνους), οι οποίες πάγω της εθνικής, γλωσσικής, θρησκευτικής ή πολιτισμικής διαφορετικότητάς τους βιώνουν τον ρατσισμό, το στιγματισμό και υφίστανται τον κοινωνικό αποκλεισμό μετέπειτα στην zwhōus. Η απόκτηση μιας σύγχρονης αντίληψης και κατανόησης διαφόρων παιδαγωγικών ζητημάτων σε μια σύγχρονη διαπολιτισμική προσέγγιση. Επίσης, το μάθημα αυτό μπορεί να συμβάλει στην άμβλυνση των προκαταθήψεων και στερεοτύπων που, δυστυχώς, συχνά Esanuνοδεύουν. Et tis ομάδες αυτές σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές / ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Banks, J. (2004) Εισαγωγή στην πολυπολιτισμική εκπαίδευση.

Αθήνα: Παπαζήσης.

Γεωργογιάννης, Π. (1998) Διαπολιτισμική εκπαίδευση. Πάτρα:

Αχαϊκές εκδόσεις.

Γκόβαρης, X. (2001) Διαπολιτισμική εκπαίδευση. Αθήνα: Ατραπός.

Γκότοβος, A. (2003) Εκπαίδευση και Ετερότητα. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Gundara, J. & Jacobs, S. (2000) Διαπολιτισμική Ευρώπη: Διαφορετικότητα και κοινωνική πολιτική. Αθήνα: Ατραπός.

Gundara, J. (2001) Interculturalism. Ashgate: Arena.

Δαμανάκης, M. (1997) Η εκπαίδευση των παλιννοστούντων και απλοδαπών μαθητών στην Ελλάδα. Αθήνα: Gutenberg.

Ευαγγέλου, O. & Παλαιολόγου, N. (2007) Σχολικές επιδόσεις απλόφωνων μαθητών: Ερευνητικά δεδομένα: Εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: Ατραπός.

Μάρκου, Γ. (1996) Η πολυπολιτισμικότητα της ελληνικής κοινωνίας, η διαδικασία διεύθυνσης και η αναγκαιότητα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, ΥΠΕΠΘ, ΓΓΛΕ

Νικολάου, Γ. (2000) Ένταξη και Εκπαίδευση των απλοδαπών μαθητών στο δημοτικό σχολείο. Από την «ομογένεια» στην πολυπολιτισμικότητα. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα

Παλαιολόγου, N. & Ευαγγέλου, O. (2003) Διαπολιτισμική παιδαγωγική: Παιδαγωγικές, διδακτικές και ψυχολογικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Ατραπός.

Φραγκουδάκη, A. & Δραγώνα, Θ. (1997) Επιμ., Τι είν' η Πατρίδα μας; Εθνοκεντρισμός στην Εκπ/ση. Αλεξάνδρεια

0800 Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης

Τίτλος μαθήματος: Εκπαθευτική αξιολόγηση

Κωδικός: 0801Y

Όνομα διδάσκουσα/οντα - ιδιότητα: Γεώργιος Ιορδανίδης, Λέκτορας στην Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμηνο: 60

Περιεχόμενο του μαθήματος: Θέματα αξιολόγησης επίδοσης μαθητριών/ών, ανάλυση σκοπών αξιολόγησης, διάκριση μοντέλων αξιολόγησης, παρουσίαση τύπων, μεθόδων, συστημάτων αξιολόγησης και βαθμολόγησης. Ακόμα, αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου,

εκπαιδευτικού προσωπικού, διδασκαλίας, σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικού συστήματος.

Μέθοδοι διδασκαλίας:

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 90 ώρες

Διδασκαλία: 36 ώρες

Προετοιμασία: 13 ώρες

Συνεργασία με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών, διδασκαλίων: 7 ώρες

Ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα / μελέτη: 15 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 16 ώρες

Εξετάσεις: 3 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Στόχος του μαθήματος είναι η παροχή στις/στους υποψήφιες/ous εκπαιδευτικούς των απαραίτητων γνώσεων και πληροφοριών σχετικά με zπτήματα εκπαιδευτικής αξιολόγησης, αλλά και η δυνατότητα να σκεφθούν και να κρίνουν την υιοθέτηση και εφαρμογή μοντέλων αξιολόγησης των μαθητών. Επίσης, στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητριών και των φοιτητών με zπτήματα αξιολόγησης ανθρώπινων και υπηκών πόρων στο πεδίο της εκπαίδευσης.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εξετάσεις, εργασίες

Γηώσσα διδασκαλίας:

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Δημητρόπουλος, Ε. (2002) Εκπαιδευτική αξιολόγηση: Η αξιολόγηση του μαθητή. Αθήνα: Γρηγόρης.

Καρακατσάνης, Γ. (1994) Θέματα εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Θεσσαλονίκη: Art of Text.

Κασσωτάκης, Μ. (2001) Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών. Αθήνα: Γρηγόρης.

Καψάλης, Α. (1998) Αξιολόγηση και βαθμολογία στο δημοτικό σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.

Κωνσταντίνου, Χ. (2002) Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή. Αθήνα : Gutenberg.

Τίτλος μαθήματος: Οργάνωση διοίκηση εκπαίδευσης

Κωδικός: 0802Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Γεώργιος Ιορδανίδης, Λέκτορας στην Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο: 7ο

Περιεχόμενο του μαθήματος: Εισαγωγή στην οργάνωση και στη διοίκηση της εκπαίδευσης, οριοθέτηση των εννοιών management και administration στην εκπαίδευση, εφαρμογές της διοικητικής επιστήμης στο πεδίο του επληπνικού εκπαιδευτικού συστήματος, το δημοτικό σχολείο ως οργανισμός, το πορτραίτο του εκπαιδευτικού πρότυπου, το διδακτικό προσωπικό των δημοτικών σχολείων, η υποκίνηση του διδακτικού προσωπικού, η λύση προβλημάτων και η λήψη αποφάσεων, η δημιουργία οράματος, ο ρόλος των θεσμικών οργάνων.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Ώρες διδασκαλίας: 36

Προετοιμασία: 18

Συνεργασία με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών, διδασκαλίων: 12

Ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη: 25

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 26

Εξετάσεις: 3

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Στόχος του μαθήματος είναι η παροχή στις/στους υποψήφιες/ous εκπαιδευτικούς των απαραίτητων γνώσεων και πληροφοριών σχετικά με διοίκηση, οργάνωση και λειτουργίας του επληπνικού εκπαιδευτικού συστήματος, των θεσμών και των φορέων που συνθέτουν τη διοικητική οργάνωση του συστήματος.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εξετάσεις, εργασίες

Γηώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

- Dubrin, A.J. (1998) Βασικές αρχές μάνατζμεντ. Αθήνα: Έλλην.
- Ανδρέου, Α. & Παπακωνσταντίνου, Γ. (1990) Οργάνωση και διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος. Αθήνα: Εξάντας.
- Ανδρέου, Α. & Παπακωνσταντίνου, Γ. (1994) Εξουσία και οργάνωση - διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος. Αθήνα: Νέα Σύνορα - Α.Α. Λιβάνη.
- Ανδρέου, Α. (1998) Ζητήματα διοίκησης της εκπαίδευσης. Αθήνα: Βιβλιογνονία.
- Ζαβλανός, Μ. (1984) Οργάνωση και διοίκηση. Τόμ. 1 Αθήνα: Έλλην.
- Ζαβλανός, Μ. (1987) Οργάνωση και διοίκηση. Τόμ. 1. Αθήνα: Έλλην.
- Ιορδανίδης, Γ. (2002) Ο ρόλος του προϊσταμένου διεύθυνσης και γραφείου εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
- Κωτσίκης, Ε. (1993) Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης. Αθήνα: Έλλην.
- Κωτσίκης, Ε. (2001) Εκπαιδευτικά συστήματα-Οργάνωση και διοίκηση. Αθήνα: Έλλην.
- Μιχόπουλος, Β.Α. (1993) Η εκπαίδευση στο πλαίσιο της οργανωτικής θεωρίας. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.
- Μιχόπουλος, Β.Α. (1994) Νομικό πλαίσιο και θεσμοί της εκπαίδευσης. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.
- Μιχόπουλος, Β.Α. (2002) Εκπαιδευτικό δίκαιο. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.
- Πασιαρδής, Π. (2004) Εκπαιδευτική πγεσία. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Σαΐτης, Χ. (2005) Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης. Αθήνα: Ατραπός.
- Σαΐτης, Χ. (2002) Ο διευθυντής στο σύγχρονο σχολείο. Αθήνα: Ατραπός.
- Σαΐτης, Χ. (2005) Οργάνωση και πειτεούργια των σχολικών μονάδων. Αθήνα: Ατραπός.
- Χατζηπαναγιώτου, Π. (2003) Η διοίκηση του σχολείου και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

0900 Ελληνική γηώσσα

Τίτλος μαθήματος: Εισαγωγή στη γενική γηώσσολογία

Κωδικός: 0901Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Κωνσταντίνος Ντίνας, Αναπληρωτής καθηγητής Γηώσσολογίας Ελληνικής γηώσσας και Διδακτικής της.

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο: 10

Περιεχόμενο μαθήματος:

I. Θεωρητικό μέρος:

1. Γηώσσα και επικοινωνία (α. Η γηώσσα: Γηώσσολογία, ορισμοί της γηώσσας, Γηώσσο-πλόγος-ομιλία, Γηώσσική-επικοινωνιακή ικανότητα. β. Η επικοινωνία: Μοντέρνα επικοινωνίες, θεωρίες επικοινωνίας, Επικοινωνιακές πειτεούργιες της γηώσσας).
2. Η γηώσσα και η γηώσσολογία (ιστορία της γηώσσολογίας, σύγχρονη γηώσσολογία, Γραμματική-Επίπεδα της γηώσσικής ανάλυσης). 3. Γενικά χαρακτηριστικά της γηώσσας (Η θεώρηση της γηώσσας ως συστήματος σημείων, Η διπλή άρθρωση της γηώσσας, Η γηώσσα είναι μορφή και όχι ουσία-ύπη, Η θεώρηση της γηώσσας ως συστήματος σχέσεων, Προτεραιότητα της συγχρονικής περιγραφής της γηώσσας, Προφορική και γραπτή γηώσσα). 4. Γηώσσα και κοινωνία (Σχέση κοινωνίας και γηώσσας, Η κοινωνιογηώσσολογία, Γηώσσικη ποικιλία, Κοινή, επίσημη, σχολική γηώσσα, Υφολογία-επίπεδα υφους, Διγηώσσα και πολυγηώσσα). 5. Γηώσσα και πολιτισμός (Η ψυχογηώσσολογία, Η απόκτηση της γηώσσας, Γηώσσα και σκέψη-νόηση, Γηώσσικές πράξεις κ.λπ.)
- II. Πρακτικό μέρος:

Γηώσσικές ασκήσεις (σύνταξη και επεξεργασία κειμένων παιδαγω-

γικού και επιστημονικού πόρου / πύκνωση και ανάπτυξη του πόρου).
Μέθοδοι διδασκαλίας: Διάλεξη και φροντιστηριακές ασκήσεις σε τμήματα των 25-30 φοιτητών
Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες
Διαπλέξεις: 36 ώρες
Φροντιστηριακές ασκήσεις: 12 ώρες
Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 12 ώρες
Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Εισαγωγή των φοιτητριών και των φοιτητών σε γενικές έννοιες της γηλωσσολογίας, απαραίτητες για την παρακολούθηση της σύγχρονης βιβλιογραφίας.
Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις & ασκήσεις στα φροντιστηριακά μαθήματα
Γηλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά
Ενδεικτική βιβλιογραφία:
Lyons, J. (1995) Εισαγωγή στη γηλωσσολογία. Αθήνα: Πατάκης.
Lyons, J. (2002) Εισαγωγή στη θεωρητική γηλωσσολογία. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Martinet, A. (1976) Στοιχεία γενικής γηλωσσολογίας. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.
Mounin, G. (1984) Κλειδιά για τη γηλωσσολογία. Αθήνα: M.I.E.T.
Robins, R. (1989) Σύντομη ιστορία της γηλωσσολογίας. Αθήνα: Νεφέλη.
Saussure, F. de (1979) Μαθήματα γενικής γηλωσσολογίας. Αθήνα: Παπαζήσης.
Μπαμπινιώτης, Γ. (1980) Θεωρητική γηλωσσολογία. Αθήνα:
Φιλιππόπολη - Warburton, E. (1992) Εισαγωγή στη θεωρητική γηλωσσολογία. Αθήνα: Νεφέλη.

Τίτλος μαθήματος: Διαχρονία και συγχρονία της Ελληνικής γηλώσσας
Κωδικός: 0902Y
Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Κωνσταντίνος Ντίνας, Ανα-

πληρωτής καθηγητής Γηλωσσολογίας Ελληνικής γηλώσσας και Διδακτική της

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης ή εμβαθυνσης

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο: 2ο

Περιεχόμενο μαθήματος:

I. Θεωρητικό μέρος:

A. Σύντομη ιστορία της ελληνικής γηλώσσας από την ινδοευρωπαϊκή περίοδο ως τις μέρες μας: 1. Οι αρχές της ελληνικής γηλώσσας (Η ινδοευρωπαϊκή γηλώσσα, Σχέσεις της ελληνικής με τις άλλες ινδοευρωπαϊκές γηλώσσες, Η προελληνική). 2. Η αρχαία ελληνική (Τα ελληνικά συστήματα γραφής, Χαρακτηριστικά γνωρίσματα της αρχαίας ελληνικής, Οι αρχαίες ελληνικές γεωγραφικές και πλογοτεχνικές διάλεκτοι). 3. Η ελληνική γηλώσσα των μετακλασικών χρόνων (Η Κοινή των ελληνιστικών χρόνων, Ο στατικός). 4. Η μεσαιωνική και νέα ελληνική γηλώσσα (Χαρακτηριστικά της μεσαιωνικής ελληνικής, Διάλεκτοι και ιδιώματα της νέας ελληνικής). 5. Το γηλωσσικό zήτημα.

B. Η σύγχρονη νεοελληνική γηλώσσα (περιγραφή και ανάλυση): 1. Το φωνολογικό και το γραφικό σύστημα. 2. Το μορφολογικό σύστημα. 3. Στοιχεία σύνταξης της νεοελληνικής γηλώσσας (Η ρηματική και η ονοματική φράση, Η πρόταση)

II. Πρακτικό μέρος: Γηλωσσικές ασκήσεις (σύνταξη και επεξεργασία κειμένων παιδαγωγικού και επιστημονικού πόρου/πύκνωση και ανάπτυξη του πόρου).

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διάλεξη και φροντιστηριακές ασκήσεις σε τμήματα των 25-30 φοιτητών

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 12 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 12 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα Ευαισθητοποίηση των φοιτητριών και των φοιτητών πάνω σε ζητήματα ιστορίας της ελληνικής γλώσσας και των σημαντικών της σταθμών (αρχαία εποχή, απεξανδρίνη περίοδος, γλωσσικό ζήτημα κ.π.) και συζήτηση σημαντικών θεμάτων της συγχρονίας της ελληνικής, κυρίως αυτών που δεν συζητήθηκαν στην λυκειακή τους εκπαίδευση.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και ασκήσεις στα φροντιστηριακά μαθήματα

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Browning, R. (1985) Η ελληνική γλώσσα μεσαιωνική και νέα. Αθήνα: Εκδόσεις Δ. Ν. Παπαδήμα.

Hoffmann, O., Debrunner, A. & Scherer, A. (1998) Ιστορία της ελληνικής γλώσσας. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Holton, D., Mackridge, P. & Φιλιππάκη-Warburton, E. (1999) Γραμματική της ελληνικής γλώσσας. Αθήνα: Πατάκης.

Mackridge, P. (1987) Η νεοελληνική γλώσσα. Αθήνα: Πατάκης.
Thompson, G. (1990) Η ελληνική γλώσσα: Αρχαία και νέα. Αθήνα: Κέδρος.

Tonnet, H. (1995) Ιστορία της νέας ελληνικής γλώσσας. Αθήνα: Εκδόσεις Δ. Ν. Παπαδήμα.

Ανδριώτης, N. (1992) Ιστορία της ελληνικής γλώσσας. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

E.L.I.A. (1999) Ιστορία της ελληνικής γλώσσας. Αθήνα: Ελληνικό Λογοτεχνικό και Ιστορικό Αρχείο.

Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (2001) Ιστορία της ελληνικής γλώσσας από τις αρχές έως την ίντερνετ αρχαιότητα. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

Κλαϊρης, X. & Μπαμπινιώτης, Γ. (2005) Γραμματική της νέας ελληνικής: Δομοθετουργική-Επικοινωνιακή. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μπαμπινιώτης, Γ. (1985) Συνοπτική ιστορία της ελληνικής γλώσσας. Αθήνα

Πετρούνιας, E. (1993) Νεοελληνική γραμματική και συγκριτική ανάλυση. Μέρος Α': Θεωρία, B. . Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Τζάρτζανος, A. (1989) Νεοελληνική σύνταξη (της κοινής δημοτικής). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Τριανταφυλλίδης, M. (1981) Νεοελληνική γραμματική: Ιστορική εισαγωγή. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

Τσομπανάκης, A. (1994) Νεοελληνική γραμματική. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

1100 Λογοτεχνία

Τίτλος μαθήματος: Ελληνική Λογοτεχνία

Κωδικός: 1001Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Μίμης Σουλιώτης, Καθηγητής στην Παιδική Λογοτεχνία και διδακτική της

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό

Έτος σπουδών: Α

Εξάμπονο: 1o

Περιεχόμενο μαθήματος: Τα λογοτεχνικά είδη συνοπτικά. Η ειρωνεία και οι τρόποι της. Η νεοελληνική σάτιρα ειδικά (Δ. Σοήλωμός, Θ. Ορφανίδης, A. Λασκαράτος, Γ. Σουρής, K.Π. Καβάφης, Κωστής Παπαμάς, Άλ. Πάλλης, K. Κολώνιας, K. Βάρναβης, Μαν. Φάσσης κ.ά.).

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, μικρές ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 20 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτήτριες θα γνωρίσουν το γνωστικό αντικείμενο της λογοτεχνίας και ειδικότερα της σάτιρας και της ειρωνείας. Θα είναι σε θέση να συγκρίνουν τους τρόπους της νεοελληνικής ειρωνείας και να τους συσχετίζουν με το ιστορικο-κοινωνικό πλαίσιο, καθώς επίσης και να παραγάγουν κείμενα του είδους.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις ή/και μικρές ατομικές/ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Muecke, D.C. (1984) Ειρωνεία. Αθήνα: Ερμής.

Jankelevitch, V. (1997) Ειρωνεία. Αθήνα: Πλέθρον.

Ecco, U. (2000) Μεταξύ ψεύδους και ειρωνείας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Davis, J.M. (1984) Φάρσα. Αθήνα: Ερμής.

Εταιρεία Σπουδών Μωραΐτη (1991) Σάτιρα και ποιητική στη Νεώτερη Ελλάδα. Από τον Σοήλωμό ώς τον Σεφέρο. Αθήνα.

Τίτλος μαθήματος: Ελληνική Λογοτεχνία II

Κωδικός: 1002Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Μίμης Σουλιώτης, Καθηγητής στην Παιδική λογοτεχνία και διδακτική της

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Βασικής κατάρτισης. Προαπαιτούμενο:

Ελληνική Λογοτεχνία I

Έτος σπουδών: B

Εξάμηνο: 2ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Σταθμοί στην ιστορία της νέας ελληνικής λογοτεχνίας. Οι λογοτεχνικές γενιές και οι τρόποι των γενεαλογήσεων. Παρουσίαση μιας τουλάχιστον λογοτεχνικής γενιάς (p.x. του

συυρεαλισμού ή της μεταποθεμικής ποίησης κ.ο.κ.).

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 20 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτήτριες θα γνωρίσουν στοιχειωδώς το γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο της λογοτεχνίας και της φιλολογίας ως επιστήμης, καθώς την σχέση τους με τις άλλες ανθρωπιστικές επιστήμες και τις μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούν. Θα είναι σε θέση να συγκρίνουν λογοτεχνικά κινήματα και σχολές (από το δημοτικό τραγούδι μέχρι την μεταποθεμική και τη σύγχρονη λογοτεχνία) ως προς το ιστορικο-κοινωνικό πλαίσιο, τους στόχους και τις φιλολογικές μεθόδους.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις ή/και μικρές ατομικές/ομαδικές εργασίες που θα πραγματοποιούνται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Pολίτης, Λ. (1998) Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας. 8η έκδ. Αθήνα: M.I.E.T.

Δημαράς, Κ.Θ. (2000) Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας. 9η έκδ. Αθήνα: Γνώση.

Βελουδής, Γ. (1994) Γραμματολογία. Θεωρία Λογοτεχνίας. Αθήνα: Δωδώνη.

Κεχαγιόγλου, Γ. (επιμ.) (2003) Πεζογραφική Ανθολογία: Αφηγηματικός γραπτός νεοελληνικός πόγος. 2 τόμ. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών Α.Π.Θ.

Τίτλος μαθήματος: Παιδική Λογοτεχνία

Κωδικός: 1003Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Μήμης Σουλιώτης, Καθηγούτης στην Παιδική Λογοτεχνία και διδακτική της

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμπνο: 70

Περιεχόμενο μαθήματος: Λογοτεχνία και «Παιδική Λογοτεχνία»: διασάφηση των ορίων και των όρων. Η λογοτεχνία στην ΝΕ Εκπαίδευση: ιστορικοί σταθμοί. Η παρουσίαση του λογοτεχνικού κειμένου στην σχολική τάξη. —Η φιλαναγγωσία, οι παιδικές βιβλιοθήκες.— Η λαϊκή παράδοση και το λαϊκό παραμύθι. Η μορφολογία των παραμυθιών (V. Propp). Η συγγραφή (μετα)παραμυθιών για παιδιά.

Μέθοδοι διδάσκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 20 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με το γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο της Εσπαιδικής Ετ Λογοτεχνίας. Θα είναι σε θέση να ασχετίζουν τη λογοτεχνία με το ιστορικο-κοινωνικό της πλαίσιο και να παρουσιάζουν λογοτεχνικά κείμενα με εκπαιδευτική σκοπιμότητα. Ειδικότερα θα γνωρίσουν την δομή του λαϊκού παραμυθιού και θα είναι σε θέση να δημιουργήσουν τα δικά τους μετα-παραμύθια.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές/ομαδικές εργασίες που θα πραγματοποιούνται στη διάρκεια του εξαμήνου

Γηώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Χατζηπάππη-Καψωμένου, Χ. (2003) Το νεοελληνικό λαϊκό παραμύθι.

Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών Α.Π.Θ.

Propp, V. (1991) Μορφολογία του παραμυθιού. 2η έκδ. Αθήνα: Καρδαμίτσας.

Περιοδικό κείμενα@ece.uth.gr

1100 Ιστορία

Τίτλος μαθήματος: Νεότερη Ελληνική Ιστορία

Κωδικός: 1101Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Ιφιγένεια Βαμβακίδου, επίκουρη Καθηγήτρια στην Νεότερη ελληνική ιστορία και πολιτισμό

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμπνο: 30

Περιεχόμενο μαθήματος: Ομάδες, πρόσωπα, κινήματα που διαμόρφωσαν την πολιτική, οικονομική, κοινωνική, πολιτισμική νεότερη ελληνική ιστορία. Ο ετεροπροσδιορισμός και ο αυτοκαθορισμός του Νεοελλήνη στην μετάβαση από την κουμπούρα της Ανατολικής Μεσογείου προς την ευρωπαϊκή πραγματικότητα (18ος-20ός).

Η αξιοποίηση του μαθήματος της ιστορίας και των ιστορικών πληροφοριών στην προσχολική σγωγή - νέες τάσεις και προτάσεις στον 20ό αιώνα.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να γνωρίζουν ιστορικά γεγονότα, πρόσωπα, ομάδες, που έδρασαν στον εθνικό και παγκόσμιο χώρο και διαμόρφωσαν αντίστοιχες ταυτότητες και επερόπτες. Έμφαση δίνεται επίσης στις ιστορικές έννοιες και στη σύγχρονη ιστορία με στόχο την κριτική σκέψη, τον κοινωνικό, ιστορικό και πολιτικό προσανατολισμό των φοιτητριών και των φοιτηών.

Μέθοδοι αξιοπλόγυσης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές/ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία: Ανδρέου, Α. (2002) Κώττας (1863-1905). Αθήνα: Λιβάντης. Βαμβακίδου, Ι. (2003) Θράκες: Ιστορική καταγραφή και ανάγνωση των εικαστικών μαρτυριών για τη συμμετοχή τους στον Αγώνα του 1821. Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης.

Duby, G. & Perrot, M. (1995) Γυναίκες και ιστορία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ferro M. (2000) Πώς αφηγούνται την ιστορία στα παιδιά σε ολόκληρο τον κόσμο. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Kόκκινος, Γ. (1998) Από την ιστορία στις ιστορίες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Kόκκινος, Γ. (2003) Επιστήμη, ιδεοποιία, ταυτότητα. Αθήνα: Μεταίχμιο.

1200 Παράδοση και Πολιτισμός

Τίτλος μαθήματος: Εισαγωγή στις πολιτισμικές σπουδές

Κωδικός: 1201Y

Όνομα διδάσκουσσας/οντα - ιδιότητα: Ιφιγένεια Βαμβακίδου, επί-

κουρη Καθηγήτρια στη Νεότερη ελληνική ιστορία και πολιτισμό

Αριθμός ακαδημαϊκών διδακτικών μονάδων:

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμηνο: 4ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Οι θεωρίες για τον πολιτισμό, οι πολιτισμικές σπουδές στον 20ό αιώνα. Τα πολιτισμικά προϊόντα που συμπυκνώνουν τις κοινωνικές στάσεις, τα στερεότυπα, το γούστο και τις αιλλαγές στην ιστορία. Η συνάφεια της σπουδειώτικής με τις θεωρίες του πολιτισμού.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Εμβάθυνση σε όρους και έννοιες των κοινωνικών επιστημών με στόχο τη διδασκαλία τους και τη χρήση του χάρτη εννοιών στα μαθήματα/δράσεις που προσφέρονται στην πρώτη σχολική πληκτική.

Μέθοδοι αξιοπλόγυσης: Μικρές ατομικές/ομαδικές εργασίες για όσες παρακολουθούν και γραπτές ή προφορικές εξετάσεις για τους υπόθιστους.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Barthes, R. (1979) Μυθολογίες. Αθήνα: Ράπτης.

Belting, H., Dilly, H., Kemp, W., Sauerlander, W. & Warnke, M. (επιμ.) (1995). Εισαγωγή στην ιστορία της τέχνης. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Benjamin, W. (1978) Δοκίμια για την τέχνη. Αθήνα:
Σκαρπέλος, Γ. (2000) Ιστορική μνήμη και επιληπνικότητα στα κόμικς.
Αθήνα: Κριτική.
Φερρό, M. (1999) Η ιστορία υπό επιτήρηση. Σκόπελος: Νησίδες.

1300 Πληροφορική

Τίτλος Μαθήματος: Αρχές Πληροφορικής

Κωδικός: 1301Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Θαρρενός Μπράτιτσος, Λέκτορας στις Εφαρμογές της πληροφορικής στην εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο: 1ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Ιστορικό Η/Υ. Εισαγωγή στα Γραφικά περιβάλλοντα επικοινωνίας. Εξοικείωση με το Λειτουργικό σύστημα.

Έννοιες του αρχείου και του φακέλου. Αποθήκευση – ανάκτηση – είδον αρχείων. Διαχείριση περιφερειακών συσκευών.

Επεξεργασία κειμένου. Μορφοποίηση, αυτόματες λειτουργίες.

Ενσωμάτωση σχεδίων – εικόνων – αντικειμένων τρίτων εφαρμογών.

Διαμόρφωση σεθίδας, είδη προβολής. Πληροφορία σε μορφή πίνακα. Τρόποι εξαγωγής και εκτύπωσης εγγράφων.

Υπολογιστικά φύλλα. Βασική επεξεργασία αριθμητικών δεδομένων.

Διαμόρφωση – ταξινόμηση δεδομένων. Μαθηματικές – στατιστικές συναρτήσεις. Δημιουργία γραφικών αναπαραστάσεων. Χρήση του

Διαδικτύου. Πλοήγηση, αναζήτηση, καταχώρηση ιστοσελίδων. Ηλεκτρονική απλήληγραφία. Δημιουργία παρουσιάσεων. Κατασκευή διαφανειών: δομικά στοιχεία και κίνηση αντικειμένων. Βασική εκπαίδευτική αξιοποίηση.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, ατομικές εργασίες, ομαδικές παρουσιάσεις.

Περιγραφή του φόρτου εργασίας των φοιτητριών/ών: 150 ώρες

Διαλέξεις: 36 ώρες

Εργαστηριακές ασκήσεις: 30 ώρες

Προετοιμασία για τις εργαστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 24 ώρες

Προετοιμασία ομαδικής παρουσίασης: 20 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι εκπαιδευόμενες/οι θα αποκτήσουν τις βασικές δεξιότητες στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. Θα γνωρίζουν τα βασικά τεχνολογικά εργαλεία που θα τους χρειαστούν τόσο κατά τη διάρκεια δύσης και μετά το πέρας των σπουδών τους. Θα φτάσουν σ' έναν κοινό παρονομαστή γνώσεων χρήσης υπολογιστών, ώστε να προετοιμαστούν για τα υπόλοιπα μαθήματα αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή τελική εξέταση. Εργαστηριακή τελική εξέταση. Ατομικές εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Ομαδική εργασία παρουσίασης.

Γήώσασα διδασκαλία: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία: Δαγδιλέηπος, Β., Σατρατζέμη, Μ., Ευαγγελίδης, Γ. & Τσαδήρας, Α. (2002) Εισαγωγή στην χρήση των Η/Υ. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

Παπαδάκης, Σ. & Χατζηπέρης, Ν. (2002) Εισαγωγή στην πληροφορική και τη χρήση υπολογιστή. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Τσολακίδης, Κ. & Αμπαρτζόγλου, Μ. (2005) Η πληροφορική ως εργαλείο στην εκπαίδευση και τις θεωρητικές επιστήμες. Αθήνα: Β. Γκιούρδας Εκδοτική.

Τίτλος Μαθήματος: Εφαρμογές της Πληροφορικής στην εκπαίδευση

Κωδικός: 1302Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Θαρρενός Μπράτιτσος, Λέκτορας στις Εφαρμογές της πληροφορικής στην εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμπνο: 40

Περιεχόμενο μαθήματος: Οι νέες τεχνολογίες στην κοινωνία και στη ζωή μας. Εκπαιδευτικές πλειστυργίες και εκπαιδευτική χρήση του υπολογιστή. Θεωρίες μάθησης και υπολογιστές. Παιδαγωγικές χρήσεις της πληροφορικής, συνεργατική μάθηση, τεχνολογικός αλφαριθμητισμός. Παιδαγωγικά αξιοποίηση πλογισμικού και εφαρμογών. Μαθησιακές δυσκολίες και υπολογιστές. Πακέτα εκπαιδευτικού πλογισμικού. Επιθυμητά χαρακτηριστικά. Στοιχεία σχεδίασης, διεπαφής, γηλώσσας, πλειουργικότητας, ευελιξίας, αποτελεσματικότητας, αμεσότητας, εμβάθυνσης, φιλικότητας, γενίκευσης. Ανθρώπινη, ηθική, νόμιμη χρήση των υπολογιστών. Παρουσίαση εκπαιδευτικού πλογισμικού ανοικτού κώδικα: άδειες και πνέυμα που το διέπει.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, ατομικές εργασίες, πρότυπες διδασκαλίες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 130 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές εργασίες: 20 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 24 ώρες

Προετοιμασία πρότυπης διδασκαλίας: 20 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι εκπαιδευόμενες/οι θα είναι έτοιμοι να οργανώσουν έναν χώρο (γωνία) πληροφορικής. Θα είναι σε θέση να διδάσκουν τις απαιτούμενες γνώσεις που αφορούν σε θέματα υπολογιστών, αλφά και να χρησιμοποιούν την τεχνολογία ως μέσο διδασκαλίας άλλων γνωστικών αντικειμένων. Θα διαμορφώσουν προσωπική στάση απέναντι στις εφαρμογές της πληροφορικής στην εκπαίδευση και θα είναι σε θέση να μεταδώσουν τις αρχές και τους προβληματισμούς της διείσδυσης των υπολογιστών στη ζωή μας.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή τελική εξέταση. Ατομικές εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οργάνωση πρότυπης διδασκαλίας.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Μικρόπουλος, Α. (2000) Εκπαιδευτικό πλογισμικό. Θέματα σχεδίασης και αξιολόγησης πλογισμικού υπερμέσων. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2003) Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας. Αθήνα.

Κόμης, Β. (2005) Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών. Αθήνα:
Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

1400 Μαθηματικά

Τίτλος μαθήματος: Προμαθηματικές έννοιες

Κωδικός: 1401Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Κωνσταντίνος Νικολαντώνακης, Λέκτορας στα Μαθηματικά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπνο: 50

Περιεχόμενο μαθήματος: Γνωστικές ικανότητες των παιδιών της προσχολικής πλειάς κα κ μελέτη της εξέλιξης της μάθησης μαθηματικών έννοιών από τα πεδία της αριθμητικής και της γεωμετρίας: Η έννοια του αριθμού (ιστορική-διδακτική προσέγγιση), προφορική αρίθμηση και αριθμητικές πράξεις με μικρούς αριθμούς. Έννοιες γεωμετρίας : επίπεδα σχήματα και στερεά σώματα. Η έννοια του χρόνου και της μέτρησης (μονάδες και μηχανισμοί).

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 125 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Συνεργασία με τον διδάσκοντα: 5 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 44 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτήτριες θα γνωρίσουν επαρκώς το γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο των προμαθηματικών εννοιών. Θα προσεγγίσουν τα ζητήματα που σχετίζονται με την οικοδόμηση της έννοιας του αριθμού, μελετώντας τα αποτελέσματα των ερευνών της διδακτικής των μαθηματικών και χρησιμοποιώντας στοιχεία της ιστορικής του εξελίξης. Τέλος, θα είναι ενήμερες των συντηρούσεων για τις προτεραιότητες στην εκπαίδευση των μικρών παιδιών και άλλα σύγχρονα ζητήματα της προσχολικής παιδαγωγικής αναφορικά με το αντικείμενο των μαθηματικών.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις

Γηώσσα διδασκαλία: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Λεμονίδης, Χ. (2003) Μια νέα πρόταση διδασκαλίας των μαθηματικών στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Αθήνα: Πατάκης.
Λεμονίδης, Χ. (2005) Περίπατος στη μάθηση της στοιχειώδους αριθμητικής. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Hughes, M. (1996) Τα παιδιά και η έννοια των αριθμών. Αθήνα: Gutenberg.

Ifrah, G. (2000) The universal history of numbers. N.Y.: Wiley & Sons.

1500 Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

Κωδικός: 1501Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Ειδικός Επιστήμονας

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμπον: 7ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Αρχές και φιλοσοφία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της «Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία» – Περιβαλλοντικά θέματα και προβλήματα και τρόποι αντιμετώπισης τους – Επιλογή, σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης – Βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 125 ώρες

Διδασκαλία: 36 ώρες

Προετοιμασία για τις διαπλέξεις: 46 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Εξετάσεις: 3 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση να αναφέρουν τους κύριους σταθμούς στην ιστορία της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και της μετεξέπληξης της σε «Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία» και να αναφέρουν τους κύριους στόχους της. Επίσης, θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν διάφορες μεθοδολογικές προσεγγίσεις για να επιτύχουν τους στόχους της και τέλος, να γνωρίζουν βασικά περιβαλλοντικά ζητήματα και προβλήματα.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις

Γηώσσα διδασκαλία: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Γεωργόπουλος, Α. (2000) Γη: Ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης. Αθήνα: Gutenberg.

Μαυρικάκη, Ε. & Κυρίδης, Α. (επιμ.) (2003) Η περιβαλλοντική εκπαίδευση στο ελληνικό δημοτικό σχολείο: Έρευνα πεδίου. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.

Παπαδημητρίου, Β. (1998) Περιβαλλοντική εκπαίδευση και σχολείο: Μια διαχρονική θεώρηση. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός.

Σκορδούης, Κ. & Σωτηράκου, Μ. (2006) Περιβάλλον, επιστήμη & εκπαίδευση. Αθήνα: Leader Books.

Φλογαΐτη, Ε. (2006) Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

θερμικά φαινόμενα. Ήχος και ικανικά φαινόμενα.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαδέξεις, Ανακαλυπτική ομαδική εργασία, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες. Τελική εργασία (εμπειρική έρευνα).

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 150 ώρες

Διαδέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Εργασία πεδίου – Σύνθεση τελικής εργασίας: 30 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες μπορούν να χρησιμοποιούν βασικές έννοιες των φυσικών επιστημών, για να προβλέψουν και να ερμηνεύουν απλά φυσικά φαινόμενα. Π.χ. Πώς και γιατί ένα υγρό γίνεται αέριο, πότε πήλεει – βυθίζεται ένα σώμα. Παράλληλα, θα γνωρίζουν τις βασικές εναλλακτικές ιδέες των υπηρίων για τις έννοιες και τα φαινόμενα που μελετάμε, πιθανόν δε και το λόγο της υπαρξής των. Ταυτόχρονα, θα γνωρίζουν απλές δραστηριότητες – πειράματα για την αντιμετώπιση τους. Π.χ. τη μη αναγνώριση της ταυτότητας των σωμάτων, όταν αλλάζουν φυσική κατάσταση ή απόψεις, όπως τα βαριά σώματα βυθίζονται.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή Τελική εξέταση. Μικρές ατομικές/ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου. Τελική εργασία – εμπειρική έρευνα.

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Driver, R., Squires, A., Rushworth, P. & Wood-Robinson, V. (1998) Οικοδομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Hewitt, P. (2004) Οι έννοιες της φυσικής. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Καριώτογλου, Π. (2006) Γνώση παιδαγωγικού περιεχομένου φυσικών επιστημών: Τρεις μελέτες περίπτωσης. Θεσσαλονίκη: Γράφημα.

1600 Φυσικές επιστήμες

Τίτλος μαθήματος:

Έννοιες Φυσικών Επιστημών I και οι αναπαραστάσεις τους

Κωδικός: 1601Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Πέτρος Καριώτογλου, Καθηγητής στη Διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Α

Εξάμπονο: 1ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Εισάγονται βασικές έννοιες των Φυσικών Επιστημών και χρησιμοποιούνται στην πρόβλεψη, περιγραφή και ερμηνεία απλών φυσικών φαινομένων. Παράλληλα συζητούνται οι σημαντικότερες εναλλακτικές ιδέες των φοιτητών και υπηρίων για αυτές τις έννοιες και τα φαινόμενα, καθώς και διδακτικές προτάσεις για την αλλαγή τους. Οι περιοχές από τις οποίες αντλούνται έννοιες και φαινόμενα είναι: Δομή της ύλης (Φυσικές καταστάσεις και αλλαγές τους, Ατομικό μοντέλο – άτομα – μόρια, Πίεση υγρών και αερίων, Άνωση και Πλεύση - Βύθιση). Θερμότητα, θερμοκρασία και

Κωνσταντίνου, Κ.Π., Φερωνύμου, Γ., Κυριακίδου, Ε & Νικολάου, Χ. (2002) Οι φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο: Βοήθημα για τη νηπιαγωγό. Λευκωσία: Εκδόσεις Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου.

Ραβάνης, Κ. (1999) Οι φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα Τυπωθήτω-Δαρδανός.

Ραβάνης, Κ. (2003) Δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο από τον κόσμο της φυσικής. Αθήνα: Δίπτυχο.

Τίτλος μαθήματος: Έννοιες Φυσικών Εποιημάτων II
και ο διάδασκαλία τους

Κωδικός: 1602Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Πέτρος Καριώτογλου, Καθηγητής στη Διδακτική των φυσικών εποιημάτων στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: B

Εξάμπονο: 40

Περιεχόμενο μαθήματος: Εισάγονται βασικές έννοιες των Φυσικών Εποιημάτων και χροσιμοποιούνται στην πρόβληψη, περιγραφή και Ερμηνεία απλών φυσικών φαινομένων. Παράλληλα συζητούνται τα τρία σημαντικότερα και ιστορικά διαμορφωμένα διδακτικά μοντέλα Φυσικών Εποιημάτων: Παραδοσιακό (Μεταφοράς), Ανακαλυπτικό, Εποικοδομητικό. Προτείνονται εφαρμογές των μοντέλων αυτών με τη μορφή σχεδίων μαθημάτων σε διάφορες γνωστικές περιοχές. Οι περιοχές από τις οποίες αντλούνται έννοιες και φαινόμενα είναι: Δύναμη και κίνηση (Ενιαίοποίηση των δυναμικών αλληλεπιδράσεων: βαρύτητα, μαγνητισμός, πλεκτροστατική. 3ος 1ος και 2ος Νόμοι του Νεύτωνα). Πλανητικό σύστημα, φαινόμενο μέρας - νύχτας. Φως σκιά και χρώματα. Ήχος. Απλό πλεκτρικό κύκλωμα.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Ανακαλυπτική ομαδική εργασία. Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες. Εργαστηριακή άσκηση. Τελική εργασία.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 150 ώρες

Διαλέξεις: 36 ώρες

Εργαστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Σύνθεση τελικής εργασίας – οργάνωση διδασκαλίας: 30 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιούν βασικές έννοιες των φυσικών εποιημάτων για να προβλέπουν και να ερμηνεύουν απλά φυσικά φαινόμενα. Π.χ. Ποια η συνισταμένη των δυνάμεων που ασκούνται σ' ένα σώμα που κάνει ορισμένο είδος κίνησης και αντίστροφα. Σχεδιασμός σκιάς ορισμένου σώματος – εκπλείψεις πλήσιου και σεληνής. Παράλληλα, θα γνωρίζουν να επιλέγουν και να εφαρμόζουν τα τρία διδακτικά μοντέλα, όταν τους δίνεται συγκεκριμένο περιεχόμενο να διδάξουν, καταστρώντας αντίστοιχο σχέδιο μαθήματος. Τέλος, θα είναι ικανοί να εκτελούν απλά πειράματα και να τα ερμηνεύουν. Π.χ. πείραμα θερμικής ισορροπίας, απλό πλεκτρικό κύκλωμα. Δημιουργία σκιάς.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή Τελική εξέταση. Μικρές ατομικές/ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου. Τελική εργασία – σχέδιο μαθήματος.

Συνιστώμενη ύλη για μελέτη: Hewitt, P. (2004) Οι έννοιες της φυσικής. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Kariώτογλου, Π. (2006) Γνώση παιδαγωγικού περιεχομένου φυσικών εποιημάτων: Τρεις μελέτες περίπτωσης. Θεσσαλονίκη: Γράφημα. Κωνσταντίνου, Κ. Π., Φερωνύμου, Γ., Κυριακίδου, Ε. & Νικολάου, Χ. (2002) Οι φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο: Βοήθημα για τη νηπιαγωγό. Λευκωσία: Εκδόσεις Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου.

Ραβάνης, Κ. (1999) Οι φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Τυπωθήτω-Δαρδανός.

Ραβάνης, Κ. (2003) Δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο από τον κόσμο της φυσικής. Αθήνα: Δίπτυχο.

1700 Αισθητική Παιδεία

Τίτλος μαθήματος: Εικαστικά Εργαστήρια

Κωδικός: 1701Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Δημήτριος Μπέσσας, Καθηγητής στην Αισθητική παιδεία με έμφαση στις εικαστικές τέχνες και στην εφαρμογή τους στην εκπαίδευση, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Α

Εξάμπνοι: 20

Περιεχόμενο μαθήματος: Βασικές έννοιες της εικαστικής δημιουργίας. Το είναι και το φαίνεται στην εικαστική διατύπωση.

Το σημείο, η γραμμή, η επιφάνεια, ο όγκος, το χρώμα και η υφή. Από τις θεωρίες του Kadinsky στα εκφραστικά μέσα του νυπίου.

Ειδική χρωματολογία. Βασικά και δευτερεύοντα χρώματα. Θερμά και ψυχρά. Τονικές κλίμακες και αποχρώσεις. Η πειτουργία τους στη φύση και στην τέχνη. Από τον Moses Harris στον Johannes Itten.

Ο εναλλαγμός της ανάγνωσης της εικόνας. Η παιδική αντίληψη και η παιδική εικαστική έκφραση. Στάδια και παράγοντες εξέπληξης του παιδικού δημιουργήματος. Η ανάπτυξη της εικαστικής προσωπικότητας του παιδιού και η ελευθερία της έκφρασης. Η οδηγητική του δασκάλου. Τα εικαστικά Projects. Ανάπτυξη και διαδρομή των μορφολογικών στοιχείων.

Η οπτική αντίληψη του χώρου και η εικαστική σύνθεση. Ο συμμετρικός και ασύμμετρος χώρος. Ο γεωμετρισμός στη τέχνη. Γεωμετρικές χαράξεις και συνθετική αρμονία. Πλιτωνικά στερεά και αναπτύγματα. Η συνθετική του Matila Ghyka. Τα fractals και οι σειρές Fibonacci. Παιδικά τεχνουργήματα. Ο χρόνος, ο ρυθμός και το μέτρο στην εικαστική παιδικό δημιουργόμα. Τα υλικά, τα μέσα και οι τεχνικές των εικαστικών τεχνών. Το ελεύθερο σχέδιο. Η κλίμακα του γκρι και η διτονική εικαστική διατύπωση. Βασικοί εμπειρικοί

κανόνες της σκιαγραφίας. Το γραμμικό και το γεωμετρικό σχέδιο.

Διακοσμητικές φρίζες και απλές αρχιτεκτονικές κατασκευές υπό κλίμακα.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, σεμινάρια και εργαστήρια

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 127 ώρες

Θεωρητική κατάρτιση: 36 ώρες

Καθοδηγούμενες εργασίες στο Πανεπιστημιακό Εικαστικό Εργαστήριο: 50 ώρες

Προετοιμασία εκτός πανεπιστημίου: 40 ώρες

Υποστήριξη και παράδοση εργασιών: 1 ώρα.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Με την ολοκλήρωση των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων, ο φοιτητής θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να κατασκευάζει στοιχειώδη και σύνθετα εικαστικά έργα και να τα αξιολογεί
- να κάνει επιτυχημένη χρήση υλικών και τεχνικών στα έργα του
- να αναγνωρίζει τα μορφικά στοιχεία, που εκφράζουν ιδέες, αξίες, απόψεις σε εικαστικά έργα διαφορετικών πολιτισμών
- να αναλύει βασικά θέματα που ανακύπτουν από την θέση των εικαστικών έργων
- να συντάξει την προθέσεις του δημιουργού για τις μεθόδους και τις έννοιες της τέχνης, και
- να ερμηνεύει και να αξιολογεί τις καθηλιτεχνικές επιπλογές σχετικά με το περιεχόμενο, τη δομή και τον τρόπο παρουσίασή τους.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Ατομικές ή ομαδικές εργασίες. Παράδοση εργασιών και αξιολόγηση.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία: Epstein, A.S. & Τρίμη, Έ.Α. (2005) Εικαστικές τέχνες και μικρά παιδιά: Ενισχύοντας τους μικρούς καθηλιτέχνες. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

Kozákovou-Tsíráro, Ή. (1988) Εισαγωγή στην εικαστική γλώσσα. Αθήνα: Gutenberg.

Schirrmacher, R. (1998) Τέχνη και δημιουργική ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Εβλην.

1800 Μουσικοπαιδαγωγική

Τίτλος μαθήματος: Παιδικό τραγούδι και δημιουργικές μουσικές εφαρμογές στην προσχολική πλειά

Κωδικός: 1801Υ

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Νικόλαος Θεοδωρίδης, Ε.Ε.Δ.Π. Μουσικής

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμπονο: 3ο

Περιεχόμενο του μαθήματος:

I. Μουσικοπαιδαγωγικά θέματα: -Δημιουργικότητα και προσχολική Μουσική Εκπαίδευση στο ΑΠΣ Μουσικής και στο ΔΕΠΠΣ.

-Ενεργητική μουσική ακρόαση

-Βασικές αρχές των μουσικοπαιδαγωγικών προσεγγίσεων Ορφ, Κοντάύ, Νταλκρόζ, Απληπλεπίδρασης (MMCP), Σουζούκι, Γκόρτον κ.ά. και η διδακτική της Προσχολικής Μουσικής Αγωγής.
-Τα χαρακτηριστικά ενός ετήσιου προγράμματος Μουσικής αγωγής στο νηπιαγωγείο με διαθεματικές προεκτάσεις.

II. Το παιδικό τραγούδι:

1. Απόκτηση ρεπερτορίου τραγουδιών για τη φωνητική καλλιέργεια και τη χρήση μουσικών οργάνων (μεταλλόφωνο, κρουστά κ.ά.): Ανθολόγιο παιδικών τραγουδιών, κατάλληλων για τη μουσική αγωγή, τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα των νηπίων, καθώς και την κάλυψη της σχολικής επικαιρότητας.

2. Αγωγή της φωνής:

-Ακουστική παρατήρηση, εξερεύνηση, δυνατότητες και άσκηση της φωνής. Ασκήσεις - παιχνίδια αναπνοής, άρθρωσης στάσης - χαλάρωσης του σώματος. Τοποθέτηση φωνής- έκταση - τονικότητα.

3. Διδασκαλία τραγουδιού:

- Κριτήρια επιλογής τραγουδιών για το νηπιαγωγείο με βάση την κα-

ταλληπότητα του κειμένου, της μεθωδίας και του ρυθμού. Επιλογή τραγουδιών βάσει της τονικότητας και των εύκολων μεθωδικών διαστημάτων με βάση τις μουσικοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις Orff, Kodaly κ.ά

- Μέθοδοι διδασκαλίας τραγουδιού. Παράλληλες-δημιουργικές δραστηριότητες. (χορός, δραματοποίηση, απόδοση φόρμας, ακρόαση, πνοϊστορίες, ορχήστρα- χορωδία κ.α.).

- Σχεδιασμός πμερήσιων μαθημάτων για τη διδασκαλία τραγουδιού, με προεκτάσεις σχετικά με μουσικές έννοιες, πνοϊστο ρίες, ορχήστρα, χορωδία κ.π.π.

III. Βασικά στοιχεία θεωρίας, καθώς και στοιχεία αρμονίας, μορφολογίας, ακρόασης και οργανογνωσίας με αφορμή τη διδασκαλία τραγουδιού.

- Άσκηση στη μουσική σημειογραφία με γραφική παράσταση ή με νότες. Μουσική ανάγνωση και ορθογραφία.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Συνδυασμός θεωρίας και πράξης, ενίστε με τη μορφή μουσικοκινητικού εργαστηρίου ή εργασία σε ομάδες.

- Άσκηση στο τραγούδι και στο μεταλλόφωνο, καθώς και στη μουσική ορθογραφία και ανάγνωση.

- Σχεδιασμός και σχολιασμός σύντομων εργασιών σχεδιασμού πμερήσιου μαθήματος με βάση το τραγούδι, την πνοϊστορία, την ακρόαση κ.α.

- Εφαρμογή δειγματικών μοντέλων μαθημάτων μουσικής αγωγής, στα πλαίσια του πμερήσιου προγράμματος του νηπιαγωγείου, από τον διδάσκοντα και τις/τους φοιτήτριες/ές (μικροδιδασκαλίες).

- Παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών και μουσικών συνδήσων σε ομάδες Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 125 ώρες

Διαπλέξεις-εργαστήρια: 36ώρες (12 τρίωρα)

Προαιρετικές φροντιστηριακές ασκήσεις: 12 ώρες (1 ώρα εβδομαδιαίως, προαιρετικά).

Προετοιμασία και άσκηση: 18 ώρες (1 ώρα και 30' εβδομαδιαίως για άσκηση στη μουσική ανάγνωση - εκμάθηση σε μελωδικό όργανο καθώς και φωνητική απόδοση τραγουδιών στο σπίτι)

Συνεργασία με το διδάσκοντα για την προετοιμασία ατομικών εργα-

σιών, διδασκαλιών, κ.π.π.: 2ώρες στη διάρκεια του εξαμήνου.
(10' Μ.Ο. εβδομαδιαίως για ταχικές συνεργασίες με το διδάσκοντα
και την/τον αποσπασμένο/ο εκπαιδευτικό).

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο
Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Εξετάσεις (διάρκεια): 3ώρες (2 ώρες για γραπτές και 1ώρα προ-
φορικές εξετάσεις)

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Το μάθημα αποσκοπεί
στη φωνητική καλλιέργεια και την Μουσικοπαιδαγωγική και μου-
σική κατάρτιση φοιτητριών και των φοιτητών, ώστε να μπορούν να
διδάξουν παιδικά τραγούδια στο νηπιαγωγείο συνδυασμένα με πα-
ράλληλης δραστηριότητες και με τρόπο που να καλύπτει τις μουσι-
κές έννοιες / ιδιότητες και όλες τις επίμερους πειτουργίες / τομείς
της μουσικής αγωγής (ακρόαση - εκτέλεση - δημιουργία). Δίνονται,
επίσης, κατευθύνσεις για δημιουργικές και διαθεματικές προεκτά-
σεις. Έμφαση δίνεται στην απόκτηση μουσικών δεξιοτήτων από τις
φοιτήτριες και τους φοιτητές, όπως το να τραγουδούν με σωστό
τόνο, να πάζουν τη μελωδία παιδικών τραγουδιών ή απλές μελω-
δικές και ρυθμικές συνοδείες, να μπορούν να χρησιμοποιούν μου-
σικά σύμβολα (γραφικά, νότες, αξίες κ.α.) ή βασικούς μουσικούς
όρους. Παράλληλα να είναι ικανοί να διδάξουν τα παραπάνω στοι-
χεία με κατάλληλες μεθόδους.

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Γήλωσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Ανδρούτσος, Π.Π. (1995) Μέθοδοι διδασκαλίας της μουσικής: Πα-
ρουσίαση και κριτική θεώρηση των μεθόδων Orff και Dalcroze.
Αθήνα: Edition Orpheus.

Γκανά, Γ., Ζησοπούλου Ε., Θεοδωρίδης Ν., Καραχάλιου Κ., Κοκκίδου
Μ., & Χατζηκαμάρη Π. (2004) Το σχολείο: Εργαστήρι τέχνης και δη-
μιουργίας. 3η έκδ. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπου-
δών ΑΠΘ.

Λιάτσου-Καραδήμου, Π. (2003) Η μουσικοπαιδαγωγική των 200
αιώνα. Αθήνα: Edition Orpheus.

Λιάτσου-Καραδήμου, Π. (2001) Από την ακοή στην ακρόαση. Αθήνα:
Edition Orpheus.

Μακροπούλου, Ε. & Βαρελάς, Δ. (2001) Μουσική, το πιο συναρπα-
στικό παιχνίδι. Αθήνα: Fagotto.

Σέργη, Λ. (1994) Θέματα μουσικής και μουσικής παιδαγωγικής.
Αθήνα: Gutenberg.

Τσαφταρίδης, Ν. (1995) Αυτοσχέδια μουσικά όργανα, κατασκευές,
Αθήνα: Edition Orpheus.

Wheway, D. & Thomson, S. (2002) Εξερευνώντας τη μουσική.
Αθήνα: Νίνος.

1900 Θεατρικό Παιχνίδι - Κουκλοθέατρο

Τίτλος μαθήματος: Θεατρικό παιχνίδι

Κωδικός: 1901Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Σταμάτης Γαργαλιάνος, Λέ-
κτορας στο θεατρικό παιχνίδι και την οργάνωση θεατρικών εκδη-
λώσεων

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπονο: 5ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Στο μάθημα αυτό επιχειρείται η προσέγ-
γιση της έννοιας «θεατρική Αγωγή - Θεατρικό Παιχνίδι» σε σχέση
με το συνολικό εκπαιδευτικό σύστημα στην Προσχολική Εκπαί-
δευση. Αναλύονται όλες οι γνωστές αλλά και νεότερες, άγνωστες
ασκήσεις - παιχνίδια που μπορούν να πραγματοποιηθούν μέσα στις
σχολικές αίθουσες. Επίσης, γίνεται ειδική αναφορά στις τεχνικές
του Αυτοσχεδιασμού και της Παντομίμας, ενώ η τελευταία διδακτική
ενότητα αφιερώνεται σε ζητήματα βιωματικής εφαρμογής και πρα-

κτικής άσκησης από τους ίδιους τους νηπιαγωγούς.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις. Ασκήσεις θεατρικού παιχνιδιού μέσα στην αιθουσα. Συνεργατική απόδοση των φοιτητών κατά ομάδες. Παρουσιάσεις - διαπλέξεις των φοιτητών

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Ανεύρεση βιβλιογραφίας σε βιβλιοθήκες: 20 ώρες

Ανεύρεση βιβλιογραφίας στο Διαδίκτυο: 30 ώρες

Πρακτική εφαρμογή της θεωρίας σε νηπιαγωγεία: 30 ώρες

Κατασκευή φακέλου με οπτικοακουστικό υλικό από την εργασία του σε νηπιαγωγεία: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου αναμένεται να γνωρίζουν, τις βασικές τεχνικές εμψύχωσης θεάτρου μέσα στο νηπιαγωγείο, 30 (τριάντα) τουλάχιστον ασκήσεις θεατρικού παιχνιδιού, καθώς και την βασική θεωρητική προσέγγιση του αντικειμένου, όπως αυτό περιγράφεται μέσα στις σημειώσεις του διδάσκοντα.

Μέθοδοι αξιολόγησης:

1 (μια) μονάδα για τη κατασκευή φακέλου

1 (μια) μονάδα για μια παρουσίαση - διάλεξη

1 (μια) μονάδα για μια βιβλιογραφία σχετική με το θέατρο

(100 βιβλία με πλήρη στοιχεία : εικόνες, έτος κλπ.)

7 (επτά) μονάδες από την συμμετοχή στις εξετάσεις

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Άλκηστις (1983) Η δραματοποίηση για παιδιά. Αθήνα:
Έκδοση της συγγραφέα.

Άλκηστις (1984) Το αυτοσχέδιο θέατρο στο σχολείο.

Αθήνα: Έκδοση της συγγραφέα.

Άλκηστις (1989) Το βιβλίο της δραματοποίησης. Αθήνα:
Έκδοση της συγγραφέα.

Άλκηστις (2000) Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση.

Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Άλκηστις & Κουρατζής, Λ. (1993) Θεατρική Αγωγή 1. Βιβλίο για το δάσκαλο. Αθήνα: Ο.Ε.Δ.Β.

Faure, G. & Lascar, S. (1990) Το θεατρικό παιχνίδι. Αθήνα:
Gutenberg.

Γκόβας, Ν. (2003) Για ένα νεανικό δημιουργικό θέατρο:
Ασκήσεις-παιχνίδια-τεχνικές. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Γραμματάς, Θ. (1987) Νεοελληνικό θέατρο: Ιστορία, δραματουργία.
Αθήνα: Κουλπούρα.

Γραμματάς, Θ. (1997) Θέατρο και παιδεία. Τελέθριον.

Γραμματάς, Θ. (1998) Θέατρο και παιδεία. 2η έκδ. Τελέθριον.

Γραμματάς, Θ. (1996) Fantasyland : Θέατρο για παιδικό και νεανικό
κοινό. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.

Γραμματάς, Θ. (1997) Θεατρική παιδεία και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.

Κουρετζής, Λ. (1990) Το θέατρο για παιδιά στην Ελλάδα. Αθήνα:
Καστανιώτης.

Κουρετζής, Λ. (1991) Το θεατρικό παιχνίδι. Αθήνα: Καστανιώτης.

Landa, T.H. & Landa, N. (1998) Το θέατρο και τα παιδιά. Αθήνα: Βασιλείου.

Στοιχεία θεατρολογίας (1998) Αθήνα: Ο.Ε.Δ.Β.

Παπαθανασίου, Α. & Μπασκλαβάνη, Ο. (2001) Θεατροπαιχνίδια.
Αθήνα: Κέδρος.

2000 Κινητική αγωγή

Τίτλος μαθήματος: Κινητική ρυθμική αγωγή

Κωδικός: 2001Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Αγγελική Τσαπακίδου, Επίκουρη καθηγήτρια στην Κινητική-ρυθμική αγωγή στην προσχολική εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: A

Εξάμηνο: 2ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Βασικοί σκοποί της κινητικής και ρυθμικής αγωγής. Σώμα, Χώρος, Δύναμη, Σχέσεις. Κινητικά χαρακτηριστικά των παιδιών προσχολικής και πρώτων σχολικής ηλικίας Στοιχεία της αναπτυξιακής φυσικής αγωγής (κινητική ανάπτυξη, γνωστική, κοινωνικο-συναισθηματική). Απόδημη προσχολική δεξιότητα. Κατηγορίες κίνησης: Σταθεροποίηση, Μετακίνηση, Χειρισμοί. Το περιεχόμενο και ο ρόλος των δραστηριοτήτων στα παιχνίδια, στους χορούς και στις ελεύθερες μουσικοκινητικές-θεατρικές δημιουργικές δραστηριότητες.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαδέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, πρακτικές-βιωματικές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 125 ώρες

Διαπλέξεις: 26 ώρες

Συνεργασία με τη διδάσκουσα: 5 ώρες

Πρακτικές-βιωματικές ασκήσεις: 30 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 20 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 14 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα γνωρίσουν επαρκώς το γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο της Κινητικής-Ρυθμικής Αγωγής ως επιστήμης, την σχέση της με άλλες επιστήμες και τις μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιεί. Θα μπορούν να συγκρίνουν παιδαγωγικά συστήματα ως προς τους στόχους και τις μεθόδους αγωγής, καθώς και το ρόλο του παιδαγωγού και τα αναπτυξιακά του παιδιού προσχολικής ηλικίας.

Τέλος, θα είναι ενήμερες/οι των συζητήσεων για την ποιότητα της προσχολικής αγωγής, τις προτεραιότητες στην εκπαίδευση των μικρών παιδιών και άλλα σύγχρονα ζητήματα της προσχολικής κινητικής-ρυθμικής αγωγής.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές και προφορικές εξετάσεις, μικρές ατομικές / ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Tsapakíδou, A. (1997) Κινητικές δεξιότητες, προγράμματα ανάπτυξης κινητικών δεξιοτήτων για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις U.S.P.

Gallahue, D. (2002) Αναπτυξιακή φυσική αγωγή για τα σημερινά παιδιά. Θεσσαλονίκη: U.S.P.

2200 Διδακτική Μεθοδολογία και πρακτική άσκηση

Τίτλος μαθήματος: Διδακτική της Κινητικής αγωγής

Κωδικός: 2201Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Αγγελική Τσαπακίδου, Επίκουρη καθηγήτρια στην Κινητική-ρυθμική αγωγή στην προσχολική εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμηνο: 5ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Μέθοδοι διδασκαλίας (άμεσες και έμμεσες). Πλάνο πμερήσιου μαθήματος. Θέματα κινητικών δεξιοτήτων (χρήση μικρών και μεγάλων υλικών). Θέματα Μουσικοκινητικής. Βήματα για το σχεδιασμό του προγράμματος: ανάπτυξη ενός εννοιολογικού πλαισίου, καθορισμός των στόχων του προγράμματος, αξιολόγηση, εφαρμογή του. Μικροδιδασκαλίες από φοιτήτριες/τέες. Συζήτηση, σχολιασμός, τεχνικές αξιολόγησης.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, πρακτικές-βιωματικές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 125 ώρες

Διαπλέξεις: 26 ώρες

Συνεργασία με τη διδάσκουσα: 5 ώρες

Πρακτικές-βιωματικές ασκήσεις: 30 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 20 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 14 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα γνωρίσουν επαρκώς το γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο της Διδακτικής της κινητικής αγωγής ως επιστήμης, της σχέσης της με άλλες επιστήμες και τις μεθόδους έρευνας και σχεδιασμού προγραμμάτων. Θα μπορούν να εντάσσουν διαθεματικά την κινητική αγωγή με βάση τα αναπτυξιακά στάδια του παιδιού και της Φυσικής αγωγής στην προσχολική πλοκή. Τέλος, θα είναι έτοιμες/οι για το σχεδιασμό προγραμμάτων κινητικής αγωγής που εφαρμόζονται στην πράξη.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές και προφορικές εξετάσεις, μικρές ατομικές / ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου και εργαστηριακή έρευνα στα νηπιαγωγεία.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Τσαπακίδου, Α. (1997) Κινητικές Δεξιότητες, προγράμματα ανάπτυξης κινητικών δεξιοτήτων για παιδιά προσχολικής πλοκής. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Gallahue, D. (2002) Αναπτυξιακή φυσική αγωγή για τα σημερινά παιδιά. Θεσσαλονίκη: U.S.P.

Τίτλος μαθήματος: Διδακτική της κοινωνικής και πολιτικής αγωγής

Κωδικός: 2202Y

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Σοφία Αυγούτιδη, Επίκουρη καθηγήτρια στην Προσχολική παιδαγωγική

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπον: 60

Περιεχόμενο μαθήματος: Κοινωνικές σχέσεις μεταξύ των νηπίων

και μεταξύ των νηπίων και της νηπιαγωγού. Διδακτικές προτάσεις (project, οργανωμένες δραστηριότητες και παιχνίδια) και στρατηγικές (οργάνωση του χώρου και του χρόνου, διαμόρφωση του συναισθηματικού κλίματος της τάξης, σχεδιασμός με βάση τη διερεύνηση των σχέσεων στην τάξη, κ.ο.κ.) για την κοινωνική, συναισθηματική και πολιτική ανάπτυξη των μικρών παιδιών και ο ρόλος του ενηλίκου. Μέθοδοι συστηματικής καταγραφής των σχέσεων και της κοινωνικής συμπεριφοράς των νηπίων (παρατήρηση, πημερολόγιο, χάρτες). Ετήσιος προγραμματισμός της νηπιαγωγού με στόχο την κοινωνική και πολιτική αγωγή των νηπίων.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 30ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 26 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 20 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 20 ώρες

Προετοιμασία για την τελική γραπτή εργασία: 24 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα γνωρίσουν σύγχρονες έρευνες και μελέτες που αναδεικνύουν την αξία της κοινωνικής μάθησης στην προσχολική εκπαίδευση και το σημαντικό ρόλο του ενηλίκου στην κοινωνική, συναισθηματική και πολιτική ανάπτυξη των νηπίων. Θα αποκτήσουν ερευνητικές και διδακτικές γνώσεις και δεξιότητες, προκειμένου να μπορούν να διερευνούν τις σχέσεις των παιδιών μεταξύ τους και την ικανότητά τους να συνεργάζονται, αλλήλα και να σχεδιάζουν δραστηριότητες και στρατηγικές, με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων και της συνεργασίας τους.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Μικρές ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου και τελική γραπτή ομαδική εργασία

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Αυγούτιδη, Σ. (1997) Οι κοινωνικές σχέσεις και η παιδική φιλία

στην προσχολική ηλικία: Θεωρία, έρευνα και διδακτική μεθοδολογία δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, Κουτσουβάνου, Ε. & ομάδα εργασίας (1999) Οι κοινωνικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Οδυσσεάς.

Πρόγραμμα Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης

Δ.Μ.: 2003Y

Υπεύθυνες/οι καθηγήτριες και καθηγητές: Σοφία Αυγούτιδη, Νικόλαος Θεοδωρίδης, Κωνσταντίνος Ντίνας, Ειρήνη Σιβροπούλου, Αγγελική Τσαπακίδη, Βασιλική Χατζηνικολάου, Π.Δ. 407/80.
Σκοπός του προγράμματος είναι η διαμόρφωση μιας/ενός επαγγελματίας εκπαιδευτικού, η/ο οποία/ος αντιμετωπίζει τη σχολική τάξη ως πεδίο παρατήρησης και έρευνας και αναζητεί, αντιπαραθέτει αξιολογεί διδακτικές επιλογές και σταθμίζει τις επιπτώσεις τους.

Το πρόγραμμα αποσκοπεί:

- Να γνωρίζουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές πώς τα παιδιά μαθαίνουν, με τη συγκέντρωση και αξιοποίηση πληροφοριών.
- Να διαμορφώνουν ένα μαθησιακό περιβάλλον ανοιχτό και ευθύκτο, ώστε να διευκολύνει τη μαθησιακή προσπάθεια και να ευνοεί την ανάπτυξη της αυτονομίας όλων των παιδιών.
- Να αποκτούν τα εφόδια για το σχεδιασμό, την πραγματοποίηση και την αξιολόγηση δημιουργικών δραστηριοτήτων/προγραμμάτων που θα συμβάλλουν στην κοινωνική, συναισθηματική, γνωστική και φυσική ανάπτυξη των παιδιών.
- Να αναπτύσσουν την ικανότητα επιλογής κατάλληλων αναπτυξιακών προγραμμάτων/δραστηριοτήτων που να αναδύονται από τις ανάγκες των παιδιών με τη διαδικασία της τεκμηρίωσης (παρατήρηση και ερμηνεία δεδομένων).

Οργάνωση και δομή

Το πρόγραμμα πρακτικής άσκησης διαρκεί ένα εξάμηνο (όγδοο), καλύπτει δύο τρίωρα μαθήματα καθημερινά δημ. συνολικά 360 ώρες

διδασκαλίας και διακρίνεται σε τρία επίπεδα. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μοιράζονται σε δύο ομάδες και εργάζονται ανά ζεύγη στα νηπιαγωγεία.

- Το πρώτο επίπεδο πρακτικής άσκησης διαρκεί 3,5 εβδομάδες, 6 ώρες καθημερινή απασχόληση δημ. 105 ώρες συνολικά.

Τις πρώτες 2,5 πρέμερα δημιαδή 15 ώρες, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν θεωρητικά μαθήματα στη Σχολή, τα οποία αναφέρονται στις μεθόδους συστηματικής παρατήρησης, συγκέντρωσης και αξιοποίησης πληροφοριών και στη διαμόρφωση ευέλικτου μαθησιακού περιβάλλοντος.

Τις υπόλοιπες τρεις εβδομάδες καθημερινά οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρευρίσκονται ανά ζεύγη στο νηπιαγωγείο, κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του, παρατηρώντας, καταγράφοντας και συλλέγοντας πληροφορίες/δεδομένα.

Με τη λήξη της λειτουργίας του νηπιαγωγείου οι φοιτήτριες και οι φοιτητές συγκεντρώνονται στη Σχολή ένα δίωρο κάθε μέρα, με σκοπό να αξιοποιήσουν τις πληροφορίες/δεδομένα που συνέλεξαν να προβούν σε συνολικές εκτιμήσεις σχετικά με τις διδακτικές πρακτικές, έτσι ώστε να οδηγηθούν στις κατάλληλες διδακτικές αποφάσεις.

- Το δεύτερο επίπεδο διαρκεί τέσσερις εβδομάδες και περιλαμβάνει τη Διδακτική Μεθοδολογία των Γνωστικών Αντικείμενων: Μητρικής γλώσσας, Γνωριμίας με το περιβάλλον, Εικαστικών και Μουσικοκινητικής αγωγής. Για κάθε Γνωστικό Αντικείμενο διατίθεται ένα 3ωρο την ημέρα. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να παρακολουθούν κατ' επιλογήν δύο από τα τέσσερα Γνωστικά Αντικείμενα που θα διδάσκονται.

Το κάθε Γνωστικό Αντικείμενο αποτελείται από τα εξής μέρη:

1. Εισαγωγικά μαθήματα στη Σχολή
2. Δειγματική διδασκαλία ή μαγνητοσκοπημένη διδασκαλία
3. Μικροδιδασκαλίες
4. Εφαρμογή ημερήσιου προγράμματος στο νηπιαγωγείο ανά ζεύγος φοιτητών
5. Κριτική ανάλυση διδασκαλιών στη Σχολή

Το ζευγάρι των φοιτητών/τριών μετά τα εισαγωγικά μαθήματα, τη δειγματική ή μαγνητοσκοπημένη διδασκαλία από τη μέντορα / υπεύθυνη νηπιαγωγό, την κριτική ανάλυση της διδασκαλίας και τις μικροδιδασκαλίες, αναλαμβάνει την παρουσίαση δύο πμερήσιων προγραμμάτων στο νηπιαγωγείο. Στο πρώτο πμερήσιο πρόγραμμα ο ένας Εσδιδάσκει^{Et} και ο άλλος παρατηρεί και καταγράφει τα πλόγια και τις αντιδράσεις των παιδιών. Στο δεύτερο πμερήσιο πρόγραμμα οι ρόλοι των φοιτητριών και των φοιτητών.

Αναλυτικότερα παρουσιάζονται οι τέσσερις διδακτικές που πραγματοποιούνται στο δεύτερο επίπεδο στα παρακάτω διαγράμματα:

- Το τρίτο επίπεδο διαρκεί 4,5 εβδομάδες δηλ. 135 ώρες που διατίθενται στην ανάληψη πλήρους διδακτικού έργου από τις φοιτήτριες και του φοιτητές. Τις πρώτες 2,5 πμέρες δηλαδή 15 ώρες οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν εργαστηριακά μαθήματα στη Σχολή τα οποία σκοπό έχουν να αποκτήσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές την ικανότητα να επιλέγουν τις κατάλληλης παιδαγωγικές μεθόδους για την υποστήριξη της μαθησιακής και κοινωνικής εξέλιξης, αλλά και της παραλληλής ολόπλευρης προσωπικής ανάπτυξης των παιδιών. Τις υπόλοιπες 4 εβδομάδες, δηλαδή 20 εργασίμες πμέρες, καθούνται οι φοιτήτριες φοιτητές ανά ζεύγη να αναλάβουν πλήρες διδακτικό έργο στο νηπιαγωγείο, εκτός από τη δέκατη (6 ώρες) και την εικοστή πμέρα (6 ώρες), οι οποίες διατίθενται για ανατροφοδότηση και αξιολόγηση αντίστοιχα. Οι δύο φοιτήτριες/ές εργάζονται στην ίδια τάξη, κατά τη διάρκεια της εβδομάδας ως εξής: Η/Ο μια/ένας Εσδιδάσκει^{Et} και η/ο άλλη/ος παρατηρεί και καταγράφει τα πλόγια και τις αντιδράσεις των παιδιών (συλλογή πληροφοριών/δεδομένων). Στο τέλος της εβδομάδας συναντώνται οι δύο συνεργαζόμενοι φοιτήτριες και φοιτητές σχολιάζουν τα δεδομένα τους, προσπαθούν να προσδιορίσουν σε ποιο στάδιο εξέλιξης βρίσκονται τα παιδιά, προσδιορίζουν και ερμηνεύουν τις παρατηρήσεις, τις οποίες λαμβάνουν υπόψη τους για το σχεδιασμό του επόμενου προγράμματος. Την επόμενη εβδομάδα αλλάζουν ρόλους.

Υποχρεώσεις Φοιτητριών και Φοιτητών

Η παρουσία των φοιτητριών και των φοιτητών είναι υποχρεωτική σε όλες τις δραστηριότητες του προγράμματος. Τηρούν το ωρολόγιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου (ανελλιπώς), προσαρμόζονται στους κανονισμούς και τις ιδιαιτερότητες του εκάστοτε νηπιαγωγείου, συνεργάζονται με την / τον νηπιαγωγό, επικοινωνούν και εξοικειώνονται με τα νήπια. Αν απουσιάσουν πάνω από τρία μαθήματα ή παρακολουθήσεις, επαναλαμβάνουν το μάθημα. Αν, επίσης, δεν παρουσιάσουν το σχεδιασμό και δεν τον συζητήσουν με τον/την υπεύθυνο νηπιαγωγό του/άστικτον δύο φορές πριν τη διδασκαλία τους, δεν επιτρέπεται να διδάξουν. Εάν για οποιοδήποτε λόγο αδυνατούν να διδάξουν, ενημερώνουν τον/την νηπιαγωγό της τάξης και την υπεύθυνη/αποσπασμένη νηπιαγωγό. Δεν προβλέπεται επαναθητική περίοδος Σεπτεμβρίου. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, οι οποίοι δεν έχουν εκπληρώσει τις προβλεπόμενες υποχρεώσεις τους, είναι υποχρεωμένοι να επαναλάβουν το πρόγραμμα της πρακτικής σκοπος στο εξάμπου το οποίο προσφέρεται.

Αξιολόγηση φοιτητριών και φοιτητών

Για την αξιολόγηση των φοιτητριών και των φοιτητών συνεκτιμώνται:

1. Η συμμετοχή και η ανταπόκρισή τους στις υποχρεώσεις του προγράμματος σε όλα τα επίπεδα.
2. Η σαφήνεια, η πληρότητα και ο βαθμός πρωτοτυπίας του σχεδιασμού των δραστηριοτήτων - προγραμμάτων.
3. Ο συνολικός φάκελος εργασιών του προγράμματος (φύλλα παρατηρήσης, εργασίες, πμερολόγιο, φύλλο περίληψης αναπτυξιακής προόδου των παιδιών, φύλλο κριτικής ανάλυσης της διδασκαλίας κ.ά.).

Τίτλος μαθήματος: Διδακτική της μπτρικής γηώσσας

Όνομα διδάσκοντα - ιδιότητα: Κωνσταντίνος Ντίνας, Αναπληρωτής καθηγητής Γηώσσας Επίλογος Ελληνικής γηώσσας και Διδακτική της Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης. Προαπαιτούνται τα μαθήματα: 0901Y Εισαγωγή στη γενική γηώσσας οποία και 0902Y Διαχρονία και συγχρονία της ελληνικής γηώσσας.

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμπνο: 80

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα περιλαμβάνει I) θεωρητικά μαθήματα:

Η γηώσσας οι αγωγή στο Νηπιαγωγείο (Βιβλιογραφική ενημέρωση, Νηπιαγωγείο και γηώσσας οι αγωγή, Αναγκαιότητα της γηώσσας οι αγωγή στο νηπιαγωγείο).

Γηώσσας οι και διδασκαλία της γηώσσας (Τάσεις της γηώσσας οιας και γηώσσας διδασκαλία – Το θεωρητικό υπόβαθρο.

Οι απόψεις για την κατάκτηση της μπτρικής γηώσσας. Η συμβολή της γηώσσας στην κοινωνικοποίηση του ατόμου. Η αναγκαιότητα της διδασκαλίας της μπτρικής γηώσσας. Σύντομη ιστορική εξέλιξη της γηώσσας οι αγωγή στο Νηπιαγωγείο (Ο ιστορικός: η παραδοσιακή μέθοδος προσέγγισης της γηώσσας. Ο δομισμός: Η δομιστική μέθοδος προσέγγισης της γηώσσας.

Λειτουργική προσέγγιση: η λειτουργική μέθοδος. Ο γενετισμός: η επικοινωνιακή προσέγγιση. Ο δομητική προσέγγιση).

Οι προϋποθέσεις των νηπίων (Οι ψυχολογικές προϋποθέσεις.

Οι κοινωνικές προϋποθέσεις. Οι γηώσσας προϋποθέσεις).

Το Αναθυτικό Πρόγραμμα γηώσσας διδασκαλίας (Σκοποί και στόχοι. Περιεχόμενο. Μεθοδολογία. Έλεγχος αποτελεσμάτων).

Δραστηριότητες (Η Οργανωμένη Δραστηριότητα. Οργάνωση, σχεδιασμός, παρουσίαση της. Παρουσίαση-ανάλυση και κατασκευή Οργανωμένων Δραστηριοτήτων. Χρήση των διδακτικών εγχειριδίων στο Νηπιαγωγείο).

Η πιληροφοριακή επικοινωνιακή τεχνολογία στο Νηπιαγωγείο (Η διεθνής εμπειρία και πρακτική. Η ΠΕΤ και η γηώσσας διδασκαλία στην Ελλάδα. Τα οφέλη από τη χρήση των ΠΕΤ στη γηώσσας διδασκαλία. Η καλλιέργεια του γραμματισμού και ο ρόλος των εκπαιδευτικών).

Η καλλιέργεια του προφορικού λόγου (Ο προφορικός λόγος των νηπίων. Στοιχεία φωνητικής και φωνολογίας. Φωνολογική επίγνωση. Κατανόηση προφορικού λόγου. Παραγωγή προφορικού λόγου. Δραστηριότητες καλλιέργειας προφορικού λόγου (παρουσίαση και κατασκευή). Το παραμύθι και η διδακτική του (Το παραμύθι ως κείμενο (text) και ως λόγος (discourse). Διδασκαλία του παραμυθιού. Δραστηριότητες γηώσσας αγωγής με επίκεντρο το παραμύθι).

Η καλλιέργεια του γραπτού λόγου (Προφορικός και γραπτός λόγος. Η μετάβαση από τον προφορικό στο γραπτό λόγο).

Αναγνωστικές δραστηριότητες (παρουσίαση και κατασκευή). Δομητική Προέγγιση: η θεωρία και η πράξη. Δόμηση του γραπτού λόγου. Η έννοια της ανάδυσης του γραμματισμού. Η θεωρία των ειδών λόγου (genres). Σχεδιασμός, παρουσίαση και ανάλυση δραστηριοτήτων.

και II) πρακτικές ασκήσεις με τη συμμετοχή των φοιτητών:

α. σχεδιασμός με τη βοήθεια των αποσπασμένων νηπιαγωγών μιας γηώσσας δραστηριότητας, β. πραγματοποίηση σε φυσικό περιβάλλον τάξης νηπιαγωγείου ή με τη μορφή μικροδιδασκαλιών στο χώρο της Παιδαγωγικής Σχολής,
γ. αξιολόγηση του σχεδιασμού και της υλοποίησης της διδασκαλίας.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διάλεξη και πρακτική άσκηση

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαπλέξεις: 24 ώρες

Προετοιμασία για τη διδασκαλία: 12 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 12 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 52 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Θεωρητικός εξοπλισμός των φοιτητριών και των φοιτητών σε θέματα γλωσσικής διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο και πρακτική-δειγματική εφαρμογή σε φυσικό ή εικονικό περιβάλλον.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εργασία και γραπτές εξετάσεις

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Curto, L., Morillo, M. & Teixido, M. (1998) Γραφή και ανάγνωση: Βοηθήματα για τη διδασκαλία και την εκμάθηση του γραπτού λόγου σε παιδιά ηλικίας τριών έως οκτώ ετών (Πώς μαθαίνουν τα παιδιά γραφή και ανάγνωση). Αθήνα: ΟΕΔΒ.

Ferreiro E. (1985) Literacy development: A psychogenetic perspective. In D. Olson &

Kress, G. (1994) Learning to write. London: Routledge.

Miltzou, N. (1996) Η διδακτική του γλωσσικού μαθήματος. Αθήνα: Gutenberg.

New London Group (1996) A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures. Harvard Educational Review, 66(1), 60-92.

Swales, J-M. (1990) Genre analysis: English in academic and research settings. Cambridge: Cambridge University Press.

Teberosky A. (1990) The language young children write: Reflections on a learning situation. In Y. Goodman (Ed.) How children construct literacy. Newark, DE: International Reading Association.
Κατή, Δ. (1992) Γλώσσα και επικοινωνία στο παιδί. Αθήνα: Οδυσσέας.

Tzouriadou, M. (1995) Ο λόγος των νηπίων. Θεσσαλονίκη: Προμθεύς.

ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (1990) Βιβλίο δραστηριοτήτων για το Νηπιαγωγείο. Αθήνα: ΟΕΔΒ.

Χατζησαββίδης, Σ. (1998) Δραστηριότητες γλωσσικής αγωγής στο νηπιαγωγείο: Καθηλιέργεια επικοινωνιακών και προγραφικών δεξιοτήτων. Αθήνα: Gutenberg.

Τίτλος μαθήματος: Διδακτική της γνωριμίας με το περιβάλλον

Όνομα διδάσκοντα –ιδιότητα: Διδάσκουσα/ων Π.Δ. 407/80

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμπονο: 80

Το μάθημα περιλαμβάνει:

1) Θεωρητικά μαθήματα:

Έννοια και φύση της διδακτικής επιστήμης. Εξέλιξη της διδακτικής επιστήμης.

Διδασκαλία και μάθηση. Αρχές και θεωρίες μάθησης. Αποτελεσματική διδασκαλία.

Παιδαγωγική και διδακτικές προσεγγίσεις κατάλληλες για μικρά παιδιά. Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί.

Το περιεχόμενο της διδασκαλίας του μαθήματος αντιλείπεται από το ανθρωπογενές/φυσικό περιβάλλον. Τα παιδιά παρατηρούν, διατυπώνουν ερωτήματα, προβλέπουν, διατυπώνουν ορισμούς και εξάγουν συμπεράσματα.

Ρόλος εκπαιδευτικού

Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Συνεργασία με την οικογένεια

Η τεχνολογία στη διδακτική διαδικασία

Οργάνωση και διαχείριση της τάξης

2) Εφαρμογή ημερήσιου προγράμματος στο νηπιαγωγείο ανά ζεύγος φοιτηών. Κριτική ανάλυση διδασκαλιών στη Σχολή.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διάλεξη & πρακτική άσκηση

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Προετοιμασία για τη διδασκαλία: 12 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 12 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 52 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αποκτούν βαθύτερη γνώση για τη διδασκαλία τόσο της δικής

τους όσο και των άλλων, μέσα από τα θεωρητικά μαθήματα και την πρακτική τους διδασκαλία. Το μάθημα προσπαθεί να μεταφέρει ένα ευρύ φάσμα γνώσεων για το διδακτικό αντικείμενο που συζητά και μια μεγάλη ποικιλία επαγγελματικών δεξιοτήτων.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εργασία & γραπτές εξετάσεις

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Chenfeld, M. (2002) Creative experiences for young children. Portsmouth, NH: Heinemann.

Dunne, R. & Wragg, T. (2003) Αποτελεσματική διδασκαλία. Αθήνα: Σαββάλας.

Koutououbánu, E. (2003) Προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης και η διαθεματική διδακτική προσέγγιση. Αθήνα: Οδυσσέας.

Ραβάνης, K.(2003) Δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο από τον κόσμο της φυσικής. Αθήνα: Δίπτυχο.

Τριλλιανός, Θ. (2003) Μεθοδολογία της σύγχρονης διδασκαλίας. 2 τόμ. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.

Τίτλος μαθήματος: Διδακτική των εικαστικών

Όνομα διδάσκοντα – Ιδιότητα: Διδάσκουσα/ων Π.Δ. 407/80

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμπνοι: 80

Περιεχόμενο μαθήματος: Διδακτική και μεθοδολογία των εικαστικών δραστηριοτήτων στην προσχολική πλήκτια Οι δραστηριότητες αναπτύσσονται σε τέσσερις κατευθύνσεις:

Γράφημα-σχέδιο, ως δραστηριότητα γραφικής έκφρασης η οποία συνδέει την κίνηση και το ίχνος της επάνω σε μια επιφάνεια.

Πλαστικές συνθέσεις, θεωρούμενες ως δραστηριότητες κατασκευής αντικειμένων και επιδεξιότητας, δύο ή τριάντα διαστάσεων.

Ανάγνωση εικόνας.

Προσέγγιση και γνωριμία με το εικαστικό έργο τέχνης.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, ομαδικές εργασίες, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Στόχοι του μαθήματος είναι να μπορούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές

- να εμβαθύνουν στη γηώσα των εικαστικών τεχνών, ώστε να είναι σε θέση να βοηθήσουν το παιδί να αναπτύξει το δημιουργικό δυαμικό του και να ενδιαφερθεί για τις εικαστικές δραστηριότητες
- να εντάξουν τις εικαστικές δραστηριότητες στο γενικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου σε ισορροπία με τους υπόλοιπους τομείς έκφρασης και ανάπτυξης του παιδιού
- να πειραματιστούν σε μια εικαστική δραστηριότητα που καλλιεργεί την δημιουργικότητα, την φαντασία και τις γνώσεις
- να γνωρίσουν τις σύγχρονες θεωρίες και την μεθοδολογία της διδασκαλίας των εικαστικών δραστηριοτήτων
- να κατανοήσουν τον ρόλο της τέχνης μέσα στην κοινωνία

Μέθοδοι αξιολόγησης: Δύο ατομικές εργασίες. Η μία αναφέρεται στην πρακτική άσκηση.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Chapman, L. (1993) Διδακτική της τέχνης. Αθήνα: Νεφέλη.

Kozákou-Tsiára, Ό. (1988) Εισαγωγή στην εικαστική γηώσα.

Αθήνα: Gutenberg.

Τίτλος μαθήματος: Πρακτική άσκηση και διδακτική μεθοδολογία στη μουσικοκινητική

Όνομα διδασκόντων – ιδιότητες: Αγγελική Τσαπακίδου, Επίκουρη καθηγήτρια στην Κινητική-ρυθμική αγωγή στην προσχολική εκπαίδευση, & Νικόλαος Θεοδωρίδης, Ε.Ε.ΔΙ.Π. Μουσικής

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό. Προσπαιτούμενα: 1801Y. Παιδικό τραγούδι και δημιουργικές μουσικές εφαρμογές στην προσχολική πληκτική και 2201Y. Διδακτική της κινητικής αγωγής.

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμπνοι: 80

Περιεχόμενο μαθήματος: Ο συνδυασμός μουσικής και κίνησης και πως επιδρά θετικά τόσο στην επίτευξη των κοινών μαθησιακών στόχων και στοιχείων, όσο και των ιδιαίτερων επιδιώξεων των δύο αντικειμένων. Στο «θεωρητικό μέρος» δίνονται ιδέες για διεπιστημονικές και διαθεματικές προεκτάσεις, με βάση γνωστές προσεγγίσεις μουσικοκινητικής αγωγής όπως της Ρυθμικής κίνησης Dalcroze, της μουσικοκινητικής αγωγής Carl Orff, του R. Laban, της Δημιουργικής κίνησης κ.ά, και τον ενιαίο διαθεματικό χαρακτήρα του νέου αναπτυτικού προγράμματος. Εξετάζεται πώς ο συνδυασμός μουσικής και κίνησης διασφαλίζει την ενεργητική συμμετοχή, τη βιωματική μάθηση και συντελεί στην αποτελεσματικότητα της μάθησης και στην απόκτηση ειδικών μουσικών, κινητικών ή γενικότερων γνώσεων και δεξιοτήτων (κοινωνικούς αισθητηματική ανάπτυξη, ανάπτυξη των γνωστικών δεξιοτήτων π.χ. καλλιέργεια της αντίθηψης, της μνήμης, της γηλώσας, της αυτοσυγκέντρωσης, της αυτοπειθαρχίας, της ετοιμότητας, της ικανότητας της λήψης αποφάσεων). Επίσης παρέχονται ενδεικτικές δραστηριότητες και αναφορές στον τρόπο διδασκαλίας και προσέγγισης στόχων και περιεχομένων, όπως: -Σώμα Χώρος, Χρόνος, Δυναμική, Σχέσεις.

-Ο ρυθμός με κρουστά και κίνηση. -Αναπνοή- φωνή-Τραγούδι- κίνηση- χορός. - Παιχνίδια-Τραγούδια- Μουσικές και Χοροί του κό-

σμου. -Η ενεργητική μουσική ακρόαση και η κίνηση. -Ηχοϊστορίες, κατασκευές αυτοσχέδιων οργάνων. -Αυτοσχεδιασμός στη μουσική και στην κίνηση.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Συνδυασμός θεωρίας και πράξης στα θεωρητικά μαθήματα. Προετοιμασία, συνεργασία και έλεγχος πλάνου διδασκαλίας. Διεξαγωγή της διδασκαλίας στα νήπια ή με ομάδες φοιτητών σε μορφή μικροδιδασκαλίας.

Συμπλήρωση φύλου αξιοπλόγησης από κάθε φοιτητή και ομαδική προφορική αξιοπλόγηση των διδασκαλιών. Παράδοση γραπτής συντηρητικής εργασίας από το φοιτητή.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 90 ώρες

Θεωρητικά-εργαστηριακά μαθήματα: 18 ώρες

Αξιοπλόγηση: 14 ώρες

Προετοιμασία σχεδιασμού και άσκηση για υλοποίηση: 20 ώρες

Παρακολούθηση προαιρετικών φροντιστηρίων: 6 ώρες

Τακτικές συνεργασίες με τις/τους διδάσκουσες/ντες και τις/τους αποσπαμένες/ους εκπαιδευτικούς: 3 ώρες.

Εφαρμογή της διδασκαλίας της μουσικής σε τάξη: 1 ώρα

Παρακολούθηση άλλων διδασκαλιών: 12 ώρες

Προετοιμασία γραπτής τελικής εργασίας: 16 ώρες.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Το μάθημα αποσκοπεί στην εμπέδωση των προπογόμενων κινητικών, μουσικών και μουσικοπαίδαγωγικών γνώσεων από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές, ώστε να αποκτήσουν την ικανότητα να οργανώνουν και να εφαρμόζουν δημιουργικά προγράμματα μουσικοκινητικής αγωγής στο νηπιαγωγείο. Δίνεται έμφαση σε διεπιστημονικές και διαθεματικές εφαρμογές από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές.

Μέθοδοι αξιοπλόγησης: Βαθμολόγηση του σταδίου προετοιμασίας, των φύλησης αξιοπλόγησης της προφορικής αξιοπλόγησης καθώς και της γραπτής εργασίας κάθε φοιτήτριας/ή.

Γήώσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Ανδρούτσος, Π.Π. (1995) Μέθοδοι διδασκαλίας της μουσικής: Πα-

ρουσίαση και κριτική θεώρηση των μεθόδων Orff και Dalcroze.

Αθήνα: Orpheus Σ. και Μ. Νικολαΐδην ΟΕ.

Γκανά, Γ., Ζησοπούλου, Ε., Θεοδωρίδης, Ν., Καραχάλιου, Κ., Κοκκίδου, Μ. & Χατζηκαμάρη, Π. (2004) Το σχολείο - εργαστήρι τέχνης και δημιουργίας. 3η έκδ. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών ΑΠΘ.

Θεοδωρίδης, Ν. (2000) Τραγουδοπαιχνίδια: Για φίλους μουσικόφιλους 4 ετών και άνω. Θεσσαλονίκη.

Θεοδωρίδης, Ν. (υπό έκδοση) Τραγουδοχοροί: Για φίλους μουσικόφιλους. Θεσσαλονίκη: Κρουατόφωνο.

Λιάτσου-Καραδήμου, Π. (2003) Η μουσικοπαιδαγωγική των 200 αιώνων. Αθήνα: Orpheus.

Λιάτσου-Καραδήμου Π. (2001). Από την ακοή στην ακρόαση, Edition Orpheus, Αθήνα: Orpheus.

Storms, G. (1989) 100 μουσικά παιχνίδια. Αθήνα: Νικολαΐδης.

Τσαπακίδου, Α. (1997). Κινητικές Δεξιότητες-προγράμματα ανάπτυξης κινητικών δεξιοτήτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Τσαφταρίδης, Ν. (1995) Αυτοσχέδια μουσικά όργανα, κατασκευές. Αθήνα: Orpheus Σ. και Μ. Νικολαΐδην ΟΕ.

Wiertsema, H. (1991) 100 παιχνίδια με κίνηση. Αθήνα: Νικολαΐδης. Σημειώσεις των μαθημάτων μουσικής των προηγούμενων εξαμήνων.

2.5.2 Κατ" επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να επιλέξουν 15 μαθήματα που αντιστοιχούν σε 45 ΔΜ. Από τις 45 ΔΜ, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μπορούν προαιρετικά να επιλέξουν 6 ΔΜ (μόνο δυο μαθήματα) από άλλα τμήματα σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους.

Η Πτυχιακή Εργασία (για όσες/ους επιθυμούν να εκπονήσουν) πιστώνεται με 8 ΔΜ.

Οι κατάλογοι των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων θα συμπληρωθούν και από μαθήματα τα οποία θα προσφέρουν ειδικοί επιστήμονες, που θα προσληφθούν κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους.

0100 Μεθοδολογία έρευνας

Τίτλος μαθήματος: Στατιστική - Ανάλυση Δεδομένων

Κωδικός: 0103E

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Σοφία Αναστασιάδου, Επίκουρη (υπό διορισμό) στη Στατιστική και εκπαιδευτική έρευνα

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Α

Εξάμπνο: 20

Περιεχόμενο μαθήματος:

I. Θεωρητικό μέρος:

Στατιστική ανάλυση δεδομένων με στατιστικό πακέτο (SPSS, SPAD, MAD, MINITAB, AMOS, CHIC, LISREL, EQS, STATISTICA).

Σχεδιασμός ερωτηματολογίων, οργάνωση και διεξαγωγή έρευνας, οργάνωση και καταχώρηση δεδομένων σε στατιστικό πακέτο, εφαρμογές των μεθόδων στατιστικής.

II. Πρακτικό μέρος:

Πραγματοποίηση μιας στατιστικής ανάλυσης με δεδομένα μιας πραγ-

ματικής εκπαιδευτικής έρευνας με τη βοήθεια ενός από τα παραπάνω στατιστικού προγράμματος.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 12 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 22 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Κατάρτιση των φοιτητριών και των φοιτητών σε θέματα στατιστικής ανάλυσης εκπαιδευτικών δεδομένων με τη βοήθεια στατιστικών πακέτων.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εργασία και γραπτές εξετάσεις

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Μακράκης, Γ. Β. (2005) Ανάλυση Δεδομένων στην επιστημονική έρευνα με τη χρήση SPSS. Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg.

Δημητρίδης, Ε. (2003) Στατιστικές Εφαρμογές με SPSS.

Howitt, D. & Cramer, D. (2004) Στατιστική με το SPSS 11 για Windows. Αθήνα Εκδόσεις Κλειδάριθμος.

Τίτλος μαθήματος: Εφαρμοσμένη Στατιστική

Κωδικός: 0104E

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Σοφία Αναστασιάδου, Επίκουρη (υπό διορισμό) στη Στατιστική και Εκπαιδευτική Έρευνα

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμπονο: 40

Περιεχόμενο μαθήματος: Κατανομές διακριτών τυχαίων μεταβλητών (Διωνυμική, Poisson, Υπεργεωμετρική, Πολυωνυμική), κατανομές συνεχών τυχαίων μεταβλητών (κανονική, εκθετική, X₂, Student-t), δειγματικές κατανομές, κεντρικό οριακό θεώρημα, δειγ-

ματική κατανομή του μέσου και του ποσοστού, προσομοιώσεις. Επαγγειακή στατιστική, σπυρειοεκτιμητική, διαστήματα εμπιστοσύνης (μέσου, ποσοστού, διακύμανσης, διαφοράς δύο μέσων, διαφοράς ποσοστών). Έλεγχοι υποθέσεων (για τον μέσο, διακύμανση, ποσοστό), ισχύς, ρ-τιμή. Σύγκριση δύο δειγμάτων, έλεγχοι διαφοράς μέσων, ποσοστών, πλόγου διακυμάνσεων. Κατηγορικά δεδομένα, πίνακες συνάφειας, έλεγχοι ανεξαρτησίας. Απλή και πολλαπλή παλινδρόμηση, το υπόδειγμα και οι υποθέσεις, εκτίμηση, αξιολόγηση του μοντέλου και Ανάλυση Διακύμανσης. X₂-Έλεγχος για Καθή Προσαρμογή, Ανεξαρτησία, Ομοιογένεια. Μη Παραμετρικοί Έλεγχοι. Εφαρμογές σε θέματα εκπαίδευσης-παιδαγωγικής.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διάληξη και χρήση του εργαστηρίου των Η/Υ

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 22 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 12 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Εισαγωγή των φοιτητριών και των φοιτητών στη βασική θεωρία της εκτιμητικής και είλεγχου υποθέσεων στη στατιστική. Εφαρμογή των παραπάνω μεθόδων με τη βοήθεια δεδομένων ειλικρινών από το χώρο της εκπαίδευσης.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εργασίες ή γραπτές εξετάσεις ή συνδυασμός τους

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Ζαχαροπούλου Χ. (2001) Στατιστική: Μέθοδοι και εφαρμογές. Ζυγός. Ιωαννίδης Δ. (2003) Στατιστικές μέθοδοι. Θεσσαλονίκη: Ζήτης.

Κατσίλης Μ, Ι. 2006. Επαγγειακή στατιστική. Αθήνα: Δαρδανός.

Κοιλιβά-Μαχαίρα Φ. & Μπόρα-Σέντα Ε. (2000) Στατιστική. Θεσσαλονίκη: Ζήτης.

Παπαδημητρίου Ι. (2005) Περιγραφική στατιστική. Αθήνα: Δαρδανός.

MacRae S. (1998) Επαγωγή από στατιστικά δεδομένα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Τίτλος μαθήματος: Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση

Κωδικός: 0105E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Σοφία Αυγούτιδη, Επίκουρη καθηγήτρια στην Προσχολική παιδαγωγική

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιπλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμηνο: 5ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Προϋποθέσεις και κριτήρια επιλογής ποιοτικών και ποσοτικών μεθόδων στην εκπαιδευτική έρευνα. Τριγωνοποίηση. Η συμβολή της εθνογραφικής προσέγγισης στην εκπαιδευτική έρευνα και πράξη. Παρατήρηση. Συλλογή και ανάλυση δεδομένων. Ζητήματα αξιοπιστίας και εγκυρότητας. Μεθέτη περίπτωσης. Συνέντευξη. Συλλογή και ανάλυση δεδομένων. Η έρευνα δράσης. Βιογραφική μέθοδος. Το μάθημα έχει σεμιναριακό χαρακτήρα. Οι φοιτητές αναλαμβάνουν το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μικρών ερευνητικών εργασιών.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες και παρουσιάσεις, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα μπορούν να διατυπώσουν ερευνητικά ερωτήματα, να σχεδιάσουν εργασίεια ποιοτικής έρευνας, να διεξάγουν μικρές έρευνες

και να αναλύσουν ποιοτικά τα δεδομένα τους.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Ομαδικές γραπτές εργασίες (προφορική και γραπτή παρουσίαση).

Γιώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Συνιστώμενη ύπηρ για μελέτη:

Ιωανφίδης, Θ. & Σπυριδάκης, Μ. (2006) Ποιοτική κοινωνική έρευνα: Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων. Αθήνα: Κριτική.
Cohen, L. & Manion, L. (1997) Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Αθήνα: Έκφραση.

0200 Ιστορία της εγωγής και της εκπαίδευσης

Τίτλος μαθήματος : Ιστορία της προσχολικής αγωγής

Κωδικός: 0202E

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Βασιλική Χατζηνικολάου, Επίκουρη καθηγήτρια στην Προσχολική παιδαγωγική - Διδακτική μεθοδολογία

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιπλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμηνο: 3ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Στο μάθημα γίνεται ιστορική αναδρομή στην προσχολική αγωγή από τη σχολή των προδρόμων και την ίδρυση του νηπιαγωγείου, την εξέλιξή του με τις μεταρρυθμιστικές και άλλες επιδράσεις (τεχνολογίας, μεταναστευτικών κυμάτων, κ.λ.π.) ως τις ημέρες μας.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διάληξη

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαλέξεις: 36 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 22 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 12 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα γνωρίσουν την ιστορία των παιδαγωγικών θεωριών και των εκπαιδευτικών καταστάσεων, με ιδιαίτερη έμφαση στο ρόλο και τη σημασία του έργου των παιδαγωγών μέσα από την οπτική που απαιτεί η σημερινή εποχή.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εργασίες ή γραπτές εξετάσεις ή συνδυασμός τους.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Houssaye, J. (2000) Δεκαπέντε παιδαγωγοί: σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Krίbas, S. (1995) Παιδαγωγική επιστήμη: Βασική θεματική. Αθήνα: Gutenberg

Puryiatáknis, I. (2000) Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

0300 Φιλοσοφία και φιλοσοφικές προϋποθέσεις της αγωγής

Τίτλος μαθήματος: Πολιτική φιλοσοφία και παιδεία

Κωδικός: 0303E

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Σωτηρία Τριαντάρη, Λέκτορας στη Φιλοσοφία και εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: B

Εξάμηνο: 30

Περιεχόμενο μαθήματος: Αναφορά στις έννοιες πολιτική φιλοσοφία και παιδεία και προσδιορισμός της σχέσης τους. Οι φοιτητές θα εμβαθύνουν στο υπόβαθρο της εκπαιδευτικής πολιτικής στην αρχαιότητα, το Βυζάντιο, τα νεότερα και σύγχρονα χρόνια. Επίσης, θα δοθεί η δυνατότητα να κατανοήσουν την πρόταση της εκπαιδευτικής πολιτικής της ιδεαλιστικής, της υπαρξιστικής και της πραγματιστικής φιλοσοφίας.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές/ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 30 ώρες

Προετοιμασία για τις διαπλέξεις: 20 ώρες

Ατομική εργασία: 20 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 15 ώρες

Προετοιμασία για τις γραπτές εργασίες: 20 ώρες

Επισκέψεις σε νηπιαγωγεία: 15 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα γνωρίσουν επαρκώς το γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο της πολιτικής φιλοσοφίας και παιδείας. Θα γίνει ανάλυση, ερμηνεία και αξιολόγηση της εκπαίδευσης στην αρχαιότητα, στο Βυζάντιο, στα νεότερα και σύγχρονα χρόνια. Επίσης θα γίνει ανάλυση, ερμηνεία και αξιολόγηση της νεκρεπιδευτικής πολιτικής της ιδεαλιστικής, της υπαρξιστικής και της πραγματιστικής φιλοσοφίας.

Και τέλος θα τεθούν ερωτήσεις και θα συζητηθούν κρίσεις και θέσεις του μελετητού. Από τη θέση αυτή οι φοιτήτριες θα μπορούν να συγκρίνουν εκπαιδευτικά συστήματα και τάσεις, να κατανοήσουν στόχους και μεθόδους αγωγής.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές/ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Τριαντάρη-Μαρά, Σ. (2002) Οι πολιτικές αντιλήψεις των Βυζαντινών διανοητών από το δέκατο έως τον δέκατο τέταρτο αιώνα μ.Χ. Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλη.

Polyxenopoulos, P. (1992) Φιλοσοφία της παιδείας: Το υπόβαθρο της εκπαιδευτικής πολιτικής. 4η έκδ. Αθήνα: Παιδαγωγία.

Τίτλος μαθήματος: Φιλοσοφία και εκπαίδευση

Κωδικός: 0304E

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Σωτηρία Τριαντάρη, Λέκτορας στη Φιλοσοφία και εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμπονο: 40

Περιεχόμενο μαθήματος: Εξετάζεται η σχέση ορισμένων πεδίων της φιλοσοφίας με την εκπαίδευση, όπως η ρητορική εκπαίδευση, η εκπαίδευση επί της λογικής, επί της γλώσσας ή της αισθητικής κ.ά. Γίνεται πλόγος για τα εκπαιδευτικά συστήματα του Ρουσσώ, του Λοκ, του Νίτσε, του Ντίουι κ.ά. Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στις εκπαιδευτικές-παιδαγωγικές αντιλήψεις του Αριστοτέλη.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαλέξεις: 30 ώρες

Προετοιμασία για τις διαλέξεις: 20 ώρες

Ατομική εργασία: 20 ώρες

Φροντιστριακές ασκήσεις: 15 ώρες

Προετοιμασία για τις γραπτές εργασίες: 20 ώρες

Επισκέψεις σε νηπιαγωγεία: 15 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα γνωρίσουν επαρκώς το γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο της φιλοσοφίας και εκπαίδευσης.

Οι φοιτήτριες θα κατανοήσουν σε βάθος ότι η εκπαίδευση αποτελεί ένα αρκετά σημαντικό πεδίο το οποίο συνδέεται άμεσα με όλους σχεδόν τους κλάδους της φιλοσοφίας. Επίσης θα αντιληφθούν τη σπουδαιότητα που έχουν ορισμένα εκπαιδευτικά συστήματα ακόμη και σύμερα στην εκπαιδευτική πρακτική.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές/ ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Τριαντάρη-Μαρά, Σ. (2005) Αριστοτέλης. Περί Μέθης-Περί Αρετών

και Κακιών-Περί Κόσμου. Εισαγωγή: Φιλοσοφία και εκπαίδευση.

Εισ. Μτφρ. Σχ. Τριαντάρη-Μαρά, Σ. Θεσσαλονίκη: Ζήτρος.

0400 Ψυχολογία και ψυχολογικές προϋποθέσεις της αγωγής

Τίτλος μαθήματος: Εκπαιδευτική ψυχολογία και ανάπτυξη του νήπιου

Κωδικός: 0403E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Γεωργία Στεφάνου, Λέκτορας στη Γνωστική ψυχολογία

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Α

Εξάμπονο: 20

Περιεχόμενο μαθήματος:

Μέρος Α: Ορισμός, αντικείμενο και μέθοδοι έρευνας της εκπαιδευτικής ψυχολογίας. Νοημοσύνη. Νοημοσύνη και δημιουργικότητα. Νοημοσύνη και γνωστική ανάπτυξη. Θεωρίες μάθησης. Η σχολική τάξη ως σύστημα: Σχέσεις, ρόλοι, συναισθήματα και συμπεριφορά. Η σημασία του σχολείου στην έννοια του εαυτού του νηπίου.

Μέρος Β: Ορισμός, αντικείμενο και μέθοδοι έρευνας της εξειδικευμένης ψυχολογίας. Κλασικές και σύγχρονες θεωρίες της ανάπτυξης του ατόμου. Κληρονομικότητα και Περιβάλλον. Αντιληπτικο-κινητική ανάπτυξη. Γνωστική ανάπτυξη. Η σκέψη στη νηπιακή πληκτική. Αναφορές στην κοινωνική ανάπτυξη. Η σημασία του σχολείου στην ανάπτυξη του νηπίου.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, συζήτηση, εργασία σε ομάδες, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις διαλέξεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να κατανόσουν βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και της εξειδικευμένης ψυχολογίας, τη σχέση μεταξύ της ανάπτυξης του νηπίου και της εμπειρίας του από το σχολείο, και των αποφασιστικού ρόλου του εκπαιδευτικού σε αυτή την ανάπτυξη.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις.

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Cole, M. & Cole, S. R. (2002) Η ανάπτυξη των παιδιών. Η αρχή της ζωής: Εγκυμοσύνη, τοκετός, βρεφική πλικία. Τόμ. 1. 2η έκδ. Αθήνα: Δαρδανός.

Cole, M. & Cole, S. R. (2002) Η ανάπτυξη των παιδιών. Γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά τη νηπιακή και μέση παιδική πλικία. Τόμ. 2. 2η έκδ. Αθήνα: Δαρδανός.

De Cort, E., Verschaffel, L., Entwistle, N. & Merriënboer, J. (2003) Powerful learning environments.

Eggen, P. & Kauckak, D.I. (1999) Educational psychology: Windows on classrooms. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

McCartney, K. & Phillips, D. (2005) Handbook of early childhood development. Oxford: Blackwell.

Kολιάδης, Ε.Α. (2002) Γνωστική ψυχολογία, γνωστική νευροεπιστήμη και εκπαιδευτική πράξη. 2η έκδ. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.

Τίτλος μαθήματος: Ψυχολογία κινήτρων

Κωδικός: 0404E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Γεωργία Στεφάνου, Λέκτορας στη Γνωστική ψυχολογία

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιπλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμηνο: 6ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Ορισμός, είδος κινήτρων και μέθοδοι μελέτης των κινήτρων. Φυσιολογική και βιολογική βάση των κινήτρων. Θεωρίες κινήτρων: Ψυχαναλυτική, ανθρωποτική, διέγερσης / άριστου επιπέδου, συμπεριφορική, κινήτρου επίτευξης, γνωστικές (γνωστικής συνέπειας, αιτιολογικού προσδιορισμού, πεδίου του Lewin). Ο εαυτός ως πηγή κινήτρου: ορισμός και εκφάνσεις της έννοιας του εαυτού και η σχέση της έννοιας του εαυτού με τη σχολική επίτευξη και την ψυχική υγεία. Εφαρμογές των θεωριών των κινήτρων στην εκπαίδευση: Ανάπτυξη και ενεργοποίηση των κινήτρων στο σχολείο.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Συζήτηση, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, κυρίως ερευνητικές, και φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να κατανόσουν βασικές έννοιες των κινήτρων στην εκπαίδευση, πώς τα κίνητρα των νηπίων εκδηλώνονται απλά και επηρέαζονται από το πλαίσιο στο νηπιαγωγείο, και να διεξάγουν έρευνα.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Τελικές εξετάσεις και αξιολόγηση των εργασιών.

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Κωσταρίδου – Ευκλείδη, Α. (1999) Ψυχολογία κινήτρων (11η εκ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Pintrich, P. R., & Schunk, D.H. (2002) Motivation in education: Theory, research and applications. 2nd ed. New Jersey: PrenticeHall.

Sansone, C. & Harackiewicz, M. J. (2002) Intrinsic and extrinsic motivation. Oxford: Elsevier.

- Wigfield, A. & Eccles, J. S. (2002) Development of achievement motivation. Oxford: Elsevier.
- Zimmerman, B.J. & Schunk, D.H. (2001) Self-regulated learning and academic achievement. Theoretical perspectives. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Τίτλος μαθήματος: Εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση

Κωδικός: 0405E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Γεωργία Στεφάνου, Λέκτορας στη Γνωστική ψυχολογία

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιπλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο: 7ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Προεπιλεγμένη βιβλιογραφία και ανακύπτουσα βιβλιογραφία για θέματα όπως: Γνώση και οργάνωσή της, γνωστικές παρεμβάσεις για την ανάπτυξη της σκέψης, σχέσεις νηπιαγωγών – νηπίων, γνωστική ανάπτυξη των νηπίων και σχολική επίτευξη, γνωστικές λειτουργίες που εμπλέκονται στη γραφή και ανάγνωση και κατηγοριοποίση.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Συζήτηση, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, κυρίως ερευνητικές και φροντιστριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις διαπλέξεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εργασίες (εξετάσεις): 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα εμβαθύνουν στη γνωστική ψυχολογία μέσω της παρουσία-

σης των σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων για τις γνωστικές λειτουργίες που εμπλέκονται στη μάθηση και επίτευξη των νηπίων, αλλά και στη διδασκαλία, πραγματοποίηση και παρουσίαση πρωτότυπης έρευνας.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Αξιολόγηση των εργασιών

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Esgate, A., Groome, D., Heathcote, D., Kemp, R., Maguire, M. & Read, C. (2004) An introduction to applied cognitive psychology. London: Psychology press.

Κωσταρίδου-Ευκλείδην, Α. (1997) Ψυχολογία της σκέψης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Oates, J. & Grayson, A. (2004) Cognitive and language development in children. Oxford: Blackwell.

Pickering, S. J. (2005) Working memory and education. Oxford: Elsevier

Siegler, S. (2005) Πώς σκέφτονται τα παιδιά. Αθήνα: Gutenberg.

Τίτλος μαθήματος: Κοινωνική ψυχολογία και εκπαιδευτική έρευνα

Κωδικός: 0406E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Ευθανία Κωνσταντινίδου, Λέκτορας στην Κοινωνική ψυχολογία

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιπλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης. Προαπαιτούμενο: Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο: 7ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Στόχοι του μαθήματος είναι, πρώτα, να παρουσιάσει μερικές από τις κυριότερες παραδόσεις στην εκπαιδευτική κοινωνικοψυχολογική έρευνα και δεύτερο, να συνδέσει την έρευνα αυτή ως μορφή εφαρμοσμένης κοινωνικής ψυχολογίας με την εκπαιδευτική έρευνα δράστης. Η παρουσίαση οργανώνεται στις εξής θεματικές ενότητες: απόδοση αιτίας/ευθύνης σχετικά με τη σχο-

πική επίδοση, αυτο-εκπληρούμενη προφορεία και σχολική επίδοση, αυτο-αντίθηψη της επίδοσης, κοινωνική αληθηπειόδραση και επικοινωνία στη σχολική τάξη, συνεργασία, ανταγωνισμός, σύγκρουση και επίθυση των συγκρούσεων στην ομαδική εργασία, και στερεότυπα, προκατάληψη και κοινωνική ταυτότητα στη διαχείριση της πολιτισμική διαφοράς στην εκπαίδευση (σύνδεση με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και την εκπαίδευση για την ειρήνη).

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα εμβαθύνουν σε θέματα εκπαιδευτικής έρευνας με αφετηρία ποικίλης κοινωνικοψυχολογικές προσεγγίσεις και να τη συνδέουν με το σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στο πλαίσιο της έρευνας δράσης.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2003) Από την έρευνα στη διδασκαλία: Η εκπαιδευτική έρευνα δράσης. Αθήνα: Σαββάλας.

Carr, W. & Kemmis, S. (1997) Για μια κριτική εκπαιδευτική θεωρία: Εκπαίδευση, γνώση και έρευνα δράσης. Αθήνα: Κώδικας.

Τίτλος μαθήματος: Η μελέτη του πολιτισμού στην κοινωνική ψυχολογία

Κωδικός: 0407E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Ευθαλία Κωνσταντινίδου, Λέκτορας στην Κοινωνική ψυχολογία

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνση. Προαπαιτούμενο: Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμπινο: 70

Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα στοχεύει να παρουσιάσει μερικούς από τους τρόπους που κατανοείται ο πολιτισμός στη κοινωνικοψυχολογική έρευνα σε σύγκριση με άλλες κοινωνικές επιστήμες, ιδιαίτερα με την πολιτισμική/κοινωνική ανθρωπολογία και την κοινωνιολογία του πολιτισμού. Επικεντρώνεται σε θέματα όπως: το διηλητηριασμό της ιδιαίτερητης στη διαπολιτισμική κοινωνική ψυχολογία, μέθοδοι έρευνας, κυριότερες ερευνητικές περιοχές (αντίθηψη του εαυτού, καθημερινή γνώση, κοινωνική συμπεριφορά, διαπολιτισμική επικοινωνία-αληθηπειόδραση-επαφή), διαπροσωπικές σχέσεις, διομαδικές σχέσεις), η σχέση ανάμεσα στον πολιτισμό και τον εθνικισμό.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα εμβαθύνουν σε ποικίλους τρόπους που ορίζεται ο πολιτισμός και γίνεται αντικείμενο μελέτης στην κοινωνική ψυχολογία και στις άλλες κοινωνικές επιστήμες.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Cuche, D. (2001) Η έννοια της κουλτούρας στις κοινωνικές επιστή-

μες. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

Segall, M.H., Dasen, P.R., Berry, J.W. & Poortinga, Y.H. (1993) Διαπολιτιστική ψυχολογία: Η μελέτη της ανθρώπινης συμπεριφοράς σε παγκόσμιο οικολογικό πολιτιστικό πλαίσιο. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Smith, P. & Bond, M. (2005) Διαπολιτισμική κοινωνική ψυχολογία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Τίτλος μαθήματος: Η μελέτη του λόγου στη κοινωνική ψυχολογία

Κωδικός: 0408E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Ευθαλία Κωνσταντινίδου, Λέκτορας στην Κοινωνική ψυχολογία

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης. Προσαπαιτούμενο: Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμπνοι: 80

Περιεχόμενο μαθήματος: Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιάσει μερικές από τις κυριότερες ερευνητικές προσεγγίσεις της κοινωνικής ψυχολογίας που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της θεωρίας της κοινωνικής κατασκευής (κοινωνικός κονστρουξιονισμός) και μελετούν τα ψυχολογικά φαινόμενα ως κατασκευές του λόγου. Εξετάζονται θεμελιώδη θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα, καθώς και μοντέλα ανάλυσης λόγου σε συνδυασμό με ερευνητικά θέματα όπως ο ρατσισμός, η εθνική ταυτότητα, ο λόγος της σχολικής τάξης, ο ψυχολογικός λόγος για την παιδική πλικία και την ανάπτυξη.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαδέξεις, φροντιστριακές ασκήσεις σε ομάδες, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα γνωρίσουν σε βάθος θεμελιώδη θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα των κοινωνικοψυχολογικών προσεγγίσεων στο πλαίσιο της θεωρίας της κοινωνικής κατασκευής και θα ασκηθούν στην χρήση ποικίλων μοντέλων ανάλυσης λόγου.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Συνιστώμενη ύπηρ για μελέτη:

Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. (1999) Κείμενο και επικοινωνία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Gergen, K.J. (1997) Κορεαμένος εαυτός. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Wetherell, M. (επιμ.) (2005) Ταυτότητες, ομάδες και κοινωνικά ζητήματα. Αθήνα: Μεταίχμιο.

0500 Κοινωνιολογία και κοινωνιολογική θεμελίωση της αγωγής

Τίτλος μαθήματος: Εισαγωγή στην κοινωνιολογία

Κωδικός: 0503E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Αργύριος Κυρίδης, Καθηγητής (υπό διορισμό) στην Κοινωνιολογία του σχολείου και της εκπαιδευτικής πράξης

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμπνοι: 40

Περιεχόμενο μαθήματος: Η κοινωνιολογία ως επιστήμη. Η έννοια της κοινωνίας και της κοινωνικής συνοχής. Η κοινωνική ένταξη του ατόμου. Η έννοια της κοινωνικής αλληλαγής. Κοινωνικοποίηση, κοινωνικοί θεσμοί και κοινωνικός έλεγχος. Η έννοια της κοινωνικής διαστρωμάτωσης. Εργασία. Ποιλιτισμός. Διαφορετικότητα και από-

κλισοπ. Εισαγωγή στην πολιτική κοινωνιολογία.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 44 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 36 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Αναμένεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να είναι σε θέση να αναλύουν και να μπορούν να επιχειρούν ερμηνευτικές προσεγγίσεις διαφόρων κοινωνικών φαινομένων χρησιμοποιώντας βασικές κοινωνιολογικές θεωρίες.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις ή /και μικρές ατομικές ή ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Κυρίδης, Α. & Αντρέου, Α. (επιμ.) (2005) Όψεις της επερότητας. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Τσαούσης, Δ. (2002) Η κοινωνία του ανθρώπου. 6η έκδ. Αθήνα: Gutenberg.

Giddens, A. (2004) Κοινωνιολογία. Αθήνα: Gutenberg.

Τίτλος μαθήματος: Κοινωνιολογική ανάλυση της εκπαιδευτικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Κωδικός: 0504E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Αργύριος Κυρίδης, Καθηγητής στην Κοινωνιολογία του σχολείου και της εκπαιδευτικής πράξης

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο: 7ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Πληροφοριακή και Επικοινωνιακή τεχνολογία. Εννοιολογικές αποσαφονίσεις. Γραμματισμός και πο-

λυγραμματισμός. Λειτουργικές συνιστώσες της εκπαιδευτικής χρήσης της Π.Ε.Τ. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού. Ο ρόλος του μαθητή. Το κλίμα της τάξης. Νέες σχολικές δομές και λειτουργίες. Ζητήματα ισότητας ευκαιριών. Έρευνα για χρήση της Π.Ε.Τ. στο σχολείο.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 44 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 36 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Αναμένεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να είναι σε θέση να σκέπτονται κριτικά σχετικά με τις νέες τεχνολογίες στηριζόμενες σε κοινωνιολογικά ιδεολογικά σχήματα και θεωρίες. Ακόμα αναμένεται να είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται τις νέες τεχνολογίες ως μέσο επικοινωνίας και να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους και τη θέση τους στο κλασικό επικοινωνιακό σχήμα.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις ή /και μικρές ατομικές ή ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Κυρίδης, Α., Δρόσος, Β. & Ντίνας Κ. (2004) Η πληροφοριακή επικοινωνιακή τεχνολογία στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2005) Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας. Αθήνα.

0600 Ειδική αγωγή

Τίτλος μαθήματος: Νοητική καθυστέρηση

Κωδικός: 0603E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Αναστασία Αλευριάδου, επίκουρη Καθηγήτρια στην Ειδική αγωγή

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπνο: 5ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Ορισμός της νοητικής καθυστέρησης. Ο ρόλος της προσαρμοστικής συμπεριφοράς. Η αναπτυξιακή προσέγγιση του Zigler περί νοητικής καθυστέρησης. Ο ρόλος των κινήτρων. Θεωρίες της "διαφοράς". Ο ρόλος της προσοχής και των στρατηγικών στη νοητική καθυστέρηση. Γνωστική ακαμψία. Ομοιότητες και διαφορές των δύο προσεγγίσεων. Γενετικά σύνδρομα και νοητική καθυστέρηση. Σύνδρομο Williams, Down, εύθραυστο X χρωμόσωμα κ.α. Κοινωνικές δεξιότητες και νοητική καθυστέρηση. Επαγγελματικός προσανατολισμός και νοητική καθυστέρηση. Εκπαίδευση νηπίων και παιδιών με αναπτυξιακή καθυστέρηση. Προγράμματα παρέμβασης. Προγράμματα ετοιμότητας για ανάγνωση.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, παρουσίαση περιστατικών, επισκεψη σε Σ.Μ.Ε.Α.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Μελέτη περιπτώσεων (φροντιστριακές ασκήσεις): 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 20 ώρες

Επισκέψεις: 10 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να γνωρίσουν επαρκώς το γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο της νοητικής καθυστέρησης. Το ενδιαφέρον για τη νοητική καθυστέρηση δεν περιορίζεται μόνο στο περιορισμένο πλαίσιο της ειδικής αγωγής, αλλά επεκτείνεται και στο γενικό σχολείο, καθώς το σύνολο σχεδόν των νηπίων/παιδιών με είλαφρά αναπτυξιακή καθυστέρηση φοιτούν σε γενικά νηπιαγωγεία και τμήματα ένταξης (μη περιοριστικό πλαίσιο). Οι φοιτήτριες να συνδυάζουν τη θεωρητική με την πρακτική μελέτη (μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας, προ-

γράμματα κοινωνικών δεξιοτήτων). Παράλληλα, οι φοιτήτριες θα έχουν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με Σ.Μ.Ε.Α.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Αλευριάδου, Α. (2005) Νοητική καθυστέρηση. Φλώρινα: Σημειώσεις Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Πολυχρονοπούλου, Σ. (2004) Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες: Νοητική υστέρηση. 2 τόμ. Αθήνα: Έκδοση της συγγραφέα.

Σταύρου, Λ. (2002) Διδακτική μεθοδολογία στην ειδική αγωγή. Τόμ. 1: Λογικομαθηματικές έννοιες και νοητική υστέρηση. Αθήνα: Άνθρωπος.

Χροστάκης, Κ. (2002) Διδακτική προσέγγιση παιδιών και νέων με μέτριες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης. Αθήνα: Ατραπός.

Τίτλος μαθήματος: Μαθησιακές δυσκολίες - Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης

Κωδικός: 0604E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Αναστασία Αλευριάδου, επίκουρη Καθηγήτρια στην Ειδική αγωγή

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης. Η παρουσία των φοιτητών/τριών είναι υποχρεωτική πλόγω της μελέτης περιπτώσεων.

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπνο: 6ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Η σημασία των προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή. Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης στην Ευρώπη και στις Η.Π.Α. Ο ρόλος της οικογένειας. Νήπια "σε κίνδυνο" να εμφανίσουν μαθησιακές δυσκολίες. Διαταραχή του οπτικο-κινητικού συντονισμού σε νήπια. Προβλήματα πλόγου στη νηπιακή παιδική. Αξιολόγηση της σχολικής ετοιμότητας. Αξιολόγηση της φωνοποιητικής ενημερότητας.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, παρουσίαση περιστατικών.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Μελέτη περιπτώσεων (φροντιστριακές ασκήσεις): 20 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 20 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να γνωρίζουν επαρκώς το γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο των μαθησιακών δυσκολιών και της ιδιαίτερης σημασίας της πρώτης παρέμβασης. Συγκεκριμένα, να κατανοήσουν τη σημασία του πρώτου εντοπισμού των νηπίων που βρίσκονται σε κίνδυνο να αναπτύξουν μαθησιακές δυσκολίες. Θα συνδυάσουν τη θεωρητική με την πρακτική μελέτη (αξιολόγηση της σχολικής ετοιμότητας σε παιδιά που φοιτούν στο νηπιαγωγείο, διερεύνηση προβλημάτων γηώσας και οπτικοκινητικού συντονισμού), ενώ παράλληλα, θα έχουν τη δυνατότητα να μελετήσουν ατομικές περιπτώσεις.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Μαρκοβίτης, Μ. & Τζουριάδου Μ. (1991) Μαθησιακές δυσκολίες: Θεωρία και πράξη. Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς.

Παντελιάδου, Σ. (2000). Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Τάφα, Ε. (1997) Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Τζουριάδου, Μ. (2004) Πρώιμη παρέμβαση. Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς.

Χατζηχρήστου, Χ. (2004) Εισαγωγή στη σχολική ψυχολογία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

0700 Παιδαγωγική

Τίτλος μαθήματος: Παιχνίδι και παιδική πληκτικά

Κωδικός: 0705E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Σοφία Αυγούτιδη, Επίκουρη καθηγήτρια στην Προσχολική παιδαγωγική

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιπλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμπονο: 4ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Ορισμοί για το παιχνίδι. Το παιχνίδι ως πολιτισμική δραστηριότητα, ως μέσο σγωγής και ως διαδικασία. Θεωρητικές, διεπιστημονικές και ερευνητικές προσεγγίσεις του παιχνιδιού. Τυπολογίες παιχνιδιού. Το παιχνίδι στο διάλειμμα. Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και ομαδικό παιχνίδι. Ο ρόλος του ενηλίκου στο παιδικό παιχνίδι. Θεωρίες για την παιδική πληκτικά και οι παιδαγωγικές και πολιτικές τους συνέπειες: το παιχνίδι ως παράδειγμα.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, φροντιστριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 26 ώρες

Παρουσιάσεις εργασιών: 10 ώρες

Φροντιστριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές έρευνες: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Σύνολο ωρών: 120 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα γνωρίσουν διαφορετικά επιστημονικά και μεθοδολογικά πλαίσια μελέτης του παιχνιδιού ως δραστηριότητας στην παιδική πληκτικά.

Θα κατανοήσουν τη σχέση παιχνιδιού και μάθησης και τους ποικίλους ρόλους που μπορεί να έχει ο ενήλικος στο παιδικό παιχνίδι. Τέλος, θα διερευνήσουν τις θεωρίες για την παιδική πληκτική σε σχέση με τη διαδικασία έρευνας και ερμηνείας του παιδικού παιχνιδιού.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Ομαδική έρευνητική εργασία (προφορική και γραπτή παρουσίαση).

Γήώσσα διδασκαλία: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Αυγοτίδου, Σ. (2001) Το παιχνίδι: Σύγχρονες έρευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γιώργος Δαρδανός.

Μακρυνιώτη, Δ. (1997) Παιδική πληκτική. Αθήνα: Νήσος.

Τίτλος μαθήματος: Κοινωνικόδραματικό παιχνίδι και γραμματισμός

Κωδικός: 0706E

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Ειρήνη Σιβροπούλου, Επίκουρη καθηγήτρια στην Προσχολική ογκώγη – Διδακτική μεθοδολογία

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπον: 5ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Ορίζονται οι έννοιες: κοινωνικόδραματικό παιχνίδι και γραμματισμός. Επισημαίνονται τα χαρακτηριστικά του κοινωνικόδραματικού παιχνιδιού που είναι απαραίτητα για την εκμάθηση του πρώτου γραμματισμού. Αναλύονται οι τρόποι με τους οποίους το κοινωνικόδραματικό παιχνίδι και ο γραμματισμός διαφοροποιούνται ανάλογα με δύνομεταβλητές: αντικείμενα παιχνιδιού και κοινωνικές ομαδοποιήσεις. Προτείνονται τρόποι με τους οποίους οι νηπιαγωγοί μπορούν να διευκολύνουν την ανάπτυξη του πρώτου γραμματισμού συμμετέχοντας στο κοινωνικόδραματικό παιχνίδι των παιδιών.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, δουλειά σε ομάδες, παρουσίαση βιντεοσκοπημένων κοινωνικόδραματικών παιχνιδιών.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Δουλειά σε ομάδες: 10 ώρες

Παρουσίαση βιντεοσκοπημένων κοινωνικόδραματικών παιχνιδιών: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Σύνολο ωρών: 120 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητριες και οι φοιτητές θα γνωρίσουν ότι το κοινωνικόδραματικό παιχνίδι ενθαρρύνει, προωθεί και υποστηρίζει την εξοικείωση των παιδιών με όλες τις εκφάνσεις της γλώσσας που αφορούν τον προφορικό και γραπτό πλόγο. Παράλληλα, οι φοιτητές θα αντιληφθούν ότι καθώς τα παιδιά συνεργάζονται για να «διαβάσουν» ή να παράγουν κείμενα που έχουν νόημα για τα ίδια μεθοδεύουν σημαντικά την εξέλιξη της γραφής.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και ατομικές εργασίες

Γήώσσα διδασκαλία: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Παπούλια- Τσελέπη, Π. (2001) Ανάδυση του γραμματισμού. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη

Τάφα, Ε. (2001) Ανάγνωση και γραφή στην προσχολική εκπαίδευση.

Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Roskos, K., Vukelick, C., Christie, J., Enz, B. & Neuman,S. (1995) Linking literacy and play. Newark, Delaware: International Reading Association.

Τίτλος μαθήματος: Παιδαγωγικά συστήματα προσχολικής εκπαίδευσης στη Γερμανία

Κωδικός: 0707E

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Βασιλική Χατζηνικολάου, Επίκουρη καθηγήτρια στην Προσχολική παιδαγωγική - Διδακτική με-

θοδολογία

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επίλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπνο: 50

Περιεχόμενο μαθήματος: Στο μάθημα παρουσιάζονται παιδαγωγικά συστήματα που εφαρμόστηκαν ή εφαρμόζονται στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας. Φιλοσοφικές αρχές, οργάνωση και διοίκηση, φορείς και περιεχόμενα, στόχοι και σκοποί, μέθοδοι, μέσα και τρόποι εργασίας που αντιστοιχούν στο καθένα.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διάλεξη

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαλέξεις 36 ώρες.

Προετοιμασία για ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 22 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 12 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Τα παιδαγωγικά μοντέλα που προτείνονται επιχειρούν να δώσουν στις φοιτήτριες και τους φοιτητές μια νέα διάσταση, πιο δημιουργική, πιο ενδιαφέρουσα και πιο αισιόδοξη. Τα μοντέλα αυτά αποδεικνύουν ότι η παιδοκεντρική προσέγγιση της μάθησης, αποτελεί το κυριότερο μέσο, για να αντιμετωπιστούν οι αντιξότητες της σημερινής εποχής.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εργασίες ή γραπτές εξετάσεις ή συνδυασμός τους.

Γηώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Goehlich, M. (2003) Παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

Nτοθιοπούλου, E. (2000) Σύγχρονα προγράμματα για παιδιά προσχολικής πληκτικής. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

Τίτλος μαθήματος: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί και δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο

Κωδικός: 0716E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Βασιλική Χατζηνικολάου, επίκουρη Καθηγήτρια στην προσχολική Παιδαγωγική - Μεθοδολογία

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επίλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμπνο: 40

Τίτλος μαθήματος: Διδακτική και Διαπολιτισμικά εκπαιδευτικά προγράμματα

Κωδικός: 0708E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Νεκταρία Παλαιολόγου, Λέκτορας στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επίλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπνο: 60

Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες: Επισκόπηση μοντέλων διδακτικού σχεδιασμού. Αναλυτικό και εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού προγράμματος. Σχολική πρακτική και εκπαιδευτικά προγράμματα: παραδείγματα-εφαρμογές. Διαπολιτισμικά εκπαιδευτικά προγράμματα και τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας.

Μαθησιακοί στόχοι: Η εξοικείωση των φοιτητριών και των φοιτητών του Τμήματος με διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα (υποχρεωτικά και μη) τα οποία υποποιούνται στο χώρο της προδρομοτικής και δημοτικής εκπαίδευσης, με στόχο την ευαισθητοποίηση του μαθητικού πληθυσμού απέναντι στους πολιτισμικά διαφορετικούς συμμαθητές τους. Επίσης, η εξάσκηση τους σε μοντέλα διδακτικού

σχεδιασμού με διαπολιτισμική προσέγγιση.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, φροντιστριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστριακές ασκήσεις (κατόπιν συνεργασίας με υπεύθυνη του μαθήματος): 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Η συμμετοχή των φοιτητριών και των φοιτητών κατά το στάδιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος με διαπολιτισμική προσέγγιση στο χώρο του νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές / ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Αγγελίδης, Π. & Μαυροειδής, Γ. (2004) Εκπαιδευτικές καινοτομίες για το σχολείο του μελλοντος. 2 τόμ. Αθήνα: Τυπωθήτω-Δαρδανός.

Ευαγγέλου, Ο. (2007) Διαπολιτισμικά αναπτυτικά προγράμματα:

Η περίπτωση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αθήνα:

Τυπωθήτω-Δαρδανός.

Κουτσουβάνου, Ε. (2003) Προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης και η διαθεματική διδακτική προσέγγιση. Αθήνα: Οδυσσέας.

Χατζηγεωργίου, Γ. (1999) Γνώθι το curriculum, Ατραπός.

Νικολάου, Γ. (2005) Διαπολιτισμική Διδακτική, Ελληνικά Γράμματα

Τίτλος μαθήματος: Διαπολιτισμική παιδαγωγική και διδακτικό υλικό

Κωδικός: 0709E

Όνομα διδάσκουσσας/οντα – ιδιότητα: Νεκταρία Παπαϊούλογου, Λέ-

κτορας στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιπλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμπινο: 70

Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες: Μέθοδοι διδασκαλίας σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Χρήση κλιμάκων διάγνωσης και αξιολόγησης δυσκολιών στη μάθηση και τη συμπεριφορά απλόφωνων μαθητών. Τεστ ελληνομάθειας ή ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας. Παρουσίαση (δίγλωσσου) διαπολιτισμικού διδακτικού υλικού.

Διευκρίνιση: Οι θεματικές ενότητες αναφέρονται και στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό σχολείο.

Μαθησιακοί στόχοι: Η εξοικείωση των φοιτητριών και των φοιτητών του Τμήματος με τη χρήση των διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας όσον αφορά στην εφαρμογή τους κατά τη διδασκαλία σε μια σύγχρονη πολυπολιτισμική τάξη. Απότερος στόχος είναι η απόκτηση της ικανότητας να δημιουργήσουν οι ίδιοι ένα ευέλικτο διαπολιτισμικό υλικό κατάλληλο για τη μαθησιακή υποστήριξη των απλόφωνων μαθητών τους.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστριακές ασκήσεις (κατόπιν συνεργασίας με υπεύθυνη του μαθήματος): 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Η κατανόηση από μέρους των φοιτητριών και των φοιτητών των ιδιαίτερων μαθησιακών και

ψυχοπαιδαγωγικών αναγκών των απλόφωνων μαθητών τους. Επίσης, η εξάσκησή τους σε διδακτικές προσεγγίσεις και παιδαγωγικές μεθόδους κατάληπτες για τη διαχείριση της διαφορετικότητας στο χώρο του σχολείου.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές/ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Ανδρούσου, Α. (1996) Εγώ κι εσύ, εδώ κι εκεί. Παιδαγωγική βαθύτασα, εκδ. Θεμέλιο.

Γεωργογιάννης, Π. (1998), Διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας. Πάτρα: ΚΕ.ΔΕ.Κ.-

Πανεπιστημίου Πατρών. (www.kedek.gr)

Γκόβαρης, Χ. (2006) Το διαπολιτισμικό εργαστήρι. Αθήνα: Ατραπός.
Ευαγγέλου, Ο. & Κάντζου Ν. (2005) Πολυπολιτισμικότητα και εκπαιδευτικός ρασισμός. Σχέδια εργασίας για το νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο. Αθήνα: Δίπτυχο.

Παπάς, Α. (1998) Διαπολιτισμική παιδαγωγική. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.

Τσιάκαλος, Γ. (2001) Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Χρυσαφίδης, Κ. (2003) Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδακτικό υλικό για το Νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις στο Δημοτικό Σχολείο (σσ. 95-115). Στο Τ. Βαρνάβα- Σκούρα (επιμ.) Ερευνητικές οπτικές - εκπαιδευτικές προοπτικές. Αθήνα:

Τίτλος μαθήματος: Εκπαίδευση Ενηλίκων και διαφορετικότητα.

Εκπαιδευτικές πολιτικές

Κωδικός: 0710E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Νεκταρία Παλαιοϊόγου, Λέκτορας στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμπονο: 80

Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες: Διαπολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση στο επικειροποιητικό περιβάλλον. Ανάπτυξη διαπολιτισμικών κοινωνικών δεξιοτήτων. Εκπαιδευτικές πολιτικές στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών. Κατάρτιση Ενηλίκων και διαφορετικότητα.

Μαθησιακοί στόχοι: Η ανάπτυξη δεξιοτήτων διαπολιτισμικού χαρακτήρα στους εργαζομένους σε έναν οργανισμό/επιχειρησιακό περιβάλλον, το οποίο απαιτεί από τους εργαζομένους να διαθέτουν την ικανότητα προσαρμογής σε διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, την ευελιξία και ικανότητα διαπραγμάτευσης καθώς και την ικανότητα ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων. Επίσης, η ενημέρωση των φοιτητριών/φοιτητών για τις Εκπαιδευτικές πολιτικές που ακολουθούνται στην Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών, κατάρτιση Ενηλίκων για τη διαχείριση της διαφορετικότητας.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Παιχνίδι ρόλων και δραστηριότητες βιωματικού χαρακτήρα σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Παιχνίδι ρόλων και δραστηριότητες βιωματικού χαρακτήρα σε ομάδες: 84 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Η απόκτηση από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές και μέθλουσες/οντες εργαζομένες/ous δεξιοτήτων διαπολιτισμικού χαρακτήρα.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Μικρές ατομικές / ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Ανδρούσου, Α. (2005) Πώς σε ήνε; Διεργασίες μιας Επιμορφωτικής Παρέμβασης στη Μειονοτική Εκπαίδευση, Gutenberg

Βέντουρ, Λ. (1994) Μετανάστευση και Έθνος, Ε.Μ.Ν.Ε. Μνήμων

Gundara, J., Jacobs, S. (2000) Διαπολιτισμική Ευρώπη: Διαφορετικότητα και κοινωνική πολιτική. Αθήνα: Ατραπός.

Kohls, L.R. & Knight, J.M. (1994) Developing intercultural awareness. A cross-cultural training. Intercultural Press.

0900 Ελληνική Γλώσσα

Τίτλος μαθήματος: Παιδαγωγική του γραμματισμού
– Πολυγραμματισμοί

Κωδικός: 0903E

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Κωνσταντίνος Ντίνας, Αναπληρωτής καθηγητής Γλωσσολογίας Ελληνικής γλώσσας και Διδακτική της

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπον: 50

Περιεχόμενο μαθήματος: Ο γραμματισμός (literacy), όρος που αντικατέστησε τον αλφαριθμητισμό και διεύρυνε το περιεχόμενό του, στη σημερινή αναπτυγμένη τεχνολογικά κοινωνία έχει προσπλάψει ένα αρκετά ευρύ περιεχόμενο και περιλαμβάνει την ανάγνωση και τη γραφή (ό,τι παλιότερα ο αλφαριθμητισμός), αλλά και την ικανότητα του ανθρώπου να κατανοεί, να ερμηνεύει, να αντιμετωπίζει κριτικά αλλά και να παράγει τους διάφορους τύπους πλόγου, και εν τέλει να επέλγει τη zωή και το περιβάλλον του διά του γραπτού πλόγου. Ο γραμματισμός αποτελεί έναν κοινωνικό θεσμό και ένα περίπλοκο κοινωνικό φαινόμενο με πολλές πολιτισμικές, κοινωνικές, ιστορικές και γνωστικές πλευρές. Η προβληματική γύρω από την έννοια του γραμματισμού δημιούργησε και το πλαίσιο αρχών της παιδαγωγικής του γραμματισμού (literacy education).

Εξέλιξη και συμπλήρωση της έννοιας του γραμματισμού είναι οι πολυγραμματισμοί, που ως έννοια υποδηλώνουν την ποικιλία των

μορφών κειμένου που σχετίζονται με τις τεχνολογίες της πληροφορίας και των πολυμέσων αλλά και την ποικιλία των μορφών κειμένου που παράγονται μέσα σε μια ποιλύλωση και πολυπολιτισμική κοινωνία. Με τις έννοιες του γραμματισμού και των πολυγραμματισμών στα πλαίσια της παιδαγωγικής του γραμματισμού σχετίζεται και η έννοια των ειδών πλόγου (κατηγορίες, οι οποίες παράγονται μέσα από την αληθιπείραση των χαρακτηριστικών του κειμένου και των αναγνωστικών συνηθειών). Οι παραπάνω θεωρητικές αντιλήψεις είναι ανάγκη να καθορίζουν και το πλαίσιο, μέσα στο οποίο πρέπει κινέται η «διδασκαλία» του γραπτού πλόγου στο σημερινό ελληνικό Νηπιαγωγείο.

Μέθοδοι διδασκαλίας: διάλεξη και χρήση του εργαστηρίου των Η/Υ Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 22 ώρες
Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 12 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Ενημέρωση των φοιτητριών και των φοιτητών πάνω στα εντελώς σύγχρονα ρεύματα του γραμματισμού και της παιδαγωγικής του γραμματισμού, καθώς και των πολυγραμματισμών.

Μέθοδοι αξιολόγησης εργασίες και γραπτές εξετάσεις ή συνδυασμός τους

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Η βιβλιογραφία στο συγκεκριμένο πεδίο είναι υπό συνεχή διαμόρφωση, καθώς πρόκειται για ενεπλάνως νέα και σε παγκόσμιο επίπεδο ζητήματα. Για το πλόγο αυτό συνιστάται η βιβλιογραφική αναζήτηση μέσω Διαδικτύου.

Baynham, M. (2002) Πρακτικές γραμματισμού. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Curto, L. & Morillo M. & Teixido, M. (1998) Γραφή και ανάγνωση: Βοηθήματα για τη διδασκαλία και την εκμάθηση του γραπτού πλόγου

σε παιδιά παιδικίς τριών έως οκτώ ετών (Πώς μαθαίνουν τα παιδιά γραφή και ανάγνωση). Αθήνα: ΟΕΔΒ.

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1982) Literacy before school. Exeter: Heineman.

Kalantzis, M. & Cope, B. (1999) Πολυγραμματισμόι. Επανεξέταση του τι εννοούμε ως γραμματισμό και τι διδάσκουμε ως γραμματισμό στα πλαίσια της παιγκόσμιας πολιτισμικής πολυμορφίας και των νέων τεχνολογιών επικοινωνίας. Στο «Ισχυρές» και «ασθενείς» γηλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Όψεις του γηλωσσικού πυγεμονισμού. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γηλώσσας.

New London Group. (1996) A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures. Harvard Educational Review, 66 (1).

Ong, W. (1997) Προφορικότητα και εγγραμματοσύνη. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (1997) Το παιδί και η γραφή: Μια σχέση κλειδί για τη δια βίου μάθηση. Η δομητική προσέγγιση της γραπτής γηλώσσας. Θεσσαλονίκη.

Βαρνάβα - Σκούρα, T. (1998) Το παιδί και η γραφή. Διήμερο σεμινάριο στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού έτους για τη δια βίου μάθηση. Θεσσαλονίκη: Σεμινάριο Α.Π.Θ..

Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. (1999) Κείμενο και επικοινωνία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παπούλια - Τζελέπη, Π. (2001) Ανάδυση του γραμματισμού. Αθήνα: Καστανιώτης.

Χριστίδης, Α.-Φ. (επιμ.) (2001) Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γηλώσσα. Θεσσαλονίκη: Κέντρο ελληνικής γηλώσσας.

1000 Λογοτεχνία

Τίτλος μαθήματος: Ξένη Παιδική Λογοτεχνία

Κωδικός: 1004E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Διδάσκουσα/ων Π.Δ. 407/80

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο: 2ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα εξετάζει έργα Ευρωπαϊκής παιδικής λογοτεχνίες (από το παλαιό στο σύγχρονο) με αναφορές και στην παιδική λογοτεχνία της Ρωσίας, στα ρωσικά σκάζκι, όπως και στα πασίγνωστα παραμύθια των Α.Σ. Πούσκιν και Λ.Ν. Τολστόι. Η επιλογή των έργων γίνεται με βάση τόσο τον «κανόνα» του είδους (κλασσικά έργα παιδικής λογοτεχνίας) όσο και τις εκάστοτε νεοτερικές και ριζοσπαστικές τάσεις. Αναλύονται ορισμένα θεωρητικά ζητήματα που αφορούν στην συγγραφή και στην ανάγνωση της παιδικής λογοτεχνίας, για παράδειγμα ερωτήματα όπως: τι είναι «παιδική» λογοτεχνία; Ποιος ο ρόλος της/του συγγραφέα και ποιος του αναγνωστικού κοινού; Πώς βοηθά η παιδική λογοτεχνία στην κοινωνικοποίηση του παιδιού και επομένως πώς εξετάζουμε ένα λογοτεχνικό έργο από την σκοπία της ιδεολογίας που εκφράζει;

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Περιγραφή του φόρτου εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαλέξεις: 24 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 20 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 36 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Τα εξεταζόμενα στη διάρκεια των μαθημάτων θεωρητικά ζητήματα που αφορούν στην συγγραφή και στην ανάγνωση της παιδικής λογοτεχνίας βοηθούν τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στην καλύτερη αξιοποίηση του λογοτεχνικού υλικού που θα χρησιμοποιήσουν στην μετέπειτα εκπαιδευτική πράξη τους.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Προφορικές εξετάσεις και μικρές ατομι-

κές/ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γήώσσα διδασκαλία: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Οικονομίδου, Σ. (2000) Χίλιες και μια ανατροπές: Η νεοτερικότητα στη λογοτεχνία για μικρές πληκτίες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Πέτροβίτς-Ανδρουσοπούλου, Λ. (1990) Η παιδική λογοτεχνία στην εποχή μας. Αθήνα: Καστανιώτης.

Παπανικολάου, Ρ. & Τσιλιμένη, Τ. (1992) Η παιδική λογοτεχνία στο νηπιαγωγείο: Θεωρία και πράξη. Αθήνα: Καστανιώτης.

Τίτλος μαθήματος: Απαγγελίες λογοτεχνικών κειμένων

Κωδικός: 1005E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Μίμης Σουλιώτης, Καθηγητής στην Παιδική λογοτεχνία και διδακτική της Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης. Προσαπαιτούμενο: Παιδική λογοτεχνία

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπονο: 5ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Τα μετά τη μηχανιστική και την πρώτη ανάγνωση: η επίγνωση της αναγνωστικής πράξης. Ανάγνωση, απαγγελία και όχι θεατρική σάρκωση: διαστάσεις και όρια. Ιστορικές ανδρομές στην ανάγνωση και στην απαγγελία.

Είδη ανάγνωσης. Δοκιμές αναγνωστικού ύφους.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 100 ώρες

Διαλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 20 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, μαγνητο-

φωνήσεις και απομαγνητοφωνήσεις, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 10 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τους τρόπους της φωναχτής ανάγνωσης και απαγγελίας και εκτιμήσουν τον καθοριστικό ρόλο της φωνής στην παρουσίαση και την απόλιταση του λογοτεχνικού κειμένου.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις ή / και μικρές ατομικές /ομαδικές εργασίες που θα πραγματοποιούνται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γήώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Manguel, A. (1997) Η ιστορία της ανάγνωσης. Αθήνα: Νέα Σύνορα-Α.Α. Λιβάνης.

Καλογήρου, Τ., Λαζαγιάννη, Κ. κ.ά. (2005) Η λογοτεχνία στο σχολείο: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός. (τα σχετικά λήμματα από το ευρετήριο)

Αποστολίδου, Ε. (x.x.) Η τέχνη της ομιλίας. Αθήνα: Βιβλιοπωλείον Ι. Σιδέρη.

Mouzenidis, T. (x.x.) Απαγγελία και τέχνη. Αθήνα: Γκοβόστης.

1100 Ιστορία

Τίτλος μαθήματος: Νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία

Κωδικός: 1102E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Ιφιγένεια Βαμβακίδου, επίκουρη Καθηγήτρια στη Νεότερη ελληνική ιστορία και πολιτισμό

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμπονο: 7ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Σταθμοί κοινωνικών και πολιτισμικών

δρώμενων στη σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία. Συγκρούσεις και συμμαχίες στα Βαλκάνια και στην Ευρώπη. Ανάπτυξη της ευρωπαϊκής αποικιοκρατικής πολιτικής στο πεδίο των πολιτισμικών σπουδών. Ευρωπαϊκή Ένωση, παγκοσμιοποίηση, διαπολιτισμικότητα (19os-21os).

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/τών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να γνωρίσουν ιστορικά γεγονότα, πρόσωπα, ομάδες, που έδρασαν στον εθνικό και παγκόσμιο χώρο και διαμόρφωσαν αντίστοιχες ταυτότητες και ετερότητες. Έμφαση δίνεται επίσης στις ιστορικές έννοιες και στη σύγχρονη ιστορία με στόχο την κριτική σκέψη, τον κοινωνικό, ιστορικό και πολιτικό προσανατολισμό των φοιτητριών/ών.

Μέθοδοι αξιοπλόγυσης: Γραπτές εξετάσεις και μικρές ατομικές / ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Ferro M. (2000) Πώς αφηγούνται την ιστορία στα παιδιά σε ολόκληρο τον κόσμο. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Kόκκινος, Γ. (1998) Από την ιστορία στις ιστορίες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Kόκκινος, Γ. (2003) Επιστήμη, ιδεολογία, ταυτότητα. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Williams, R. (1994) Κουλτούρα και ιστορία. Αθήνα: Γνώση.

1200 Παράδοση και Πολιτισμός

Τίτλος μαθήματος: Θέματα Ιστορία και Πολιτισμού

Κωδικός: 1202E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Ιφιγένεια Βαμβακίδου, επίκουρη Καθηγήτρια στη Νεότερη ελληνική ιστορία και πολιτισμό

Αριθμός ακαδημαϊκών διδακτικών μονάδων:

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμπονο: 80

Περιεχόμενο μαθήματος: Επιστημολογική, θεματική και μεθοδολογική πολυμερέα για τη σύγχρονη ιστοριογραφία. Η κοινωνική, τοπική ιστορία, η γλωσσική στροφή και ο δομισμός στον ιστορικό πόλο, προτάσεις-ασκήσεις ιστορίας στην πρώτη σχολική πλειά.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/τών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Εμβάθυνση σε ιστορικούς όρους και έννοιες με στόχο τη διδασκαλία και τη χρήση χάρτη εννοιών στα μαθήματα/δράσεις ιστορίας.

Μέθοδοι αξιοπλόγυσης: Μικρές ατομικές/ομαδικές εργασίες για όσες φοιτήτριες και όσους φοιτητές παρακολουθούν και γραπτές ή προφορικές εξετάσεις για τις/tous υπόλοιπους.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Bloch, M. (1994) Απολογία για την ιστορία, το επάγγελμα του ιστο-

ρικού. Αθήνα: Ενστητικές Εκδόσεις.
Boeschoten, R.V. (1998) Περάσαμε πολλές μπόρες κορίται μου...
Αθήνα: Πλέθρον.
Braudel, F. (1986) Μελέτες για την ιστορία. Αθήνα: Νεφέλη.
Braudel, F. (2002) Η γραμματική των πολιτισμών. Αθήνα: MIET.

1300 Πληροφορική

Τίτλος Μαθήματος: Νέες τεχνολογίες και καθηλιτεχνική δημιουργία

Κωδικός: 1303E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Θαρρενός Μπρατιτσόης, Λέκτορας στις Εφαρμογές της πληροφορικής στην εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης και εξειδίκευσης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπνοι: 50

Περιεχόμενο μαθήματος: Εισαγωγή στις χρήσεις των νέων τεχνολογιών και της πληροφορικής στην καθηλιτεχνική δημιουργία. Τρόποι ψηφιοποίησης – συμπίεσης – αποθήκευσης εικόνων, ήχου και video. Γνωριμία με ποικίλα πακέτα zwagrafikής και σχεδίασης (ψηφιογραφικά και διανυσματικά). Σάρωση εικόνων, ψηφιακή φωτογραφία, ιχνοθάτηση σχημάτων. Ψηφιακή επεξεργασία εικόνας, διαμόρφωση, σύνθεση, εξαγωγή, ειδικά θέματα εκτύπωσης. Γνωριμία με ποικίλα πακέτα επεξεργασίας και παραγωγής ήχου. Ήχογράφηση, σύνδεση με αναλογικές πηγές, δημιουργία ψηφιακών ήχων. Πρόσκτηση video από αναλογικά και ψηφιακά μέσα. Επεξεργασία και σύνθεση εικονοσειρών. Δημιουργία κίνησης (animation) με τη χρήση εξειδίκευμένων πακέτων.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, ατομικές εργασίες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Εργαστηριακές ασκήσεις: 30 ώρες

Προετοιμασία για τις εργαστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 20 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι εκπαιδευόμενες και οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν προκωρημένες δεξιότητες στην καθηλιτεχνική δημιουργία με τη χρήση νέων τεχνολογιών και πληροφορικής. Θα είναι σε θέση να κατανοούν την ψηφιακή φύση της εικόνας και του ήχου. Θα γνωρίζουν μεθόδους πρόσκτησης, επεξεργασίας και εξαγωγής ψηφιακά κατασκευασμένων και επεξεργασμένων σχεδίων, εικόνων, εικονοσειρών και ήχων. Θα μπορούν να αξιοποιήσουν την πληροφορική για να αναπτύσσουν το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό που θα τους χρησιμεύσει στην τάξη του νηπιαγωγείου.

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Εργαστηριακή τελική εξέταση. Ατομικές εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Τελική ατομική εργασία.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Δημητριάδης, Σ.Ν., Πομπόρτσης, Α.Σ. & Τριανταφύλλου Ε.Γ. (2003) Τεχνολογία πολυμέσων. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλη.

Vaughan, T. (2002) Πολυμέσα: Αναπτυτικός οδηγός. Αθήνα: Εκδόσεις Μ. Γκιούρδα.

Λαδιάς, T. 92003) Μεθοδολογία και προγραμματισμός πολυμέσων. Αθήνα: Κλειδάριθμος.

Τίτλος Μαθήματος: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού ποιογισμικού

Κωδικός: 1304E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Θαρρενός Μπρατιτσόης, Λέκτορας στις Εφαρμογές της πληροφορικής στην εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης και εξειδίκευσης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμηνο: 6ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Καθορισμός των οπτικοακουστικών χαρακτηριστικών ενός τμήματος εκπαιδευτικού πογισμικού.
Σύνθεση – κατασκευή (εικόνες, σχέδια, χρωματικοί συνδυασμοί, πίχοι), κίνηση (σκηνοθεσία κίνησης, απληπλούχια ενεργειών), απληπλεπίδραση (διεπαφή με το χρήστη, ενεργός συμμετοχή). Γνωριμία με περιβάλλοντα συγγραφής πολυμέσων που επιτρέπουν την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων πλεκτρονικών υπολογιστών. Εμβάθυνση, ρεαλιστικά σενάρια και δημιουργία παραδειγμάτων. Απαιτήσεις και αναμενόμενα χαρακτηριστικά του παραγόμενου εκπαιδευτικού πογισμικού (μεταφερσιμότητα, αυτονομία, δικτυακή παρουσίαση, διαχρονικότητα, ευρεία χρήση και υποστήριξη από τη δικτυακή κοινότητα). Κατασκευή, τεκμηρίωση και αξιολόγηση ολοκληρωμένων παραδειγμάτων.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, ατομικές εργασίες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Εργαστηριακές ασκήσεις: 30 ώρες

Προετοιμασία για τις εργαστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 20 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι εκπαιδευόμενες και οι εκπαιδευόμενοι θα γνωρίζουν τα στάδια ανάπτυξης, αξιολόγησης και χρήσης του εκπαιδευτικού πογισμικού. Θα είναι σε θέση να σχεδιάζουν και αναπτύσσουν μικρές έως μεσαίες εκπαιδευτικές εφαρμογές και να συμμετέχουν σε ευρύτερες ομάδες ανάπτυξης εκπαιδευτικού πογισμικού. Θα γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν συγκεκριμένα προγράμματα προκειμένου να κατασκευάζουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες μέσω υπολογιστή και θα είναι σε θέση να αποτιμούν και να αξιολογούν μια τέτοια προσπάθεια.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εργαστηριακή τελική εξέταση. Ατομικές εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Τελική ατομική εργασία.

Γηώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Alessi, S.M. & Trollip, M.K. (2005) Πολυμέσα και εκπαίδευση. Αθήνα: Αεδόσεις Μ. Γκιούρδα.

Doug, S. (2003) Macromedia Flash MX εικονική διδασκαλία. Αθήνα: Εκδόσεις Β. Γκιούρδα.

Παναγιωτακόπουλος, Χ., Πιερρακέας, Χ. & Πιντέλης, Π. (2003) Το εκπαιδευτικό πογισμικό και η αξιολόγησή του. Αθήνα: Μεταίχμιο.

1600 Φυσικές Επιστήμες

Τίτλος μαθήματος: Οργάνωση επισκέψεων στα τεχνοεπιστημονικά μουσεία

Κωδικός: 1603Ε

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Πέτρος Καριώτογλου,

Καθηγητής στη Διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση.

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Συνθετικό – Εφαρμογής

Έτος σπουδών: Β

Εξάμηνο: 4ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Εισάγονται βασικές έννοιες και αρχές της άτυπης εκπαίδευσης, με έμφαση τις μαθητικές επισκέψεις στα Τεχνοεπιστημονικά Μουσεία. Οργανώνονται επισκέψεις σε δύο τουλάχιστον τέτοιους χώρους, πραγματικούς, όπου γίνεται εργασία πεδίου, ή εικονικούς. Τέτοιος χώρος είναι π.χ. το Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας: Νόναι (Θεσσαλονίκη).

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές ερ-

γασίες. Τελική εργασία.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Επισκέψεις σε χώρους άτυπης εκπαίδευσης: 10 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 12 ώρες

Σύνθεση τελικής εργασίας – οργάνωση διδασκαλίας: 20 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές γνωρίζουν τις βασικές αρχές διδασκαλίας και μάθουσαν σε τεχνοεπιστημονικά μουσεία και τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Μπορούν να σχεδιάζουν, υλοποιούν και αξιοποιούν μαθητικές επισκέψεις σε χώρους άτυπης εκπαίδευσης, πραγματικούς και εικονικούς.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή τελική εξέταση. Μικρές ατομικές/ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Τελική εργασία – σχέδιο επίσκεψης σε χώρο άτυπης εκπαίδευσης. Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Hein, G. (1998) Learning in the museum. London, N. York, Routledge.

Καριώτογλου, Π. (2003) Εκπαίδευση σε Επιστημονικά και Τεχνολογικά Μουσεία: Οργάνωση Προγραμμάτων. Θέματα στην Εκπαίδευση, 4(2-3), 169–182..

Καριώτογλου, Π. (2003) Επισκέψεις μαθητών σε επιστημονικά και τεχνολογικά μουσεία: Διδακτικές και ερευνητικές όψεις.

Στο Α. Μαργετουσάκη και Π. Μιχαηλίδης (επιμ.) Πρακτικά του 3ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Διδακτική ΦΕ και Εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση».

Ψύλλος, Δ. & Καριώτογλου, Π. (επιμ.) (1998) Πρακτικά εργασιών συνεδρίου «Ο Εκπαιδευτικός ρόλος του Μουσείου». Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τεχνικού Μουσείου Θεσσαλονίκης.

Τίτλος μαθήματος: Παιδαγωγική γνώση περιοχομένου φυσικών επιστημών

Κωδικός: 1604E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Πέτρος Καριώτογλου, Καθηγητής στη Διδακτική των φυσικών επιστήμων στην προσχολική σχολή και εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Συνθετικό - εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπονο: 50

Περιεχόμενο μαθήματος: Τρεις ευρείες εργαστηριακές ενότητες: Μελέτη φαινομένων: α) Πλεύσης – βύθισης, β) Θερμικών και γ) αποτελέσμάτων αληθηπείδρασης. Κάθε ενότητα αποτελείται από τρία εργαστηριακά μαθήματα. Στο πρώτο αναδεικνύονται οι ιδέες των φοιτητών, στο δεύτερο επλέγχονται πειράματα, και στο τρίτο οι φοιτητές σχεδιάζουν πειράματα –δραστηριότητες, στην ίδια γνωστική περιοχή, τα οποία μπορούν να υλοποιήσουν στο νηπιαγωγείο ως εκπαιδευτικοί. Το πλαίσιο είναι εποικοδομητικό και ο μέθοδος ομαδοσυνεργατικό.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Εργαστηριακή ομαδική εργασία με δομημένο φύλλο εργασίας.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Εργαστηριακή άσκηση: 36 ώρες

Προετοιμασία για τις ομαδικές ασκήσεις: 18 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 26 ώρες

Σύνθεση τελικής εργασίας: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να εκτελούν πειράματα για να επλέγχουν τις ιδέες τους. Π.χ. ότι κάθε σώμα βυθιζόμενο σε ένα υγρό εκτοπίζει τόσο βάρος νερού, όσο το βάρος του. Επίσης μπορούν να σχεδιάζουν απλά πειράματα για το νηπιαγωγείο και να τα υποστηρίζουν διδα-

κτικά, όπως η κατασκευή συγκριτικού θερμόμετρου, που δείχνει την αρχή λειτουργίας του στα νήπια.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή ομαδική εργαστηριακή έκθεση σε κάθε μάθημα. Τελική εργασία και παρουσίαση της.

Γήώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Συνιστώμενη ύλη για μελέτη:

Φασουλόπουλος, Γ., Τσελέφες, Β. & Καριώτογλου, Π. (2003) Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου φυσικών επιστημών: Σύνδεση θεωρίας – πράξης. Εργαστηριακές Σημειώσεις. Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Driver, R., Squires, A., Rushworth, P. & Wood-Robinson, V. (1998) Οικοδομώντας τις έννοιες των φυσικών επιστημών. Αθήνα: Τυπωθήτω. Hewitt, P. (2004) Οι έννοιες της φυσικής. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Ραβάνης, K. (2003) Δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο από τον κόσμο της φυσικής. Αθήνα: Δίπτυχο.

1700 Αισθητική Παιδεία

Τίτλος μαθήματος: Παιδαγωγικά υλικά μέσα

Κωδικός: 1702E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Δημήτριος Μπέσσας, Καθηγητής στην Αισθητική παιδεία με έμφαση στις εικαστικές τέχνες και στην εφαρμογή τους στην εκπαίδευση, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: B

Εξάμπονο: 30

Περιεχόμενο μαθήματος: Οι αρχές διαμόρφωσης και κατασκευής ενός εποπτικού μέσου. Ο ρόλος των απλών και σύνθετων στόχων του μαθήματος στην παιδαγωγική κατασκευή. Η οικονομία της κα-

τασκευής. Οι κατασκευές μιας χρήσης. Οι μουσειακές βαλίτσες και η συλλογή της τάξης και του σχολείου. Κατασκευές επιτραπέζιες και κατασκευές τοίχου. Ατομικές και ομαδικές κατασκευές. Βασικά υλικά και εργαλεία για την κατασκευή ενός παιδαγωγικού εργαλείου. Βαριά και ελαφριά υλικά. Τοξικότητα και επικινδυνότητα των υλικών. Το χαρτί, ο ποπλός, η πλαστελίνη, ο χαρτοπολτός, το ξύλο, τα μέταλλα και οι κόλλες. Το τυχαίο υλικό και οι μεταποίησεις του. Βασικά εργαλεία χειροτεχνικών κατασκευών. Κίνδυνοι τάξης και σχολείου. Τα όρια της προφύλαξης. Η κοπή, το κόλλημα και το βάψιμο. Λιποδιαλυτές και υδατοδιαλυτές βαφές.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, σεμινάρια και εργαστήρια

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 117 ώρες

Θεωρητική κατάρτιση: 36 ώρες

Καθοδηγούμενες εργασίες στο Πανεπιστημιακό Εικαστικό Εργαστήριο: 40 ώρες

Προετοιμασία εκτός πανεπιστημίου: 40 ώρες

Υποστήριξη και παράδοση εργασιών: 1 ώρα

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Με την ολοκλήρωση των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τα υλικά, τα μέσα και τις τεχνικές με τις οποίες μπορούν να φτιάζουν μια κατασκευή κατάλληλη να βοηθήσει μια μαθησιακή διαδικασία
- Να γνωρίζουν τα όρια, τις ιδιότητες και την επικινδυνότητα των υλικών αυτών
- Να κατασκευάζουν και να χρησιμοποιούν στοιχειώδεις και σύνθετες κατασκευές οι οποίες λειτουργούν ως βοηθητικά εποπτικά εργαλεία σε μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος του δημοτικού σχολείου και
- Να βοηθούν τις/tous μαθήτριες/ές να κατασκευάζουν παιγνιώδεις μορφές κατασκευών με προορισμό την ενίσχυση και την συναισθηματική βίωση των στόχων των μαθημάτων.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Ατομικές ή ομαδικές εργασίες. Παράδοση εργασιών και αξιολόγηση.

Γηώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (1999) Προδιαγραφές εκπαιδευτικών βοηθητικών μέσων.

Σιμάτος, Α. (1997) Τεχνολογία και εκπαίδευση: Επιλογή και χρήση των εποπτικών μέσων διδασκαλίας. Αθήνα : Πατάκης.

Πλακωτάρης, Κ. (1995) Υλικά και τεχνική στην ζωγραφική και διακοσμητική. Αθήνα Φιλοπούτης.

1800 Μουσικοπαιδαγωγική

Τίτλος μαθήματος: Μουσική θεωρία και μουσικοκινητική πράξη στην προσχολική εκπαίδευση

Κωδικός: 1802E

Όνομα διδάσκουσσας/οντα – ιδιότητα: Νικόλαος Θεοδωρίδης, Ε.Ε.Δ.Π. Μουσικής

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: A

Εξάμπνοι: 20

Περιεχόμενο μαθήματος:

1. Στοιχεία θεωρίας της Μουσικής. Μουσική ανάγνωση και ορθογραφία:

Τα κρουστά, η φωνή, τα όργανα και τα αντικείμενα ως μέσα μουσικής έκφρασης.

- Ηχητική εξερεύνηση, ιδιότητες ήχου και κίνησης, μουσικές έννοιες.
- Μελωδικά διαστήματα, οι Μείζονες κλίμακες (Ντο, Φα, Σολ) και οι Ελάσσονες σχετικές τους. Είδη συγχορδιών, κύριες συγχορδίες και πτώσεις. Μεταφορά.
- Μουσική σημειογραφία με γραφική ή νότες. Μουσική Ανάγνωση και Ορθογραφία.

2. Μουσικοκινητική πράξη:

- Μουσικά παιχνίδια και μουσικές ακροάσεις για την ακουστική αγωγή και την αντίτηψη μουσικών έννοιών
- Μουσικά παιχνίδια εμψύχωσης, για την κοινωνική - συναίσθηματική καθώς και την ανάπτυξη και κινητικών δεξιοτήτων των παιδιών.
- Παίξιμο κρουστών οργάνων (γυνωριμία και ταξινόμηση οργάνων, τεχνική, απόδοση φυσικών ήχων και μουσικών έννοιών, παίξιμο σε σύνολα, ρυθμικός αυτοσχεδιασμός).

3. Εκμάθηση μελωδικού οργάνου: Μεταπλόφωνο (ή αρμόνιο)

Τα πρώτα κατάλληλα παιδικά τραγούδια για άσκηση της φωνής και εκμάθηση μεταπλόφωνου. Τεχνική παιξίματος, αρμονικές ή μελωδικές συνοδείες.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Συνδυασμός θεωρίας και πράξης, ενίστε με τη μορφή μουσικοκινητικού εργαστηρίου ή εργασία σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 86 ώρες

- Διαπλέξεις-εργαστήρια: 36 ώρες (12 τρίωρα)
- Φροντιστηριακές ασκήσεις: 12 ώρες (1 ώρα εβδομαδιαίως για παρακολούθηση προαιρετικών φροντιστηρίων).
- Προσωπική προετοιμασία και άσκηση ατομική ή σε ομάδες: 12 ώρες (1 ώρα εβδομαδιαίως για εξάσκηση στη θεωρία, μουσική ανάγνωση τραγουδιών και άσκηση /πρόβα σε μελωδικό όργανο στο σπίτι).
- Συνεργασία με το διδάσκοντα για την προετοιμασία ατομικών εργασιών, διδάσκαλιών, κ.π.π.: 1 ώρα. (5' Μ.Ο. εβδομαδιαίως για ταχτικές συνεργασίες με το διδάσκοντα και τον αποσπασμένο εκπαιδευτικό).
- Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 3 ώρες
- Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 20 ώρες
- Εξετάσεις: 2.30'ώρες (2 ώρες για γραπτές και 30'προφορικέ εξετάσεις)

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Το μάθημα αποσκοπεί στη βασική μουσική και μουσικοπαιδαγωγική κατάρτιση των φοιτητριών και των φοιτητών μέσα από τον συνδυασμό θεωρίας και πρά-

ξης. Κύριος στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές τα βασικά στοιχεία της θεωρίας της μουσικής και ταυτόχρονα να γνωρίσουν τρόπους για τη βιωματική διδασκαλία των μουσικών εννοιών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Επιχειρείται μια πρώτη προσέγγιση στη σημασία, τους στόχους, τους τομείς, τα μέσα και τις μεθόδους της Μουσικής αγωγής στο νηπιαγωγείο. Στη συνέχεια παρέχονται ευκαιρίες για την κατανόηση του βασικού μουσικού κώδικα και την καλλιτεχνική αναγκαίων δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών μέσα από τη συμμετοχή τους σε κατάλληλα μουσικά παιχνίδια και δραστηριότητες (ακρόασης - εκτέλεσης και δημιουργίας). Ακόμη οι φοιτήτριες και οι φοιτητές ασκούν τις ακουστικές ικανότητες τους μέσα από ασκήσεις αναγνώρισης απλών ρυθμικών μοτίβων καθώς χαρακτηριστικών μελωδικών διαστημάτων ή απλών τραγουδιών. Τέλος ασκούνται, ώστε να είναι σε θέση να παιζουν απλές κλίμακες και τα πρώτα τραγούδια σε μελωδικό όργανο (μεταλλόφωνο ή αρμόνιο).

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές και προφορικές εξετάσεις. Επίσης μικρές εργασίες / τεστ κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Γηώσσα διδασκαλία: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Γρηγορίου, Μ. (1992) Μουσική για παιδιά και για έξυπνους μεγάλους. Αθήνα: Νεφέλη.

Καψάσκη, Σ.Α. (2004) Τα πρώτα μου τραγούδια: Ανθολογία παιδικών τραγουδιών. Έκδοση της συγγραφέα.

Θεοδωρίδης, Ν. (2000) Τραγουδοπαιχνίδια: Για φίλους μουσικοφίλους 4 ετών και άνω. Θεσσαλονίκη.

1900 Θεατρικό παιχνίδι - Κουκλοθέατρο

Τίτλος μαθήματος: Κουκλοθέατρο

Κωδικός: 1902E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Διδάσκουσα/ων Π.Δ. 407/80

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμηνο: 5ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Μέθοδοι διδασκαλίας – Ομαδικό εργαστήριο

Μέθοδοι διδασκαλίας: Ιστορική ανασκόπηση του κουκλοθέατρου – Κατασκευή κούκλας κουκλοθέατρου (6) με διαφορετικό υλικό.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Προετοιμασία για τις κατασκευές: 60 ώρες

Αναζήτηση βιβλιογραφίας στο διαδίκτυο: 30 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Η κατασκευή της κούκλας δίνει τη δυνατότητα στις φοιτήτριες και τους φοιτητές να την εμψυχώνουν καλύτερα μια που είναι δικό τους δημιούργημα.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Προφορικές εξετάσεις και εργασία

Γηώσσα διδασκαλία: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία: Άλκηστις (1992) Κουκλο-θέατρο-σκιών. Αθήνα: Έκδοση της συγγραφέα.

Παπανικολάου, Ρ. & Χατζηνικολάου, Ν. (2004) Κούκλες και κουκλοθεατρικά. Θεσσαλονίκη: Μικρός Πρίγκιπας.

Σκόρδου-Εξαρχοπούλου Μ. Κουκλοπαιχνίδισματα. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

2000 Κινητική αγωγή

Τίτλος μαθήματος: Αναπτυξιακά θέματα κινητικών δεξιοτήτων

Κωδικός: 2002E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Αγγελική Τσαπακίδου, Επίκουρη καθηγήτρια στην Κινητική-ρυθμική αγωγή στην προσχολική εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμηνο: 3ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Στοιχεία της αναπτυξιακής Φυσικής αγωγής (κινητικά, γνωστικά, κοινωνικά και συναίσθηματικά).

Σωματική και κινητική ανάπτυξη στην προσχολική και σχολική ηλικία. Επίπεδα μάθησης των δεξιοτήτων (αρχικό επίπεδο, ενδιάμεσο και προχωρημένο επίπεδο συντονισμού). Αναπτυξιακά προγράμματα με δραστηριότητες που αφορούν τη γνώση του σώματος, του χώρου και του χρόνου. Κινητικές ικανότητες (ταχύτητα, αντοχή, δύναμη, ευθυγραφία, ευκινησία).

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, πρακτικές-βιωματικές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 16 ώρες

Πρακτικές-βιωματικές ασκήσεις: 40 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 30 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 14 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 20 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα γνωρίσουν επαρκώς στοιχεία της αναπτυξιακής Φυσικής Αγωγής, θα μάθουν να δημιουργούν δικά τους κινητικά μοντέλα και δραστηριότητες. Επίσης, πώς να φθάνουν από την ατομική δραστηριότητα στο ομαδικό παιχνίδι. Τέλος, θα είναι έτοιμες/οι για το σχεδιασμό πημεροσίων προγραμμάτων και την αξιολόγηση αυτών

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές και προφορικές εξετάσεις, μικρές ατομικές / ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου και πρακτική παρουσίαση σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Gallahue, D. (2002) Αναπτυξιακή φυσική αγωγή για τα σημερινά παιδιά. Θεσσαλονίκη: U.S.P.

Mosston, M. & Ashworth, S. (1994) Η διδασκαλία της φυσικής αγωγής. Θεσσαλονίκη: Σάλτο.

Mousontakis, K. (1993) Ανατομία ενός πημερού μαθήματος φυσικής αγωγής, Θεσσαλονίκη: Σάλτο.

Τίτλος μαθήματος: Παιδαγωγικά παιχνίδια στην προσχολική ηλικία

Κωδικός: 2003E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Κλειώ Σέμογλου, Ε.Ε.ΔΙ.Π.

Φυσικής αγωγής

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμηνο: 4ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Κινητικά χαρακτηριστικά παιδιών προσχολικής ηλικίας. Το παιχνίδι ως μέσο δημιουργικής και κινητικής ανάπτυξης. Η οργάνωση του χώρου. Δημιουργία ομάδων. Παιχνίδια ανοικτού και κλειστού χώρου. Παιχνίδια με τρέξιμο και κυνηγότη. Παιχνίδια γενικής κινητικής επιδειξιότητας (γνώσης σώματος, αίσθησης χώρου-χρόνου, ισορροπίας, ικανότητας αντίδρασης, προσανατολισμού). Παιχνίδια χειρισμού. Παιχνίδια με μπάλα και άλλα φορητά όργανα. Παραδοσιακά παιχνίδια. Μιμητικά παιχνίδια. Παιχνίδια ρόλων. Ψυχαγωγικά παιχνίδια. Εισαγωγή στους παραδοσιακούς χορούς.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, μικροδιδασκαλίες και πράξη στο γυμναστήριο.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Ώρες διδασκαλίας: 36 ώρες

Προετοιμασία για τη διδασκαλία και τις ασκήσεις: 36 ώρες

Προετοιμασία για τις μικροδιδασκαλίες: 24

Ώρες συνεργασίας: 3, ώρες προετοιμασίας για τις εξετάσεις: 6, εξετάσεις: 3 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοι-

της θα βιώσουν το ρυθμό και την κίνηση μέσα από μια σειρά μαθημάτων, πρακτικών και δημιουργικών. Θα αναπτύξουν το ρυθμό και τη γνώση στη χορογραφία σε τοπικούς, παραδοσιακούς, εθνικούς και διεθνείς χορούς. Θα τους δοθεί η δυνατότητα να εκφράζονται μέσα από την κίνηση και να σχεδιάζουν δημιουργικά προγράμματα σε σχέση με την κίνηση, το χορό και το παιχνίδι.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Συμμετοχή – προφορικές εξετάσεις

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Hammert, C.T. (1993) Κινητική αγωγή στην προσχολική πληκτική. Θεσσαλονίκη: Σάλτο.

Rήγα , Β. (2001) Η σωματική έκφραση στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χρυσικόπουλος Μ. (2005) Ελληνικά παραδοσιακά παιχνίδια. Θεσσαλονίκη: Σάλτο.

Τίτλος μαθήματος:

Γραφοκινητικές δεξιότητες στην προσχολική πληκτική

Κωδικός: 2004E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Κλειώ Σέμογλου, Ε.Ε.ΔΙ.Π.

Φυσικής αγωγής

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπονο: 60

Περιεχόμενο μαθήματος: Εισαγωγή στις αντιληπτικο-κινητικές δεξιότητες. Η φύση των γραφοκινητικών δεξιοτήτων. Από την κίνηση στη γραφή. Η αυθόρυπτη zωγραφική των παιδιών. Από τη zωγραφική στους γραφισμούς. Είδος γραφής. Γράμματα και ψευδογράμματα. Εξεπλικικά στάδια κατάκτησης των γραφοκινητικών δεξιοτήτων από τα παιδιά προσχολικής πληκτικής.

Προτάσεις και δραστηριότητες για την ανάπτυξη της γραφής. Μέ-

τροποποιητικών δεξιοτήτων. Άτομικές διαφορές.

Μεθοδοί διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Προετοιμασία για τη διδασκαλία και τις ασκήσεις: 33 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 12 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 36 ώρες

Εξετάσεις: 3 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητές και οι φοιτητές θα γνωρίσουν επαρκώς το γνωστικό αντικείμενο των γραφοκινητικών δεξιοτήτων, τις σύγχρονες αντιλήψεις και δεδομένα, για τον τρόπο που τα παιδιά της προσχολικής πληκτικής αποκτούν και αναπτύσσουν τις δεξιότητες που σχετίζονται με τη γραφή και τη zωγραφική.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Papouliia-Tzelepiou, (2001). Ανάδυση του γραμματισμού. Αθήνα: Καστανιώτης.

Trauselis, A. (1998) Ψυχοκινητική ανάπτυξη παιδιών πληκτικής. Αθήνα: Σαββάλας.

Tάφα, Ε. (2001) Ανάγνωση και γραφή στην προσχολική εκπαίδευση.

Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Tάφα, Ε. (2005) Ανάγνωση και γραφή στα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Τίτλος μαθήματος: Μέτρηση και Αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων

Κωδικός: 2005E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Κλειώ Σέμογλου, Ε.Ε.ΔΙ.Π.

Φυσικής αγωγής

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμπονο: 70

Περιεχόμενο μαθήματος: Αναζήτηση βιβλιογραφίας. Μηχανές αναζήτησης και βάσεις δεδομένων. Η χρήση του υπολογιστή στην αξιολόγηση της απόδοσης. Ερευνητικές μέθοδοι. Περιγραφικές μέθοδοι και πειράματα. Ποιοτικές και ποσοτικές μετρήσεις. Ατομικές διαφορές. Πλευρίωση. Προσίμωπο χεριού-ποδιού-ματιού.

Ερωτηματολόγια και μετρήσεις εκτέλεσης. Μέτρηση και αξιολόγηση γραφοκινητικών δεξιοτήτων. Προσοχή. Μνήμη. Ανατροφοδότηση. Χρόνος αντίδρασης. Συγγραφή εργασίας.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, εργαστήρια, ατομικές και ομαδικές εργασίες, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Προετοιμασία για τη διδασκαλία και τις ασκήσεις: 24 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 24 ώρες

Συλλογή δεδομένων-συγγραφή εργασίας: 36 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτήτριες θα έχουν εξοικειωθεί με τα σύγχρονα μέσα καταγραφής, μέτρησης και αξιολόγησης των αντιμηπτικο-κινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων και θα γνωρίζουν τον τρόπο που διενεργείται μια πειραματική έρευνα.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Βλάχος, Φ. (1998) Αριστεροχειρία: Μύθοι και πραγματικότητα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Δράκος, Γ. & Μπινιάς Ν. (2005) Ψυχοκινητική αγωγή. Αθήνα: Πατάκης.
Τραυλός, Α. (1998) Ψυχοκινητική ανάπτυξη παιδιών πηλικίας. Αθήνα: Σαββάλας.

Τίτλος μαθήματος:

Δημιουργικότητα στην κίνηση, στο χορό και στο παιχνίδι

Κωδικός: 2006E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Αγγελική Τσαπακίδου, Επίκουρη καθηγήτρια στην Κινητική-ρυθμική αγωγή στην πρασχοθητική εκπαίδευση

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπονο: 60

Περιεχόμενο μαθήματος: Έννοια της δημιουργικότητας. Ταξινόμηση των διδακτικών στόχων. Αντιμηπτικές ικανότητες (Κιναισθητική, οπτική, ακουστική, αφής, συντονισμού αντίθηψη). Μη λεκτική επικοινωνία (εκφραστική κίνηση, δημιουργική). Μουσικοκινητικά συστήματα (Laban, Dalgroze, Orff). Δημιουργικός χορός, ψυχοκινητικά παιχνίδια, παραδοσιακά παιχνίδια.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, πρακτικές-βιωματικές ασκήσεις σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 16 ώρες

Πρακτικές-βιωματικές ασκήσεις: 40 ώρες

Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 40 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 14 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 10 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτήτριες θα βιώσουν το ρυθμό και την κίνηση μέσα από μια σειρά μαθημάτων -πρακτικών και δημιουργικών. Θα αναπτύξουν το ρυθμό και τη γνώση στην χορογραφία σε τοπικούς, παραδοσιακούς, εθνικούς και διεθνείς χορούς. Θα τους δοθεί η δυνατότητα να εκφράζονται μέσα από την κίνηση και να σχεδιάζουν δημιουργικά προγράμματα σε σχέση με την κίνηση, το χορό και το παιχνίδι.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές και προφορικές εξετάσεις, μικρές ατομικές / ομαδικές εργασίες που θα γίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου και πρακτική παρουσίαση σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Μπουρνέλη, Ν. (2006) Κινητική δημιουργικότητα. Αθήνα: Έκδοση της συγγραφέα.

Gallahue, D. (2002) Αναπτυξιακή φυσική αγωγή για τα σημερινά παιδιά. Θεσσαλονίκη: U.S.P.

Κλιάφα, Μ. (x.x.) Ας πάixουμε πάixi. Αθήνα: Κέδρος

2200 Διδακτική μεθοδολογία και πρακτική άσκηση

Τίτλος μαθήματος: Εικονογραφημένες μικρές ιστορίες και η διδακτική τους στο νηπιαγωγείο

Κωδικός: 2204E

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Ειρήνη Σιβροπούλου, Επίκουρη καθηγήτρια στην Προσχολική αγωγή – Διδακτική μεθοδολογία

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμπνο: 6ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα εξετάζει την εικονογραφημένη μικρή ιστορία που αποτελεί ένα νέο είδος της παιδικής πλογοτεχνίας. Ξεκινά από την ιστορία του εικονογραφημένου βιβλίου, οριοθετεί το νέο είδος και διερευνά, προσδιορίζει και αποκωδικοποιεί τόσο τα στοιχεία του κειμένου, όσο και την εικόνα. Από το κείμενο αναλύεται ο χαρακτήρας, η πλοκή, το θέμα, η οπτική γωνία και το ύφος. Από την εικόνα περιγράφεται το σχήμα, ο χώρος, η τεχνική, η προοπτική και η τεχνοτροπία. Στη συνέχεια παρουσιάζεται ο ρόλος της εικονογραφημένης μικρής ιστορίας στη μαθησιακή δια-

δικασία και προτείνονται συγκεκριμένες στρατηγικές που ενισχύουν την κατανόηση των εικονογραφημένων μικρών ιστοριών.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, εργασία σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 36 ώρες

Δουλειέα σε ομάδες: 20 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 24 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα κατανοήσουν πώς οι εικονογραφημένες μικρές ιστορίες είναι δυνατό να ιδωθούν ως γέφυρα μεταξύ των αφηγηματικών και οπτικών τεχνών για να ενεργοποιήσουν, να διαφωτίσουν, και να εμπλουτίσουν την κριτική σκέψη των παιδιών, αλλά και να καθηλιεργήσουν τη γλώσσα και την πολιτισμική γνώση. Ακόμη, το μάθημα εισάγει τους φοιτητές σε ενδιαφέροντες προβληματισμούς σχετικά με τις στρατηγικές διδασκαλίας των εικονογραφημένων μικρών ιστοριών.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και ατομικές εργασίες

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Κανατσούπη, Μ. (2000) Ιδεολογικές διαστάσεις της παιδικής πλογοτεχνίας. Αθήνα: Τυπωθήτω / Γιώργος Δαρδανός.

Σιβροπούλου, Ρ. (2004) Ταξίδι στον κόσμο των εικονογραφημένων μικρών ιστοριών: Θεωρητικές και διδακτικές διαστάσεις. Αθήνα: Μεταίχμιο

Οικονομίδου Σ. (2000). Χίλιες και μια ανατροπές: Η νεοτερικότητα στην πλογοτεχνία για μικρές πληκτίες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Τίτλος μαθήματος: Διδακτική κουκλοθεάτρου

Κωδικός: 2205E

Όνομα διδάσκουσας/οντα - ιδιότητα: Διδάσκουσα/ων Π.Δ. 407/80

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμηνο: 6ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Μέθοδοι διδασκαλίας – Ομαδικό εργαστήριο

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διδασκαλία τεχνικών κίνησης, φωνής. Αναζήτηση και διασκευή έργων. Διδασκαλία προγραμμάτων.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Προετοιμασία των φοιτητών για το πώς να ψάχνουν για ένα έργο: 50 ώρες

Αναζήτηση βιβλιογραφίας στο Διαδίκτυο: 30 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές πάίζουν κουκλοθέατρο σε τμήματα ντηπιαγωγείου.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εργασία και παίξιμο έργου επιλογής φοιτητρών/ών.

Γηώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Κουλουμπή-Πούρου, Β. (1996) Με τις κούκλες πίσω από τη σκηνή. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ματθαίου, Σ. & Οικούτα, Ε. (1996) Όταν οι κούκλες zωντανεύουν. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μελιγκοπούλου, Σ. (2006) Το θέατρο πάει σχολείο. Θεσσαλονίκη: Παιδί και Τέχνη.

2300 Ξένη γηώσσα

Τίτλος μαθήματος: Εισαγωγή στην αγγλική εκπαιδευτική ορολογία

Κωδικός: 2301E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Επέντεν Γρίβα, Λέκτορας στη Διδασκαλία της αγγλικής γηώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο: 2ο

Περιεχόμενο μαθήματος: Κατανόηση, επεξεργασία και σχολιασμός απλοποιημένων κειμένων παιδαγωγικού και επιστημονικού λόγου και συμμετοχή των φοιτητών σε επικοινωνιακές καταστάσεις που ανακύπτουν στο πλαίσιο των επιστημονικών ενδιαφερόντων.

Στο στάδιο αυτό επιδιώκεται η κατλιέργεια των τεσσάρων γηώσσικών ικανοτήτων -ακρόστης, ομιλίας, ανάγνωσης, γραφής- με ιδιαίτερη έμφαση στη δεξιότητα της ανάγνωσης μέσα από τη μελέτη συγκεκριμένων θεμάτων των Επιστημών της αγωγής.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπέξεις, δραστηριότητες σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 26 ώρες

Προετοιμασία για τις ομαδικές δραστηριότητες: 30 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 14 ώρες

Επίβλεψη -αξιολόγηση: 20 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητριών και των φοιτητών με την αγγλική εκπαιδευτική ορολογία, ώστε να είναι σε θέση να κατανοούν αγγλικά απλοποιημένα κείμενα της ειδικότητάς τους.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις.

Γηώσσα διδασκαλίας: Αγγλικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Σημειώσεις μαθήματος με συλλογή αγγλικών κειμένων των επιστημών της αγωγής

Τίτλος μαθήματος:

Επεξεργασία αγγλικών κειμένων των επιστημών της αγωγής

Κωδικός: 2302E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Επέντονη Γρίβα, Λέκτορας στη Διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Βασικής κατάρτισης

Έτος σπουδών: Β

Εξάμπνο: 30

Περιεχόμενο μαθήματος: Επιδίωξη του μαθήματος είναι η ανάπτυξη στρατηγικών και τεχνικών ανάγγωσης και επεξεργασίας ειδικών επιστημονικών αυθεντικών κειμένων που σχετίζονται με το χώρο των Επιστημών της αγωγής. Τυπολογία και δομή της αγγλόφωνης επιστημονικής αρθρογραφίας. Ταξινόμηση των διαφόρων ειδών κειμένων. Ανάπτυξη της δομής και πλειονυμίας τους.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, δραστηριότητες σε ομάδες.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 26 ώρες

Προετοιμασία για τις ομαδικές δραστηριότητες: 30 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη: 14 ώρες

Επίβλεψη – αξιολόγηση: 20 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Στόχος του μαθήματος είναι να βοηθηθούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές: να μελετούν αγγλικά αυθεντικά κείμενα σχετικά με τα επιστημονικά τους ενδιαφέροντα, ώστε να μάθουν να ανατρέχουν μόνες/οι τους σε αγγλόφωνες πηγές.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Αγγλικά

Ενδεικτική βιβλιογραφία: Σημειώσεις μαθήματος με συλλογή αυθεντικών αγγλικών κειμένων των επιστημών της αγωγής

Τίτλος μαθήματος: Εμβάθυνση και ανάπτυξη αυθεντικού υπλικού των επιστημών της αγωγής

Κωδικός: 2303E

Όνομα διδάσκουσας/οντα – ιδιότητα: Επέντονη Γρίβα, Λέκτορας στη Διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων: 3

Είδος μαθήματος: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Εμβάθυνσης

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμπνο: 80

Περιεχόμενο μαθήματος: Τεχνικές συγγραφής περίληψης και παρουσίασης των βασικών σημείων επιστημονικών άρθρων.

Παρουσίαση ομαδικών εργασιών με την παρακάτω θεματολογία: classroom management, curriculum – syllabus, teacher 's role in the classroom, teacher education, educational research, development of language skills and strategies, teaching and technology, motivation, lesson planning, cooperative learning, multicultural classes, children development, the development of literacy, the project approach etc.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαπλέξεις, δραστηριότητες σε ομάδες και παρουσιάσεις.

Φόρτος εργασίας των φοιτητριών/ών: 120 ώρες

Διαπλέξεις: 26 ώρες

Προετοιμασία για τις ομαδικές δραστηριότητες: 30 ώρες

Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο): 14 ώρες

Επίβλεψη – αξιολόγηση: 20 ώρες

Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 30 ώρες

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Στόχος του μαθήματος είναι να βοηθηθούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές: να μελετούν αγγλικά αυθεντικά κείμενα σχετικά με τα επι-

στημονικά ενδιαφέροντα τους, ώστε να μάθουν να ανατρέχουν μόνες/οι τους σε αγγλόφωνες πηγές.

Μέθοδοι αξιοπόγησης: Παρουσιάσεις και διεκπεραίωση ατομικών ή ομαδικών εργασιών

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά

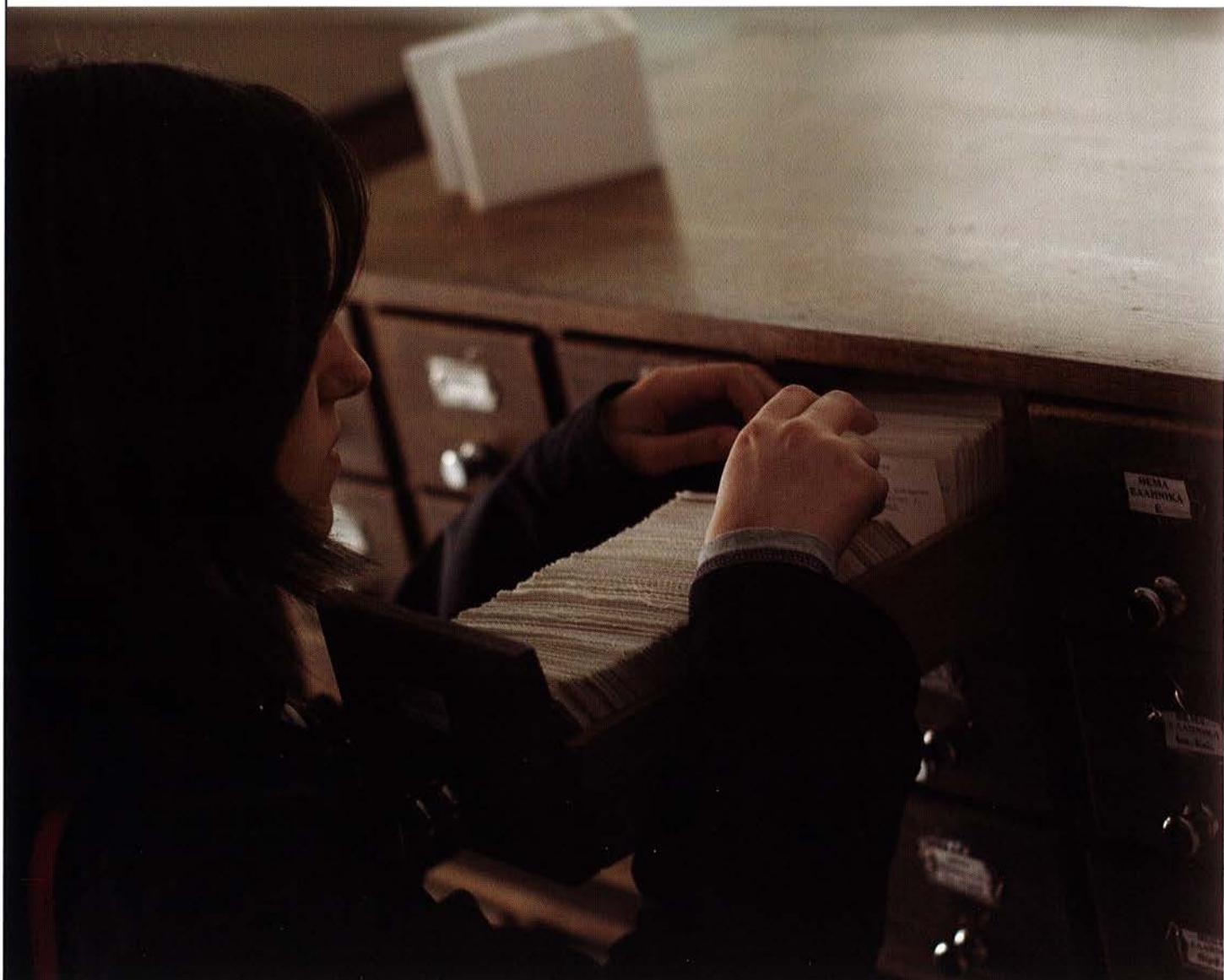
Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Συλλογή από άρθρα και κεφάλαια συλλογικών τόμων της αγγλόφωνης βιβλιογραφίας.

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

(Με βάση το άρθρο 25 του Ν. 1268/82, το άρθρο 9 του Ν. 2083/92,
το άρθρο 1 του Ν. 2188/94, το Π.Δ. 544/89 και το Π.Δ. 99/93)





Χρονική διάρθρωση των σπουδών

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επομένου. Το διδακτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα, στο χειμερινό και το εαρινό. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και δύο (2) για εξετάσεις. Το πρώτο εξάμηνο, το χειμερινό, αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το δεύτερο, το εαρινό, λήγει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Σε ειδικές περιπτώσεις κατά τις οποίες δεν συμπληρώνεται ο επλάχιστος αριθμός διδακτικών εβδομάδων, είναι δυνατό με απόφαση του Τμήματος να συνεχιστούν τα μαθήματα τον Ιανουάριο ή τον Ιούνιο.

Για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται τουλάχιστον οκτώ (8) εξάμηνα. Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις: του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου, του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου. Αν για οποιονδήποτε λόγο ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σ' ένα μάθημα είναι μικρότερος από τα 4/5 του προβλεπόμενου στο πρόγραμμα για εργάσιμες πημέρες του αντίστοιχου εξαμήνου, το αντίστοιχο μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε.

Διακοπές μαθημάτων και αργίες

Τα μαθήματα διακόπτονται:

- από την παραμονή των Χριστουγέννων μέχρι και την επομένη των θεοφανείων (διακοπές των Χριστουγέννων)
- από την Πέμπτη της Τυροφάγου μέχρι και την επομένη της Καθαρής Δευτέρας (διακοπές της Αποκριάς)
- από τη Μεγάλη Δευτέρα μέχρι την Κυριακή του Θωμά (διακοπές του Πάσχα)
- την ημέρα των γενικών φοιτητικών εκλογών
- την ημέρα των πρυτανικών εκλογών

Επίσης, μαθήματα δεν γίνονται και κατά τις παρακάτω αργίες:

- εθνική εορτή της 28ης Οκτωβρίου
- επέτειος της απελευθέρωσης της Φλώρινας, 8 Νοεμβρίου
- επέτειος του Πομπυτεχνείου, 17 Νοεμβρίου
- εορτή των Τριάντιεραρχών, 30 Ιανουαρίου
- εθνική επέτειος της 25ης Μαρτίου
- 1η Μαΐου
- του Αγίου Πνεύματος

Οι μήνες Ιούλιος και Αύγουστος ορίζονται ως περίοδος θερινών διακοπών.

Δήλωση μαθημάτων

Στην αρχή του εξαμήνου και μέσα σε διάστημα δυο εβδομάδων οι φοιτήτριες/φοιτητές καταθέτουν στη Γραμματεία του Τμήματος δήλωση, η οποία περιέχει τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών που αποφάσισαν να παρακολουθήσουν κατά το συγκεκριμένο εξάμηνο. Το έντυπο της δήλωσης διατίθεται από τη Γραμματεία. Το σύνολο των διδακτικών μονάδων που αντιστοιχούν στα δηλωθέντα μαθήματα δεν μπορεί να υπερβαίνει τις είκοσι έξι (26). Κατά τη δήλωση των μαθημάτων, κυρίως των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών, ο φοιτητής πρέπει να λαμβάνει υπόψη αν η συμμετοχή στο συγκεκριμένο μάθημα προαπαιτεί την παρακολούθηση συγκεκριμένων υποχρεωτικών μαθημάτων. Επιπλέον, θα πρέπει να λάβει υπόψη το ωρολόγιο πρόγραμμα, προκειμένου να μη συμπίπτουν οι ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων που προτίθεται να επιλέξει. Ο φοιτητής έχει δικαίωμα να παραλάβει δωρεάν τα σχετικά διδακτικά συγγράμματα και να εξεταστεί μόνο στα μαθήματα, τα οποία δήλωσε κατά το συγκεκριμένο εξάμηνο.

Οργάνωση διδασκαλίας

Η διδασκαλία των μαθημάτων του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα που καταρτίζεται από τη Γραμματεία του Τμήματος με ευθύνη του Προέδρου. Η διδασκαλία των κατ' επιπλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων είναι υποχρεωτική εφόσον εγγραφούν δέκα άτομα στο καθένα. Η Γενική Συνέλευση αποφασίζει εάν θα πρέπει να διδαχθεί μάθημα επιπλογής και με πλιγότερους από δέκα φοιτητές. Το ωρολόγιο πρόγραμμα περιλαμβάνει την κατανομή των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων μέσα στις πέντε εργάσιμες ημέρες της εβδομάδας, τους διδάσκοντες και τις αιθουσες διδασκαλίας. Στην αρχή του εξαμήνου κάθε διδάσκων/ουσα ανακοινώνει τους στόχους και συνοπτικά το περιεχόμενο του μαθήματος, τη μορφή διδασκαλίας, τις υποχρεώσεις των φοιτητριών/φοιτητών, τον τρόπο αξιολόγησή τους, όπως επίσης και έναν ενδεικτικό πίνακα διδακτικών βιβλίων και βιοθημάτων για τη διευκόλυνση της μελέτης των φοιτητών.

Παρακολούθηση μαθημάτων

Η παρακολούθηση μαθημάτων, εργαστηρίων, πρακτικών ασκήσεων κ.λπ. εκ μέρους των φοιτητών γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα. Οι φοιτήτριες/φοιτητές δικαιούνται να χρησιμοποιούν για το σκοπό αυτό τη βιβλιοθήκη, τα αναγνωστήρια, τα εργαστήρια και τον υπόλοιπο εξοπλισμό της Σχολής. Η παρακολούθηση των κατ' επιπλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων, των πρακτικών ασκήσεων και των εργαστηρίων είναι υποχρεωτική. Ο φοιτητής θα πρέπει να συμπληρώσει σ' αυτά αριθμό παρουσιών που να αντιστοιχεί στα 4/5 του πλάχιστο του συνολικού αριθμού των ωρών διδασκαλίας του συγκεκριμένου μαθήματος. Η συνολική απασχόληση των φοιτητριών/φοιτητών σε παραδόσεις, εργαστήρια, φροντιστήρια και πρακτικές ασκήσεις δεν πρέπει να υπερβαίνει τις τριάντα ώρες εβδομαδιαίως.

Έπειγχος των γνώσεων - εξετάσεις

Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητριών/φοιτητών γίνεται κυρίως με βάση την τελική εξέταση μετά τη λήξη του εξαμήνου. Η εξέταση μπορεί να είναι - κατά την κρίση του διδάσκοντα - γραπτή ή προφορική. Η αξιολόγηση της επίδοσης μπορεί να στηρίζεται και σε γραπτή εργασία ή και σε εργαστηριακές, φροντιστηριακές ή πρακτικές ασκήσεις. Ο διδάσκων δικαιούται να απαλλάξει φοιτητές από την τελική εξέταση, εφόσον έχει προηγηθεί επαρκής διαδοχικός έπειγχος κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και με την προϋπόθεση ότι δεν διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του προγράμματος σπουδών του Τμήματος. Ο φοιτητής δικαιούται να εξεταστεί κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και των δύο εξαμήνων, χειμερινού και εαρινού, ενώ κατά τις περιόδους Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και Ιουνίου μόνο στα μαθήματα του αντίστοιχου εξαμήνου. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα και στις δύο εξεταστικές περιόδους ο φοιτητής οφείλει να το δηλώσει και να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο εξάμηνο, ώστε να αποκτήσει εκ νέου το δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του συγκεκριμένου μαθήματος. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιπλογήν υποχρεωτικό ή προαιρετικό μάθημα ο φοιτητής μπορεί να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο, αν προσφέρεται, ή να το αντικαταστήσει με άλλο κατ' επιπλογήν μάθημα. Το εργαστήριο ή η πρακτική άσκηση εξαμνισίου μαθημάτων κατοχυρώνονται και δεν επαναλαμβάνονται, εφόσον η παρακολούθηση κρίθηκε επαρκής.

Αν ο φοιτητής αποτύχει του πλάχιστο τέσσερις φορές σε εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος μπορεί, ύστερα από αίτηση του φοιτητή, να ορίσει τριμελή επιτροπή επανεξέτασης στην οποία συμμετέχει υποχρεωτικά και ο εξεταστής. Το πρόγραμμα εξετάσεων της περιόδου Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου ανακοινώνεται πριν από τις διακοπές των Χριστουγέννων, της περιόδου του Ιουνίου πριν από τη λήξη της περιόδου των μαθημάτων και της περιόδου του Σεπτεμβρίου κατά τη διάρκεια των εξετάσεων του Ιουνίου.

Βαθμολογία

Η επίδοση στα μαθήματα εκτιμάται και εκφράζεται με βαθμούς. Κάθε μάθημα ή πτυχιακή εργασία βαθμολογείται σε ακέραιες ή και μισές μονάδες. Η βαθμολογική κλίμακα ορίζεται από το μηδέν έως το δέκα: 0 - 1 = κακώς, 2 - 4 = μετρίως, 5 - 6 = καλώς, 7 - 8 = πίσιν καλώς, 9 - 10 = ἀριστα. Ελάχιστος ικανοποιητικός βαθμός είναι το πέντε (5). Τα αποτελέσματα των εξετάσεων ανακοινώνονται από το διδάσκοντα και αποστέλλονται στη Γραμματεία του Τμήματος το ποιλύ μέσα σε δεκαπέντε πημέρες από την εξέταση του μαθήματος. Επανεξέταση ή αναθεώρηση δεν επιτρέπεται. Κατ' εξαίρεση το Τμήμα μπορεί να αποφασίσει επανεξέταση σε μάθημα σε περίπτωση αποτυχίας ποσοστού μεγαλύτερου του 85% των φοιτηών που εξετάστηκαν. Σε όσους μετεγγράφονται ή κατατάσσονται σε επόμενα του πρώτου εξάμηνου, με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, τους αναγνωρίζονται τα μαθήματα με ίδιο γνωστικό περιεχόμενο, στα οποία έχουν επιτύχει προβιβάσιμο βαθμό μετά από παρακολούθηση. Για όσους έχουν παρακολουθήσει διεθνή προγράμματα εκπαίδευσης, όπως το ERASMUS, αναγνωρίζεται ως χρόνος πραγματικής φοίτησης ο χρόνος του προγράμματος και η ανίστοιχη βαθμολογία, μετατρεπόμενη στην προαναφερόμενη βαθμολογική κλίμακα.

Πτυχίο - βαθμός πτυχίου

Οι φοιτήτριες/φοιτητές οι οποιοκήπρωνον τις σπουδές και παίρνουν πτυχίο όταν έχει επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα και συγκεντρώνει εκατόν εβδομηνταέσσερις διδακτικές μονάδες (174 ΔΜ). Στο πτυχίο αναγράφεται ο βαθμός, ο οποίος μπορεί να είναι δεκαδικός μέχρι εκατοστά. Ο βαθμός μπορεί να κυμαίνεται από πέντε (5) έως δέκα (10). Από 5 έως 6,4 χαρακτηρίζεται "καλώς", από 6,5 έως 8,4 Esπίλιαν καλώς "και από 8,5 έως 10 Esάριστα". Το πτυχίο του Παιδαγωγικού Τμήματος παρέχει τη δυνατότητα στους κατόχους του να διοριστούν ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί σε νηπιαγωγεία.

Τρόπος υπολογισμού του βαθμού πτυχίου

Για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου πολλαπλασιάζεται ο βαθμός κάθε μαθήματος επί ένα συντελεστή, ο οποίος ονομάζεται «συντελεστής βαρύτητας του μαθήματος» και το άθροισμα των επιμέρους γινομένων διαιρείται με το άθροισμα των συντελεστών βαρύτητας όλων των μαθημάτων. Δηλαδή:

$$\text{Βαθμός πτυχίου} = \frac{\sum_{i=1}^v \sigma_i \cdot B_i}{\sum_{i=1}^v \sigma_i}$$

όπου B_1, \dots, B_v είναι οι βαθμοί των μαθημάτων, $\sigma_1, \dots, \sigma_v$ είναι οι συντελεστές βαρύτητας που αντιστοιχούν σ' αυτά τα μαθήματα και v ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων.

Οι συντελεστές βαρύτητας κυμαίνονται από 1,0 έως 2,0 και υπολογίζονται ως εξής:

- μαθήματα με 1 ή 2 διδακτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,0
- μαθήματα με 3 ή 4 διδακτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,5
- μαθήματα με περισσότερες από 4 μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 2,0

Καθομολόγηση πτυχιού

Φοιτήτρια/φοιτητής που οιλοκλήρωσε με επιτυχία τις σπουδές του και έλαβε πτυχίο δίνει καθομολόγηση ενώπιον του Κοσμήτορα, ως εκπροσώπου του Πρύτανη, και του Προέδρου του Τμήματος.

Η καθομολόγηση έχει ως εξής:

- «ΑΠΟ ΤΟΥ ΙΕΡΟΥ ΠΕΡΙΒΟΛΟΥ ΤΟΥ ΣΕΠΤΟΥ ΤΟΥΤΟΥ ΤΕΜΕΝΟΥΣ ΤΩΝ ΜΟΥΣΩΝ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΟΣ / ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΗ, ΚΑΤ' ΕΠΙΣΤΗΜΗΝ ΒΙΩΣΟΜΑΙ, ΑΣΚΩΝ / ΑΣΚΟΥΣΑ ΤΑΥΤΗΝ ΔΙΚΗΝ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ, ΕΝ ΠΝΕΥΜΑΤΙ ΚΑΙ ΑΛΗΘΕΙΑ. ΟΥΤΟ ΧΡΗΣΙΜΟΝ ΕΜΑΥΤΟΝ / ΕΜΑΥΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΗΣΩ ΠΡΟΣ ΑΠΑΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΔΕΟΜΕΝΟΥΣ ΤΗΣ ΕΜΗΣ ΑΡΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΝ ΠΑΣΗ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΑΕΙ ΠΡΟΣ ΕΙΡΗΝΗΝ ΚΑΙ ΧΡΗΣΤΟΤΗΤΑ ΗΘΩΝ ΣΥΝΤΕΛΕΣΩ, ΒΑΙΝΩΝ / ΒΑΙΝΟΥΣΑ ΕΝ ΕΥΘΕΙΑ ΤΟΥ ΒΙΟΥ ΟΔΟΥ, ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΛΗΘΕΙΑΝ ΚΑΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΟΝ ΑΠΟΒΛΕΠΩΝ / ΑΠΟΒΛΕΠΟΥΣΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΒΙΟΝ ANY-ΨΩΝ / ΑΝΥΨΩΣΑ ΕΙΣ ΤΥΠΟΝ ΑΡΕΤΗΣ ΥΠΟ ΤΗΝ ΣΚΕΠΗΝ ΤΗΣ ΣΟΦΙΑΣ.

ΤΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΙΑΝ ΕΠΙΤΕΛΟΥΝΤΙ / ΕΠΙΤΕΛΟΥΣΗ ΕΙΗ ΕΜΟΙ, ΣΥΝ ΤΗ ΕΥΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΜΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΙ ΠΕΦΙΛΗΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ, Ο ΘΕΟΣ ΕΝ ΤΩ ΒΙΩ ΒΟΗΘΟΣ»

Η καθομολόγηση γίνεται σε τελετή τρεις φορές το χρόνο, στο τέλος κάθε εξεταστικής περιόδου. Προκειμένου να χορηγηθούν οι μεμβράνη του πτυχίου, αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικό τελικής αναθυτικής βαθμολογίας, πρέπει ο φοιτητής να έχει καταθέσει στην Οικονομική Υπηρεσία σχετικό παράβολο. Κάθε πτυχιούχος δικαιούται να λάβει δωρεάν δύο αντίγραφα πτυχίου.

Οι ωαιδαγωγοί ξαπλώνγν μὲ τοῦλὴν ἔμ-
„Φαστη τὰς διδασκαλίας ὅπε δύδνεις τὰς μαθη-
„τάς τυς, αἱ ὅποῖαι εἶναι λέξεις, καὶ τάλιν λέξεις,
„καὶ πιωνίως λέξεις.

ὁ ΡΗΓΑΣ.

Κατάλογος πτυχιακών εργασιών (2006 - 2007)

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΤΙΤΛΟΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ	Α' ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΗΣ	Β' ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΗΣ
ΚΙΚΙΔΟΥ ΣΩΝΙΑ	Η επιλογή της κατεύθυνσης - κίνησης από παιδιά με ψυχική υστέρηση: η επίδραση της προτίμησης χεριού.	ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΜΟΓΛΟΥ ΚΛΕΙΩ
ΓΕΡΟΔΗΜΟΥ ΛΙΝΑ	Κατανόηση της έννοιας του μικροβίου και η σχέση του με την ασθένεια από παιδιά με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες	ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΜΑΥΡΙΚΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
ΣΤΑΛΛΙΟΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ	Η επίδραση της πλικίας στην επιλογή κατεύθυνσης κίνησης κατά την εκτέλεση αντιθητικο-κινητικών δεξιοτήτων	ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΜΟΓΛΟΥ ΚΛΕΙΩ
ΟΝΟΥΦΡΙΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	Η επιλογή της κατεύθυνσης - κίνησης σε παιδιά του Δημοτικού σχολείου: η επίδραση της προτίμησης χεριού.	ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΜΟΓΛΟΥ ΚΛΕΙΩ
ΚΑΡΑΓΚΙΟΖΗ ΙΩΑΝΝΑ	Πρώιμη διάγνωση δυσκολιών μάθησης σε παιδιά προσχολικής πληκτής με βάση το αναπτυξιακό τεστ σχολικής ετοιμότητας (DTKR II)	ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡ.
ΚΩΤΣΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	Επιδράσεις της διγήωσασίας στο πόρο των νηπίων"	ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡ.
ΤΣΙΤΣΟΥ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ	"Η επίδραση της διαφρίμισης στο πόρο των νηπίων"	ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΙΦΙΓ. ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ
ΠΑΡΑΣΧΑΚΗ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	"Η επίδραση του παιχνιδιού στο πόρο των νηπίων"	ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΤΣΑΠΑΚΙΔΟΥ
ΤΟΠΟΥΖΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Τα νήπια ιχνογραφούν την 25η Μαρτίου 1821"	ΦΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ	ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡ.
ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΕΛΕΝΗ	"Αναγνώσεις εγγράφων: περί εθνοποιίας"	ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ
ΚΡΙΚΗ ΜΑΡΙΑ	"Ηρωικά πρότυπα μαθητών πληκτής 11 ετών. Ο ρόλος των ΜΜΕ και των καταναλωτικών προτύπων"	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ	ΕΥΘ.ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ
ΙΩΑΚΕΙΜΙΔΟΥ ΑΘΗΝΑ	Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου, λειτουργίας ελληνικών Πανεπιστημιακών τμημάτων. Μεθοδολογικοί άξονες και ο ρόλος των φοιτητών. Η περίπτωση του ΠΤΝ του ΠΔΜ".	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ	ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤ.
ΔΑΜΙΑΝΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	"Η έννοια του Η/Υ για τα παιδιά της ΣΤ' δημοτικού ελληνικού σχολείου"	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ	ΘΕΟΔΩΡ. ΚΑΣΚΑΛΗΣ
ΚΙΤΡΟΜΗΛΗ ΣΟΦΙΑ	"Παιδικά ιχνογραφήματα για την Ελληνίδα και τουρκάλα στην Κύπρο, ταξινόμηση στη βάση της ετερότητας	ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ
ΧΑΣΤΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	"Παιδικά ιχνογραφήματα για την Έλληνα και τον Τούρκο στην Κύπρο, ταξινόμηση στη βάση της ετερότητας στην Σιάτιστα -Κοζάνης	ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ	ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡ.

ΛΕΙΒΑΔΙΩΤΟΥ ΕΥΘΥΜΙΑ	"Παιδικά ιχνογραφήματα για τον Έλληνα και τον Τούρκο στην Κύπρο, ταξινόμηση στη βάση της ετερότητας στην Καλαμαριά Θεσσαλονίκης"	ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ ΕΥΘ.ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ
ΕΥΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	"Παιδικά ιχνογραφήματα για τον Έλληνα και τον Τούρκο στην Κύπρο, ταξινόμηση στη βάση της ετερότητας στης Συκιές Θεσσαλονίκης"	ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ ΕΥΘ.ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ
ΒΕΪΝΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	"Θεατρικές παραστάσεις για παιδιά προσχολικής ηλικίας"	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΓΑΡΓΑΛΙΑΝΟΣ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΤΣΑΠΑΚΙΔΟΥ
ΜΑΥΡΟΥΣΟΥΔΗ ΗΡΩ	Η συμβολή των εικονογραφημένων μικρών ιστοριών στην κοινωνική ανάπτυξη και μάθηση των νηπίων	ΕΙΡΗΝΗ ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ ΑΥΓΗΤΙΔΟΥ
ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΧΑΛΟΥ	Παιδαγωγικούς στόχους που πρέπει να υπορετεί ο δάσκαλος στη φιλοσοφία του Ιώσηπου Μασιδάκα"	ΣΩΤΗΡΙΑ ΤΡΙΑΝΤΑΡΗ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΝΤΙΝΑΣ
ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ	Η εκπαίδευση του ύρχοντα μέσα από τους ηθικο-Παιδαγωγικούς - ρητορικούς πλόγους του Πλήθωνα Γεμιστού"	ΣΩΤΗΡΙΑ ΤΡΙΑΝΤΑΡΗ ΔΗΜΗΤΡ. ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ
ΠΑΡΟΥΣΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	Έρευνες στα σχολικά εγχειρίδια Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Θεματικές και μέθοδοι που επιλέγονται.	ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ ΠΕΤΡΟΣ ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ
ΤΣΑΛΑΠΑΤΑΝΗ ΑΣΠΑΣΙΑ	Ανάπτυξη δραστηριοτήτων διαπολιτισμικού περιεχομένου προσχολικής αγωγής. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα παρέμβασης στο νηπιαγωγείο.	ΝΕΚΤΑΡΙΑ ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΕΙΡ. ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ
ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Λόγος περί ιστορίας στο κέντρο Μπίζη Θεσσαλονίκης	ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΚΑΡΑΣΠΥΡΟΥ ΙΩΑΝΝΑ	Παραπλαγές παραδοσιακών παιχνιδιών προσαρμοσμένα στην προσχολική ηλικία	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΤΣΑΠΑΚΙΔΟΥ ΕΙΡ. ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ
ΚΟΝΤΟΓΛΟΥ ΣΟΦΙΑ	Εύρεση όρων και πέξεων του ανθολογίου του Δημοτικού Σχολείου, Τόμος γ'.	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΠΑΠΑΡΙΔΟΥ ΜΙΚΑΕΛΑ	Εύρεση όρων και πέξεων του ανθολογίου του Δημοτικού Σχολείου, Τόμος Α, Β'.	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΠΑΡΟΥΣΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	Έρευνες για τα σχολικά εγχειρίδια Ελληνικής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στη δημοσιευμένη βιβλιογραφία των περιοδικών "Μακεδόν", "Εκπαιδευτικά" και ο σύγχρονη εκπαίδευση: καταγραφή θεματικών και μεθόδων.	ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ ΠΕΤΡΟΣ ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	Ανάπτυξη Κινητικών Δεξιοτήτων μέσα από το ομαδικό κινητικό παιχνίδι (έρευνα σε Νηπιαγωγείο)	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΤΣΑΠΑΚΙΔΟΥ	ΓΕΩΡΓΙΑ ΣΤΕΦΑΝΟΥ
ΜΟΔΙΝΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων μετακινήσεων και χειρισμών μέσω προγράμματος φυσικής αγωγής	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΤΣΑΠΑΚΙΔΟΥ	ΣΕΜΟΓΛΟΥ ΚΛΕΙΟ
ΓΙΑΝΝΟΥΔΗ ΑΝΝΑ	Η κατανόηση των Κοινωνικών ανισοτήτων από παιδιά πληκτικά 5-8 ετών	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ	ΙΦΙΓΕΝ. ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ
ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	Εθνοτικά και φυλετικά στερεότυπα σε μαθητές της προσχολικής και πρωτοσχολικής εκπαίδευσης	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ	ΕΥΘ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ
ΖΩΓΡΑΦΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Ταξικά στερεότυπα σε μαθητές και μαθήτριες του Δημοτικού σχολείου	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ	ΙΦΙΓ. ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ
ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΜΟΔΕΣΤΟΥΛΑ	Η εικόνα του παιδιού μέσα από τις κυπριακές παροιμίες	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ
ΜΑΤΣΙΡΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	Πειθαρχία και ποινές στην προσχολική εκπαίδευση	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ	ΝΕΚΤ. ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ
ΓΡΕΠΤΣΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	Δραστηριότητες για την διδασκαλία της Πληροφορικής στο Νηπιαγωγείο	ΚΑΣΚΑΛΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΚΑΡΑΣΠΥΡΟΥ ΙΩΑΝΝΑ	Δημιουργία νέων παιχνιδών με βάση το παραδοσιακό παιχνίδι στην προσχολική πληκτική	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΤΣΑΠΑΚΙΔΟΥ	ΕΙΡ. ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ
ΓΙΟΥΤΣΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	Πρόγραμμα παρέμβασης κοινωνικο-γνωστικών δεξιοτήτων με έμφαση στην υπευθυνότητα σε άτομα με νοντική καθυστέρηση	ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΔΗΜΗΤΡ. ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ
ΡΑΠΤΗ ΕΛΛΗ	Εγκυρότητα διάκρισης των VMT (Visual Motor Integration Test) σε Παιδιά προσχολικής πληκτικής με δυσλειτουργία στην εκτέλεση γραφοκινητικών δεξιοτήτων"	ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΜΟΓΛΟΥ ΚΛΕΙΟ
ΜΠΑΓΙΟΥ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ	Οπτικοκινητικές δεξιότητες τσιγγανοπαίδων προσχολικής πληκτικής	ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΤΣΑΠΑΚΙΔΟΥ
ΔΑΚΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	Αδρές και λεπτές κινητικότητες τσιγγανοπαίδων προσχολικής πληκτικής	ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΤΣΑΠΑΚΙΔΟΥ
ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ	Η επίδραση της προτίμησης χεριού σε δεξιότητες που απαιτούν τη χρήση και των δύο άκρων σε παιδιά με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες	ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΜΟΓΛΟΥ ΚΛΕΙΟ
ΔΕΛΛΗΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Πρόγραμμα παρέμβασης κοινωνικο-γνωστικών δεξιοτήτων με έμφαση τις διαπροσωπικές σχέσεις σε άτομα με νοντική καθυστέρηση	ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΔΗΜΗΤΡ. ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ

ΜΒΑΓΤΖΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Οι έννοιες και η σημασία τους στην εκπαιδευτική πράξη (προσχολική πληκτικά - η νοημοσύνη στα νήπια)	ΣΩΤΗΡΙΑ ΤΡΙΑΝΤΑΡΗ	ΚΩΝ/ΝΟΣ ΝΤΙΝΑΣ
ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ	Οι απόψεις παιδιών και εκπαιδευτικών στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση για την σχολική πειθαρχία	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ	ΕΙΡ. ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ
ΧΑΡΙΣΙΑΔΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	Τι είναι η πατρίδα μας. Παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής πληκτικά ζωγραφίζουν την πατρίδα τους.	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ	ΙΦΙΓ. ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ
ΚΤΙΣΤΗ BIKY	Η δράση του Γεωργίου Γρίβα στη σύγχρονη ιστορία της Κύπρου	ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ	ΑΝΔΡΕΑΣ ΑΝΔΡΕΟΥ
ΜΙΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΜΑΡΙΑ	Φιλοσοφικές απόψεις για τη σωματική αγωγή στην προσχολική πληκτικά	ΣΩΤΗΡΙΑ ΤΡΙΑΝΤΑΡΗ	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΤΣΑΠΑΚΙΔΟΥ
ΜΑΡΩΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Φιλοσοφικές απόψεις για τη σωματική αγωγή στην προσχολική πληκτικά	ΣΩΤΗΡΙΑ ΤΡΙΑΝΤΑΡΗ	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΤΣΑΠΑΚΙΔΟΥ
ΣΒΙΡΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Ευρετήριο πέξεων σε σειρά τευχών του περιοδικού ΜΙΚΥ ΜΑΟΥΣ: καταγραφή και ταξινόμηση	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΙΩΑΝΝΑ	Ποιοτική ανθοθεογία Λίνου Πολίτη, Τόμος Δ': καταγραφή και ταξινόμηση	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	Ευρετήριο πέξεων και ταξινομήσεις στην Ποιοτική Ανθοθεογία του Λίνου Πολίτη (Τόμος Β')	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΓΚΙΖΑΡΗ ΑΓΟΡΑ	Ευρετήριο πέξεων και ταξινομήσεις στην Ποιοτική Ανθοθεογία του Λίνου Πολίτη (Πριν την Άλωση Τόμος Α')	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΑΡΑΜΠΑΤΖΗ ΕΥΤΥΧΙΑ	Ευρετήριο πέξεων και ταξινομήσεις στην Ποιοτική Ανθοθεογία του Λίνου Πολίτη (Πριν την Άλωση Τόμος Γ')	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ	Ο συμβουλευτικός λόγος στην Ρητορική του Ισοκράτη	ΤΡΙΑΝΤΑΡΗ ΣΩΤΗΡΙΑ	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ	Μ. ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ: Κείμενα περί γηλώσσας και ποιητισμού στην εφημερίδα "Το Βήμα": Σημειοθεγκή ανάλυση	ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ	ΓΡΙΒΑ ΕΛΕΝΗ
ΑΡΓΥΡΙΔΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	"Οι σχολές της Δημοτικής Αστυνομίας στη Δυτική Μακεδονία. Φύλλο και εξουσία"	ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΒΑΡΛΑΜΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	"Ομικρός Νικόλας σε νέες περιπέτειες. Καταγραφή και ταξινόμηση των πέξεων. (κεφ. 1+ κεφ.8 461-487)	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ

ΒΛΑΧΟΥ ΣΟΦΙΑ	Η σχέση της αυτοαντίληψης των νηπίων για την ικανότητα τους στα γράμματα και στους αριθμούς με τα συναισθήματα που βιώνουν στο Νηπιαγωγείο και την στάση τους προς αυτό	ΓΕΩΡΓΙΑ ΣΤΕΦΑΝΟΥ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ ΕΥΘ.
ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	Ο Μικρός Νικόλας σε νέες περιπέτειες": Καταγραφή και ταξινόμηση των πλέξεων (Σελίδες 87-147, 488-514"	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	Ο Μικρός Νικόλας σε νέες περιπέτειες": Καταγραφή και ταξινόμηση των πλέξεων (ΚΕΦ. 3, Σελίδες 151-206, ΚΕΦ. 8-9 Σελίδες 515-548	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΘΟΪΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	Ο Μικρός Νικόλας σε νέες περιπέτειες": Καταγραφή και ταξινόμηση των πλέξεων (Σελίδες 211-269, 549-573)	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΚΑΡΑΜΟΥΖΗ ΑΝΝΑ-ΣΤΥΛΙΑΝΗ	Ο Μικρός Νικόλας σε νέες περιπέτειες": Καταγραφή και ταξινόμηση των πλέξεων: Κεφάλαιο 5, 9, 10 (Σελίδες 273-333, 574-599)	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΤΣΑΚΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΕΦΑΝΙΑ	Ο Μικρός Νικόλας σε νέες περιπέτειες": Καταγραφή και ταξινόμηση των πλέξεων: Κεφάλαιο 6, 10 (Σελίδες 600-631)	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	Ο ρόλος της αυτοαποτελεσματικότητας και της ομαδικής αυτοαποτελεσματικότητας των νηπίων στα συναισθήματά τους και στη συμμετοχή τους στο Νηπιαγωγείο"	ΓΕΩΡΓΙΑ ΣΤΕΦΑΝΟΥ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ ΕΥΘ.
ΑΡΓΥΡΙΔΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	"Οι ασοῦλές της Δημοτικής Αστυνομίας στην Δυτική Μακεδονία. Φύλλο και εξουσία"	ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΒΑΡΛΑΜΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	"Ο μικρός Νικόλας σε νέες περιπέτειες. Καταγραφή και ταξινόμηση των πλέξεων. (κεφ. 1+ κεφ.8 461-487)	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	Ο Μικρός Νικόλας σε νέες περιπέτειες": Καταγραφή και ταξινόμηση των πλέξεων (Σελίδες 87-147, 488-514"	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	Ο Μικρός Νικόλας σε νέες περιπέτειες": Καταγραφή και ταξινόμηση των πλέξεων (ΚΕΦ. 3, Σελίδες 151-206, ΚΕΦ. 8-9 Σελίδες 515-548	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ

ΘΩΪΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	Ο Μικρός Νικόλας σε νέες περιπέτειες": Καταγραφή και ταξινόμηση των πλέξεων (Σελίδες 211-269, 549-573)	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΜΑΥΡΟΥΣΟΥΔΗ ΗΡΩ	Δραστηριότητες Διαπολιτισμικής Αγωγής στο χώρο του Νηπιαγωγείου: Μελέτες περίπτωσης	ΝΕΚΤΑΡΙΑ ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ
ΤΣΑΚΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΕΦΑΝΙΑ	Ο Μικρός Νικόλας σε νέες περιπέτειες": Καταγραφή και ταξινόμηση των πλέξεων: Κεφάλαιο 6, 10 (Σελίδες 600-631)	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΧΑΡΑΤΣΙΔΟΥ ΑΘΗΝΑ	Ο Μικρός Νικόλας σε νέες περιπέτειες": Καταγραφή και ταξινόμηση των πλέξεων: Κεφάλαιο 7, 10 (Σελίδες 632-661)	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Αρχειοθέτηση ιστορικών στοιχείων για τους Θρακικούς Συλλόγους στην Δ. Μακεδονία	ΙΩΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ
ΓΕΩΡΓΟΥΛΑ ΠΟΛΥΖΕΝΗ	"Η σχολική ζωή και η νοντική ανάπτυξη του παιδιού κατά την κρατούμα ψυχολογία στην εκπαιδευτική πρακτική σύμφωνα με τον Dewey"	ΣΩΤΗΡΙΑ ΤΡΙΑΝΤΑΡΗ	ΑΝΑΣΤ. ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ
ΛΑΓΚΑΖΑΛΗ ΜΑΡΙΑ	Ευρετήριο πλέξων για το βιβλίο του Σωκράτη Σνάρτση Δημοτικά τραγούδια (ανθολόγιο): Καταγραφή και ταξινόμηση	ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΜΑΣΤΟΡΑ ΜΑΡΙΑ	Απόδοση αιτιών και συναισθήματα των Νηπιαγωγών για τη διδασκαλία τους, και ο ρόλος της αυτοαποτελεσματικότητας στη μεταξύ τους σχέση	ΓΕΩΡΓΙΑ ΣΤΕΦΑΝΟΥ	ΣΟΦΙΑ ΑΥΓΗΤΙΔΟΥ
ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Αρχειοθέτηση οικογενειακού αρχείου και ιστορικού υλικού με θέμα την τοπική αυτοδιοίκηση, 1950-1970 Ξάνθη.	ΙΩΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ
ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	Διαδικτυακή έρευνα με θέμα; Αναπαραστάσεις φύλου στις επιληπνικές εκπαιδευτικές σελίδες	ΙΩΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΤΟΥΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΠΟΛΥΖΕΝΗ	Προφορική ιστορία, μέθοδοι και εφαρμογή στην οικογενειακή ιστορία	ΙΩΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ
ΧΑΤΖΗΛΑΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ	Διερεύνηση της διαπολιτισμικής ανοχής, στο χώρο του σχολείου: Έρευνα σε εκπαιδευτικούς και καθηγητές	ΝΕΚΤΑΡΙΑ ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ
ΚΑΛΑΠΟΥΤΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	Η δράση του Φοιτητικού Συλλόγου από το 1993 μέχρι το Ακαδημαϊκό Έτος 2007-2008	ΙΩΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ
ΚΑΤΕΡΤΖΗ ΘΕΑΝΩ	Εξέλιξη και χρήση του Μαθητικού Υπολογιστή OLPC	ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΚΑΣΚΑΛΗΣ	ΚΩΝ/ΝΟΣ ΝΤΙΝΑΣ

ΜΠΑΪΡΑΚΤΑΡΙΔΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ	Οι διατροφικές συνήθειες των νηπίων: γούστα επιλογές και διαφορίσεις	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ Ε. ΜΑΥΡΙΚΑΚΗ
ΣΑΠΟΥΝΤΖΗ ΜΑΡΙΑ	Η ιστορία του Παιδαγωγικού τμήματος Νηπιαγωγών ΠΤΝ/ ΑΠΘ/ΠΔΜ μέσα από το πρακτικό των Γενικών Συνελεύσεων	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ ΙΦΙΓ. ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ
ΤΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΦΑΝΗ	Ανάλυση δύο μουσικοπαιδαγωγικών συστημάτων LCROZE/ORFF Συνθήματα και άλλες αναγραφές στους χώρους της Παιδαγωγικής Σχολής (Δεκέμβριος 2006-Μάϊος 2007) Αποτύπωση Καταγραφή και Ταξινόμηση	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΤΣΑΠΑΚΙΔΟΥ ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΜΙΜΗΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΓΡΑΝΟΥΖΗ ΕΥΡΩΠΗ	Φιλοσοφία της εκπαίδευσης στις Παραδουνάβιες περιοχές	ΣΩΤΗΡΙΑ ΤΡΙΑΝΤΑΡΗ ΙΦΙΓ. ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ
ΔΟΥΛΑΚΕΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	Απόδοση σιτιών και συναισθήματα των γονέων για τη σχολική επίδοση των παιδιών τους	ΓΕΩΡΓΙΑ ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΘΑΛ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ
ΠΑΠΟΥΤΖΗ ΧΡΥΣΟΥΛΑ	Φιλοσοφία της εκπαίδευσης στις Παραδουνάβιες περιοχές	ΣΩΤΗΡΙΑ ΤΡΙΑΝΤΑΡΗ ΙΦΙΓ. ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ
ΝΤΙΛΟΥΔΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ	Εικαστικές δραστηριότητες με θέμα το ψωμί στο Νηπιαγωγείο	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΕΣΣΑΣ ΙΦΙΓ. ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	Αισθητική προτίμηση ή προτίμηση κατεύθυνσης: Η επίδραση της πληκτικής και της προτίμησης χεριού	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΚΛΕΙΟ ΣΕΜΟΓΛΟΥ
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	"Σαν δε φωνάζεις, έβγα να το γράψεις" Τα συνθήματα στον τοίχο και στα έδρανα των Ελληνικών Πανεπιστημίων"	ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΝΤΙΝΑΣ
ΚΑΤΗ ΛΕΜΟΝΙΑ	Η κατανόηση των μύθων στο Νηπιαγωγείο, μέσω παιγνιώδους διδακτικής παρέμβασης	ΕΙΡΗΝΗ ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΤΣΑΠΑΚΙΔΟΥ
ΣΙΩΠΗ ΝΙΚΟΛΕΤΑ	Κινητική πληκτική και προτίμηση κατεύθυνσης κίνησης σε παιδιά με Η/Υ	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΚΛΕΙΟ ΣΕΜΟΓΛΟΥ
ΣΟΥΜΤΣΟΒΑ ΚΡΙΣΤΙΝΑ	Σχέδια μαθημάτων για τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (ΜΜΕ): έρευνα στην ρωσική βιβλιογραφία	ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ ΑΡΓΥΡΗΣ ΚΥΡΙΔΗΣ
ΤΣΟΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της βίας στο σχολείο	ΕΥΘ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΚΕΝΑΝΙΔΗΣ
ΠΑΝΟΥΡΓΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	Οι απόψεις του Αριστοτέλη για την ανθρώπινη ψυχή και η αξιολογία τους στη σύγχρονη εκπαίδευση	ΣΩΤΗΡΙΑ ΤΡΙΑΝΤΑΡΗ ΑΝΑΣΤ. ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS



Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών συνεργάζεται στα πλοίσια του προγράμματος ERASMUS για την ανταπλαγή φοιτητών/ριών και διδακτικού προσωπικού με τα εξής Α.Ε.Ι. του εξωτερικού:

Πανεπιστήμιο του Goteborg, Πανεπιστήμιο Jyvaskyla της Φινλανδίας, Πανεπιστήμιο της Κύπρου.

Σύντομα προβλέπεται η διεύρυνση της συνεργασίας και με άλλα Α.Ε.Ι. άλλων χωρών.

Οι φοιτητές/τριες της Σχολής μπορούν να σπουδάσουν σε ένα από τα παραπόνω ιδρύματα για το χρονικό διάστημα που έχει προβλεφθεί από τη συμφωνία μεταξύ των πανεπιστημίων.

Για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα είναι απαραίτητη η γνώση της αντίστοιχης ξένης γλώσσας ή της αγγλικής κατά περίπτωση, σε βαθμό που να επιτρέπει την ανταπόκριση των φοιτητών/τριών στις υποχρεώσεις τους στο πανεπιστήμιο υποδοχής. Μετά την επιστροφή τους από το εξωτερικό, οι φοιτητές/τριες κατοχυρώνουν τις σπουδές (μαθήματα και αντίστοιχες διδακτικές μονάδες) που έχουν περατώσει επιτυχώς στο ίδρυμα υποδοχής, επειδή έχει εξασφαλιστεί η δημιουργία του ευρωπαϊκού συστήματος μεταφοράς διδακτικών μονάδων και στα δύο τμήματα (European Credit Transfer System). Για λόγους διευκόλυνσης της μετακίνησης των φοιτητών/τριών διευκρίνιζεται ότι τα μαθήματα που κατοχύρωσαν στο εξωτερικό αναγνωρίζονται από το ίδρυμα αποστολής ως κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα.

Ο χρόνος των αιτήσεων υπολογίζεται μεταξύ Μαρτίου και Απριλίου για τις φοιτήτριες/τους φοιτητές που θα μετακινθούν σε πανεπιστήμιο του εξωτερικού το χειμερινό εξάμηνο και μέχρι τέλη Νοεμβρίου για μετακινήσεις στο εαρινό εξάμηνο.

Η κατάσταση με τα ονόματα των μετακινούμενων φοιτητών/τριών ανακοινώνεται έγκαιρα από την/τον υπεύθυνο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του κάθε τμήματος.

Η υπεύθυνη των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υπεύθυνη συντονισμού του συστήματος ECTS για το τμήμα Νηπιαγωγών είναι η Αναστασία Αλευριάδου.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ



Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας για το πανεπιστημιακό έτος 2008-2009 θα δεχθεί υποψήφιους για εγγραφή στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών σε πέντε κατεύθυνσεις:

1. στη Διδακτική Μεθοδολογία και Αναπλυτικά Προγράμματα με αναγραφή κατεύθυνσης
2. στις Πολιτισμικές Σπουδές (Σημειωτικές δομές και πρακτικές) με αναγραφή κατεύθυνσης
3. στην Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτική Έρευνα με αναγραφή κατεύθυνσης
4. στις Ψυχολογικές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της διαφορετικότητας με αναγραφή κατεύθυνσης
5. στη Γλώσσα και Λογοτεχνία στην εκπαίδευση με αναγραφή κατεύθυνσης. Ο αριθμός των εισακτέων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε πενήντα (50) φοιτητές για κάθε έτος (δέκα φοιτητές ανά κατεύθυνση).

1. Απαιτούμενα δικαιολογητικά

Οι υποψήφιοι φοιτητές πρέπει να έχουν πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών ή Δημοτικής Εκπαίδευσης ή άλλων ομοειδών πανεπιστημιακών τμημάτων της πηγαδανής ή ομοταγών τμημάτων της απλοδανής.

Η αίτηση, στην οποία θα πρέπει να αναφέρεται η επιλογή κατεύθυνσης, συνοδεύεται από φάκελο υποψηφιότητας που πρέπει να περιλαμβάνει απαραίτητας τα ακόλουθα:

1. Αναπλυτικό βιογραφικό σπηλεώμα
2. Τίτλους σπουδών και αναπλυτικές βαθμολογίες
3. Τυχόν δημοσιεύσεις
4. Βεβαιώσεις συμμετοχής σε σεμινάρια, συνέδρια, ερευνητικά προγράμματα κ.πλ.

Για την κρίση και την τελική επιλογή των υποψηφίων θα συνεκτι-

μπούν οι ακόλουθες παράμετροι:

1. Η επαρκής γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας, η οποία πιστοποιείται με τον σχετικό τίτλο ή ελέγχεται με γραπτή εξέταση.
2. Η επαρκής ενημέρωση σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα (ανάλογα με την κατεύθυνση σπουδών), που ελέγχεται με τις γραπτές εξετάσεις.
3. Άλλα προσόντα, που περιλαμβάνονται στον φάκελο υποψηφιότητας -γύρω από τα οποία θα περιστραφεί η προφορική συνέντευξη των υποψηφίων.

Κατά την συνέντευξη και την αποτίμηση αυτών των προσόντων θα δοθεί ιδιαίτερο βάρος στην επιστημονική και την κριτική ικανότητα, στην ερευνητική δραστηριότητα, στη συμμετοχή σε ερευνητικά και επιμορφωτικά προγράμματα, καθώς και σε τυχόν άλλης σχετικές γνώσεις.

2. Γραπτή εξέταση

2.1. Εξέταση στην ξένη γλώσσα

Οι υποψήφιοι φοιτητές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών εξετάζονται σε μια ξένη γλώσσα (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά). Απαλληλούνται από την εξέταση αυτή οι πτυχιούχοι των Τμημάτων Ξένων Γλωσσών και Φιλολογιών των Πανεπιστημίων και οι κάτοχοι διπλωμάτων επάρκειας διδασκαλίας των αντίστοιχων ξένων γλωσσών.

2.2. Γραπτές Εξετάσεις

Οι υποψήφιοι φοιτητές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Φλώρινας εξετάζονται σε ένα μάθημα - γνωστικό αντικείμενο ανάλογα με την κατεύθυνση σπουδών που θα επιλέξουν. Για τις εξετάσεις αυτές προτείνεται πιο κάτω η σχετική ενδεικτική βιβλιογραφία.

(Επισημαίνεται ότι η βιβλιογραφία αυτή δεν ταυτίζεται οπωσδήποτε με την εξεταστέα ύπη του μαθήματος.)

Τα εξεταζόμενα μαθήματα - γνωστικά αντικείμενα κατά κατεύθυνση είναι τα ακόλουθα:

2.2.1 Κατεύθυνση: Διδακτική Μεθοδολογία - Αναλυτικά Προγράμματα Μάθημα - γνωστικό πεδίο προς εξέταση: Διδακτική Μεθοδολογία - Αναλυτικά Προγράμματα

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- 1) Χατζηγεωργίου Γ. 1998. Γνώθι το currclum:
Γενικά και εδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής. Αθήνα. Ατραπός.
- 2) Ματσαγγούρας Η. 1998. Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας, τ. Β'. Στρατηγικές Διδασκαλίας: Από την πληροφόρηση στην κριτική σκέψη. Αθήνα. Gutenberg.

2.2.2 Κατεύθυνση: Πολιτισμικές Σπουδές: Σημειωτικές δομές και πρακτικές - Μάθημα - γνωστικό πεδίο προς εξέταση: Θεωρίες Πολιτισμού

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- 1) Philip Smith (2006). Πολιτισμική Θεωρία, μια εισαγωγή. Αθήνα: Κριτική.
- 2) Roland Barthes (1979). Μυθολογίες, μάθημα. Αθήνα: Ράππα. (Roland Barthes (1978). Lecon. Paris:Seuil).
- 3) Hans Belting and others (επιμ. 1995). Εισαγωγή στην Ιστορία της Τέχνης. Θεσσαλονίκη: Βάιος.
- 4) Denys Cuche (2001). Η έννοια της κουλτούρας στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Δαρδανός.
- 5) Raymond Williams (1994). Κουλτούρα και ιστορία. Αθήνα: Γνώση.
- 6) Αλέξανδρος - Φαίδων Λαγόπουλος (2005). Επιστημολογίες του νοήματος, δομισμός και σημειωτική. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο
Ενδεικτική βιβλιογραφία σε ξένη γλώσσα:
- 1) John Storey, Cultural Theory and Popular Culture (Harvester / Wheatsheaf, 1993)
- 2) Chris Barker, Cultural Studies, Theory and Practice (2nd edition, Sage,2003).

2.2.3 Κατεύθυνση: Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτική Έρευνα

Μάθημα - γνωστικό πεδίο προς εξέταση: Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτική Έρευνα

Προτεινόμενη βιβλιογραφία

- 1) Παπαδάκης, N. E. (2003). Εκπαιδευτική Πολιτική.
Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- 2) Κουσκουβέλης, Η. (1997). Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη και θεωρία της Πολιτικής. Αθήνα: Παπαζήσης.

Τα κεφάλαια:

1. Η έννοια της πολιτικής επιστήμης (σ.σ. 21-35)
2. Άλλες επιστημονικές προσεγγίσεις της πολιτικής (σ.σ. 36-58)
3. Μεθοδολογία της πολιτικής επιστήμης (σ.σ. 59-98)
4. Οι πολιτικοί παράγοντες (σ.σ. 99-120)
5. Οι αξίες στην πολιτική (σ.σ. 121-137)
6. Ιδεολογία (σ.σ. 138-142)
7. Το πλαίσιο της πολιτικής σ.σ. (143-156)
8. Οι κανόνες πειτουργίας (σ.σ. 157-163)
- 3) Cohen, L. & Manion, L. (2000). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.

2.2.4 Κατεύθυνση: Ψυχολογικές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της διαφορετικότητας - Μάθημα - γνωστικό πεδίο προς εξέταση: Ειδική Εκπαίδευση - Εγγραμματισμός και μειονότητες

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Για την ενότητα: «Ειδική Εκπαίδευση»

1. Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (1998). Οι ανάποροι και η εκπαίδευσή τους: Μία ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
2. Παντελίαδου, Σ. (2000). Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη: Τι και γιατί. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
3. Πολυχρονούπουλου, Σ. (2001). Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Τόμος Α': Σύγχρονες τάσεις εκπαίδευσης και ειδικής υποστήριξης.

Αθήνα: Αυτοέκδοση, και Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες.

Τόμος Β': Νοτική υστέρηση. Ψυχολογική κοινωνιολογική και παιδαγωγική προσέγγιση. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

4. Hodapp, R. (2005). Αναπτυξιακές θεωρίες: Νοτική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπορία. Αθήνα: Μεταίχμιο.
5. Sternberg, R. (2008). Γνωστική Ψυχολογία. Αθήνα: Ατραπός.
Για την ενότητα: «Εγγραμματισμός και μειονότητες»
6. Baker, C. (2001). Εισαγωγή στην Διγήλωση και τη Διγήλωση Εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.
7. Cummins, J. (1999). Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση-Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Επερόπτης. Αθήνα : Gutenberg.
8. Διβάνη, Λ. (1995). Ελλάδα και Μειονότητες Αθήνα: Νεφέλη.
9. Παύλου, M. (2004). Η Ελλάδα της Μετανάστευσης: Κοινωνική συμμετοχή, δικαιώματα και ιδιότητα του πολίτη. Αθήνα: Κριτική σειρά KEMO.

2.2.5 Κατεύθυνση: Γήώσσα και Λογοτεχνία στην εκπαίδευση
Μάθημα - γνωστικό πεδίο προς εξέταση: Γήώσσα - Λογοτεχνία
Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Για τη Γήώσσα

1. J. Lyons, Εισαγωγή στη Θεωρητική Γήώσσολογία, «Μεταίχμιο» 2002
2. G. Moupin, Κλειδιά για τη Γήώσσολογία, M.I.E.T. 31994
Για τη Λογοτεχνία
1. Λ. Πολλίτης, Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, M.I.E.T. 81995
2. Iω. Συκουτρής, Μελέται και Άρθρα, Εταιρεία Σπουδών / Ίδρυμα Σχολής Μωραΐτη, 21982 (τις σελ. 120-171 και 189-202)
Συνεπώς οι υποψήφιοι θα εξετασθούν γραπτώς σε δύο γνωστικά αντικείμενα:

1. Ξένη Γήώσσα (εφόσον δεν διαθέτουν τον προαπαιτούμενο τίτλο σπουδών)

2. Ένα γνωστικό αντικείμενο ανάλογα με την κατεύθυνση επιλογής τους.
3. Συνέντευξη

Στα πλαίσια της συνέντευξης επέργεται η γενικότερη συγκρότηση του υποψήφιου, οι επικοινωνιακές του δυνατότητες, άλλα πρόσθετα στοιχεία και προσόντα καθώς και τα κίνητρά του για την επιλογή του συγκεκριμένου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλλουν τις αιτήσεις με τα δικαιολογητικά τους στο διάστημα από την 1η μέχρι και την 30ή Σεπτεμβρίου· η διαδικασία επιλογής θα πραγματοποιηθεί κατά το πρώτο πενθήμερο του Οκτωβρίου του 2008.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Δημιουργική Γραφή»*

Διετής φοίτηση (4 εξάμηνα) με δίδακτρα
Σεμιναριακοί κύκλοι μαθημάτων

(Θεωρητικά/εργαστηριακά, συμπυκνωμένα και εντατικά)

Διδάσκουν: δόκιμοι συγγραφείς και πανεπιστημιακοί

*(Παρέχεται Πιστοποίηση παιδαγωγικής επάρκειας)

Ειδικός σύμβουλος Προγράμματος:
Θανάσης Βαλτινός, συγγραφέας και ακαδημαϊκός
Υπεύθυνος προγράμματος:
Μήτης Σουλιώτης, ποιητής και πανεπιστημιακός

Το Π.Μ.Σ. «Δημιουργική Γραφή» θα πειτουργήσει από το προσεχές ακαδ. έτος 2008-09 και οι αιτήσεις των ενδιαφερομένων θα πρέπει να υποβληθούν στις 1-30 Σεπτεμβρίου 2008. Ο αριθμός των εισακτέων στο Πρόγραμμα ορίζεται κατ' ανώτερο όριο σε 25 φοιτητές ανά ακαδ. έτος.

Η ειλάχιστη χρονική διάρκεια φοίτησης ορίζεται σε τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα και ο φοιτητής οφείλει να παρακολουθήσει και να περατώσει με επιτυχία οκτώ (8) συνολικά μαθήματα καθώς και να εκπονήσει Διπλωματική Εργασία.

Τα μαθήματα και τα σεμινάρια θα γίνονται συμπυκνωμένα και εντατικά (στην Φλώρινα και στην Αθήνα, αναλόγως) καθώς το πρόγραμμα θα είναι προσαρμόσιμο προς τις ανάγκες των διδασκόντων δύο και των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Περιλαμβάνονται μαθήματα θεωρητικά και εργαστηριακά θα διδάσκουν δόκιμοι και γνωστοί συγγραφείς (πεζογράφοι, ποιητές, στιχουργοί, σεναριογράφοι και πανεπιστημιακοί δάσκαλοι).

Τα συνολικά δίδακτρα ανέρχονται στο ποσό των 3200 €. Κατά το πρώτο δεκαήμερο του κάθε εξαμήνου, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καταβάλλουν τα αντίστοιχα δίδακτρα (800 €). Σε περίπτωση οικειοθελούς διακοπής της φοίτησης, τα καταβληθέντα δίδακτρα δεν επιστρέφονται. Κατά την κρίση της Συντονιστικής Επιτροπής και τις οικονομικές δυνατότητες του Π.Μ.Σ. θα προσφέρεται μία τουλάχιστον υποτροφία για κάθε έτος σπουδών.

Για το δικαίωμα συμμετοχής των υποψηφίων στις διαδικασίες επιλογής απαιτείται η καταβολή χρηματικού ποσού 100 € στον λογαριασμό 5250-038184-576 (ΤΡΑΠΕΖΑ ΠΕΙΡΑΙΩΣ) της Επιτροπής Ερευνών του Παν/μίου Δυτικής Μακεδονίας.

Απαιτούμενα δικαιολογητικά:

Οι υποψήφιοι θα πρέπει να κατέχουν πτυχίο πανεπιστημιακών ή ανώτερων τεχνολογικών ιδρυμάτων της πρεδαπής ή ομοταγών τμημάτων της αθλοδαπής (οποιασδήποτε κατεύθυνσης σπουδών). Η αίτηση θα συνοδεύεται από φάκελο υποψηφιότητας, ο οποίος πρέπει να περιλαμβάνει απαραιτήτως τα εξής:

1. Αναθυτικό (εργο-)βιογραφικό σπηλεώμα με επικυρωμένα αντίγραφα των τίτλων σπουδών
2. Μια επιστημονική γραπτή εργασία (προπτυχιακή ή άλλη) ή μέρος εργασίας, 1-20 ευανάγνωστων σελίδων
3. Ένα κείμενο λογοτεχνικού ή επεύθερου ύφους (εφ' όσον υπάρχει)

π.χ. προσωπικές ημερολογιακές σημειώσεις), 1-20 ευανάγνωστων σελίδων 4. Φωτοτυπία του δεπτίου αστυνομικής ταυτότητας ή του διαβατηρίου

5. Μία πρόσφατη φωτογραφία μεγέθους ταυτότητας
6. Παραστατικό της Τράπεζας για την καταβολή των εξετάστρων (100 €).

Προαιρετικά, στον φάκελο μπορεί να περιληφθεί και ό,τι άλλο κρίνει ως συναφές και διαφωτιστικό της προσωπικότητός του ο υποψήφιος (π.χ. ξένες γλώσσες, ή μουσικές, ή εικαστικές, ή θεατροπολιγικές, ή πυγμαχικές, ή γαστριμαργικές κ.ο.κ. γνώσεις και εμπειρίες).

Η βαθμολογία θα προκύψει από:

1. Τον φάκελο υποψηφιότητας
2. Την προφορική συνέντευξη καθώς και μια γραπτή άσκηση που θα ζητηθεί από τους υποψηφίους.

(Τυχόν άλλα σχετικά προσόντα θα συνεκτιμοθούν.)

Η διαδικασία επιλογής θα διεξαχθεί (μέσα σε μία ημέρα) κατά το δεύτερο δεκαήμερο του Οκτωβρίου 2009.

Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να απευθύνονται από την 1η Σεπτεμβρίου 2008 στους ακόλουθους τηλεφ. αριθμούς και πλεκτρονικές διευθύνσεις, καθημερινά και ώρες 12 μ.-4 μ.μ.:

- (23850)55152 ή 6945.965782 (Άννα Βακάλη) ή avakali@otenet.gr
- (23850)55115 (Ευανθία Απιδοπούλου) ή eapid@hotmail.com
- (23850)55115 (Νεκταρία Δασκαλάκη) ή nektaria_d@yahoo.com

Για τα προσεχή νεότερα οι ενδιαφερόμενοι θα μπορούν να ενημερώνονται και από την ιστοσελίδα www.nured.uowm.gr

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ
ΑΝΕΙΛΗΜΜΕΝΕΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ (*)

Βέζου Μαρίνα

Θέμα: "Ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών και πολιτισμική ταυτότητα"
Τριμελής: Α. Κυρίδης, Μ. τζάνη, Λ. Γώγου-Κρητικού

Γαλάνη Ανδριανή

Θέμα: "Η παραγωγή και αναπαραγωγή ιδεολογικών προταγμάτων και κοινωνικών προτύπων από τα τηλεοπτικά reality παιχνίδια και η πρόσθιτη τους από παιδιά πληκτής 5-12 ετών"
Τριμελής: Α. Κυρίδης, Δ. Μπέσσας, Ι. Βαμβακίδου

Γκούρη Μαριάννα

Θέμα: "Λεξικογράφηση των λημμάτων των σχετικών με τη Διατροφή και Υγεία και την περί αυτών Αγωγή στα Ομηρικά Έπον. Προσάρτημα με εκπαιδευτικές εφαρμογές"
Τριμελής: Μ. Σουλιώτης, Θ. Κατσόρχης, Κ. Ντίνας

Δρόσος Ευάγγελος

Θέμα: "Ο πλεκτρονικός υπολογιστής ως αντικείμενο και ως έννοια. Πώς αντιλαμβάνονται οι μαθητές της προσχολικής και της πρωτοσχολικής πληκτής τις νέες τεχνολογίες και τη χρήση τους".
Τριμελής: Θ. Κασκάλης, Α. Κυρίδης, Κ. Ντίνας

Ζάγκος Χρήστος

Θέμα: "Κοινοβουλευτικές εκλογές στη Φλώρινα (1926 - 2006). Η πολιτική και η εθνική ιδεολογία στον τοπικό τύπο"
Τριμελής: Α. Κυρίδης, Α. Ανδρέου, Ι. Βαμβακίδου

Θεοδωρίδης Νικόλαος

Θέμα: "Η επίδραση ενός προγράμματος συμπληρωματικής μόρφωσης των νηπιαγωγών για την οργάνωση συστηματικών ετήσιων προγραμμάτων Μουσικής Αγωγής στο νηπιαγωγείο"
Τριμελής: Σ. Αυγοτίδης, Αχ. Καψάλης, Α. Τσαπακίδου

Καπάτου Αναστασία

Θέμα: "Νέες επικοινωνιακές δομές και συμβάσεις. Γήωσσοσολογική και κοινωνιολογική ανάλυση των διαδικτυακών συζητήσεων των νέων"
Τριμελής: Κ. Ντίνας, Α. Κυρίδης, Σ. Χατζησαββίδης.

Καρνέζου Μαρία

Θέμα: "Μελέτη της οργάνωσης και της διεξαγωγής επισκέψεων μαθητών σε επιστημονικά και Τεχνολογικά Μουσεία"
Τριμελής: Π. Καριώτογλου, Δ. Ψύλλος, Σ. Αυγοτίδου

Κεραμυδά Μαρία

Θέμα: "Οι τηλεοπτικές διαφημίσεις και το παιδικό κοινό: Πώς κατανοούν τα παιδιά τις τηλεοπτικές διαφημίσεις και οι δυνατότητες εκπαιδευτικών παρεμβάσεων"
Τριμελής: Ι. Βαμβακίδου Α. Κυρίδης, Κ. Βρύζας

Κουνατίδηου Χρυσούλα

Θέμα: "Διδασκαλία και μάθηση της έννοιας της άνωσης και των φαινομένων πλεύσης και βύθισης σε υποψήφιους εκπαιδευτικούς με κλασσικές Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας"
Τριμελής: Π. Καριώτογλου, Β. Τσελφές, Θ. Κασκάλης

Μαλέτσκος Αθανάσιος

Θέμα: "Χρήση Εκπαιδευτικού Λογισμικού σε μαθητές πρώιμης παιδικής πληκτής. Ανάλυση, σχεδιασμός και αξιολόγηση διδακτικού υλικού για τις Προμαθηματικές έννοιες προσανατολισμού στο χώρο και της Γεωμετρίας"
Τριμελής: Θ. Κασκάλης, Α. Κυρίδης, Χ. Λεμονίδης

Μπάκανος Ιωάννης

Θέμα: "Ο ποιητής Αθανάσιος Χριστόπουλος: τα Λυρικά_ αναγνωστική απήκοπη και κριτική αποδοχή"

Τριμελής: Μ. Σουλιώτης, Δ. Γουνελάς, Κ. Ντίνας

Νατσιοπούλου Τριανταφυλλιά (*)

Θέμα: "Το παιδικό βιβλίο της προσχολικής πληκτικής και η αντιμετώπιον του από τη σύγχρονη ελληνική οικογένεια"

Τριμελής: Μ. Σουλιώτης, Α. Κυρίδης, Σ. Χατζησαββίδης

Νικοπλαΐδου Σοφία

Θέμα: "Η χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για τη διδασκαλία της Λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση.

Η διεθνής και η ελληνική εμπειρία"

Τριμελής: Μ. Σουλιώτης, Π. Καριώτογλου, Θ. Κασκάλης

Ντέλλα Όλγα

Θέμα: "Η μεταφυσική διάσταση στην ποίηση του Κώστα Μόντη:

Η θρησκευτική πίστη, η παρουσία και η απουσία του Θεού. Η θεολογία της ποίησης στην σχολική τάξη"

Τριμελής: Μ. Σουλιώτης, Κ. Ντίνας, Μ. Πιερής

Πολιατίδου Άννα (*)

Θέμα: "Η Διάπλασις των παίδων (1879-1917): ευρετήρια για τα λογοτεχνικά κείμενα της περιόδου"

Τριμελής: Μ. Σουλιώτης, Μ. Κανατσούη, Σ. Χατζησαββίδης

Σαραφίδου Αικατερίνη

Θέμα: "Αρχές και κατακλείδες στο ελληνικό λαϊκό παραμύθι"

Τριμελής: Μ. Σουλιώτης, Φ. Παπαντωνίου, Κ. Ντίνας

Τελλίδου Θεοδώρα

Θέμα: "Η χρήση της Πληροφοριακής-Επικοινωνιακής Τεχνολογίας

στη διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στο ελληνικό δημοτικό Σχολείο"

Τριμελής: Κ. Ντίνας, Θ. Κασκάλης, Α. Αλευριάδου

Χατζηπαναγιωτίδου Άννα

Θέμα: "Η ελληνική γλώσσα ως ξένη. Η περίπτωση της Παρευξείνιας Ζώνης (Ουκρανία - Ρωσία - Γεωργία)"

Τριμελής: Κ. Ντίνας, Κ. Φωτιάδης, Αχ. Καψάλης

Αθανασιάδου Ιωάννα

Θέμα: "Τα graffiti στους τοίχους σχολείων και δημοσίων κτιρίων ως μορφή αντίδρασης, τέχνης και υποκουμπούρας. Μια νέα μορφή αναδύομενου κοινωνικού γραμματισμού με στόχο την πολιτική παρέμβαση και την κοινωνική διαμαρτυρία".

Τριμελής: Κ. Ντίνας, Α. Κυρίδης, Θ. Κασκάλης

Βακάλη Άννα

Θέμα: "Πρακτικές παραγωγής γραπτού πόρου στην Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση μετά το 1976: Διδασκαλία και αξιολόγηση"

Τριμελής: Κ. Ντίνας, Δ. Σουλιώτης, Α. Κυρίδης

Βέζου Μαρίνα

Θέμα: "Ιστόπτετα εκπαιδευτικών ευκαιριών και κουμπούρα προέλευσης. Μια μελέτη σχολικής ένταξης Ελληνονοποντίων στο N. Kozáνης".

Τριμελής: Α. Κυρίδης, Μ. Τζάνη, Λ. Γώγου

Γκιασούρη Στεργιανή

Θέμα: Αντιπροπτικές πλάνες υπό το πρίσμα της θεωρία στου Nou σε παιδιά με νοητική καθυστέρηση αγνώστου αιτιολογητίας Σύνδρομο Down και τυπική ανάπτυξη

Τριμελής: Α. Αλευριάδου, Γ. Γρούιος, Α. Κυρίδης

Γώτη -Δούμα Ευθυμία

Θέμα: "Η Ανάδυση του Γραμματισμού σε ένα Πολυγλωσσικό και Πολυπολιτισμικό Σχολικό περιβάλλον: Η Συμβολή των κειμένων".

Τριμελής: K. Ντίνας, A. Κυρίδης, S. Χατζησαββίδης

Καρακοπείδου Μαρία

Θέμα: Δεν έχει οριστεί ακόμη. Σχετικά με την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη

Τριμελής: K. Ντίνας, Δ. Σουλιώτης, Θ. Κασκάλης

Ξανθόπουλος Αναστάσιος

Θέμα: "Άξιοπρόγοπτη των δομικών και πειτουργικών χαρακτηριστικών των σχολικών εγχειριδίων Νεοελληνικής Γλώσσας του Δημοτικού Σχολείου"

Τριμελής: K. Ντίνας, A. Κυρίδης, S. Χατζησαββίδης

Παπαδέηπης Ιωάννης

Θέμα: "Διαθεματικά προγράμματα Αγωγής Υγείας στο δημοτικό: Η διαμόρφωση συμπεριφορών στη σωματική δραστηριότητα και άσκηση".

Τριμελής: A. Τσαπακίδη, A. Φαχαντίδη, E. Μαυρικάκη

Σκούπρας Χρήστος

Θέμα: "Η δραστική παρουσία του ελληνικού Εμφυλίου πολέμου στο πεζογραφικό έργο του Θανάση Βαλτείνού. Θεματικά μοτίβα του Εμφυλίου στο Θανάση Βαλτείνο, ομοιότητες και διαφορές με τη μεταπολεμική πεζογραφική παραγωγή (P. Αποστολίδης, A. Κοτζιάς, A. Φραγκιάς, S. Πατατάνης, Γ. Πάνου, S. Δημητρίου, N. Δαρβέτας)".

Τριμελής: Δ. Σουλιώτης, A. Ανδρέου, E. Τσακιρίδη

Χρονοπούλου Αγγελική

Θέμα: "Επιστημονικά εκπαιδευτικά περιοδικά στην Ελλάδα και εκπαιδευτική πολιτική κατά τη μεταπολεμική περίοδο".

Τριμελής: A. Κυρίδης, Δ. Σουλιώτης, K. Ντίνας

Με (*) σημειώνονται όσες διδακτορικές εργασίες έχουν υποστηριχθεί και των οποίων οι υποψήφιοι αναγορεύθηκαν διδάκτορες.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



6.1 Το ελληνικό Πανεπιστήμιο

Το πρώτο ελληνικό Πανεπιστήμιο ιδρύθηκε το 1837 στην Αθήνα από τον Όθωνα. Σχεδόν ενενέτα χρόνια αργότερα, το 1925, ιδρύθηκε στη Θεσσαλονίκη το δεύτερο Πανεπιστήμιο της χώρας, το οποίο άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1926-27. Ακολούθως, το 1964, η ίδρυση ενός παραρτήματος της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στα Ιωάννινα, το οποίο αποτέλεσε τον πυρήνα για τη βαθμία διμοιουργία του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κατά τα αμέσως επόμενα χρόνια. Την ίδια χρονιά ιδρύθηκε και το Πανεπιστήμιο Πατρών.

Σήμερα λειτουργούν στην Ελλάδα τα εξής Πανεπιστήμια.

- Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (1973),
- Πανεπιστήμιο Κρήτης (1973),
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (1984),
- Πανεπιστήμιο Αιγαίου (1984),
- Ιόνιο Πανεπιστήμιο (1984),
- Γεωργικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (1989),
- Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (1989),
- Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (1989),
- Πανεπιστήμιο Πειραιά (1989),
- Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών (1990).
- Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (2004)

Εκτός από τα ανωτέρω Πανεπιστήμια σήμερα στη χώρα μας λειτουργούν τα εξής Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα:

- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο της Αθήνας,
- Πολυτεχνείο Κρήτης,
- Ανωτάτη Σχολή Καθών Τεχνών της Αθήνας, και
- Χαροκόπειο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Οικιακής Οικονομίας στην Αθήνα.

Η λειτουργία του σημερινού ελληνικού Πανεπιστημίου βασίζεται στο Ν. 1268/82 «για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαι-

δευτικών Ιδρυμάτων», όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε από τους Ν. 1404/83, Ν. 1566/85, Ν. 2083/92 και Ν. 2188/94 και από τα Προεδρικά Διατάγματα 207/83, Π.Δ. 160/84, Π.Δ. 435/85 και Π.Δ. 445/85.

1.1. Γενικές Αρχές Λειτουργίας του Πανεπιστημίου

Σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο η οργάνωση και η λειτουργία του Πανεπιστημίου διέπεται από τις παρακάτω γενικές αρχές:

1.1.1. Αποστολή του Πανεπιστημίου

(άρθρο 1 του Ν. 1268/82)

Το Πανεπιστήμιο έχει ως αποστολή:

- Να παράγει και να μεταδίδει τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία και να καλλιεργεί τις τέχνες.
- Να συντείνει στη διαμόρφωση υπεύθυνων ανθρώπων με επιστημονική, κοινωνική, πολιτιστική και πολιτική συνείδηση και να παρέχει τα απαραίτητα εφόδια τα οποία εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία.
- Να συμβάλλει στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου.
- Να συμβάλλει στην αντιμετώπιση της ανάγκης για συνεχιζόμενη εκπαίδευση και διαρκή επιμόρφωση του λαού.

1.1.2. Ακαδημαϊκές επευθερίες και πανεπιστημιακό άσυλο

(άρθρο 2 του Ν. 1268/82)

Στο Πανεπιστήμιο κατοχυρώνεται η ακαδημαϊκή επευθερία στη διδασκαλία και την έρευνα καθώς και η επεύθερη διακίνηση των ιδεών. Αποκλείεται η επιβολή ορισμένων μόνον επιστημονικών απόψεων και ιδεών και η διεξαγωγή απόρρητης έρευνας.

Όλες/όλοι οι εργαζόμενοι στο Πανεπιστήμιο, όπως και οι φοιτήτριες/φοιτητές, είναι επεύθεροι να εκφράζονται συλλογικά μέσα

από τα συνδικαλιστικά τους όργανα, τα οποία διευκολύνονται στη λειτουργία τους από τις πανεπιστημιακές αρχές. Οι εκπρόσωποι των φοιτητριών/φοιτητών στα όργανα που προβλέπει ο νόμος εκπλέγονται αναλογικά από ένα φοιτητικό σύλλογο, ο οποίος λειτουργεί σε κάθε Τμήμα ως Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου.

Για την κατοχύρωση της ακαδημαϊκής ελευθερίας, της ελεύθερης επιστημονικής αναζήτησης και της ελεύθερης διακίνησης των ιδεών αναγνωρίζεται το πανεπιστημιακό άσυλο. Το πανεπιστημιακό άσυλο καλύπτει όλους τους χώρους του Πανεπιστημίου και συνίσταται στην απαγόρευση της επέμβασης δημόσιας δύναμης στους χώρους αυτούς χωρίς την πρόσκληση ή άδεια του αρμόδιου οργάνου του Πανεπιστημίου. Το όργανο αυτό είναι τριμελής και αποτελείται από τον Πρύτανη ή τον νόμιμο αναπληρωτή του και ανά ένα εκπρόσωπο του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) και των φοιτητών. Αποφασίζει μόνο με ομοφωνία όλων των μελών του. Σε περίπτωση διαφωνίας συγκαλείται εκτάκτως η Σύγκλητος την ίδια μέρα, προκειμένου να αποφασίσει σχετικά. Η τελική απόφαση παίρνεται με πλειοψηφία των 2/3 του συνόλου των παρόντων. Επέμβαση δημόσιας δύναμης χωρίς την άδεια του αρμόδιου οργάνου του Πανεπιστημίου επιτρέπεται μόνον, εφόσον διαπράττονται αυτόφωρα κακουργήματα ή αυτόφωρα εγκλήματα κατά της ζωής.

1.1.3. Αυτοδιοίκηση του Πανεπιστημίου και χρηματοδότησή του (άρθρο 3 του Ν. 1268/82)

Το Πανεπιστήμιο είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου ιδιότητας αυτοδιοικούμενο. Η εποπτεία του Κράτους ασκείται από τον/την Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Για την εκπλήρωση της αποστολής του επιχορηγείται από το Κράτος. Την ευθύνη της διαχείρισης των πόρων, που προέρχονται τόσο από την κρατική επιχορήγηση όσο και από την περιουσία του, την έχει το ίδιο το Πανεπιστήμιο.

1.2. Διάρθρωση του Πανεπιστημίου

(άρθρο 6 του Ν. 1268/82)

Το Πανεπιστήμιο αποτελείται από **Σχολές**. Οι σχολές καλύπτουν ένα σύνολο συγγενών επιστημών έτσι, ώστε να εξασφαλίζεται η αναγκαία για την επιστημονική εξέλιξη αιθλητείδρασή τους και ο αναγκαίος για την έρευνα και τη διδασκαλία συντονισμός.

Οι Σχολές διαιρούνται σε **Τμήματα**. Το Τμήμα αποτελεί τη βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα. Καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος οδηγεί σε ένα ενιαίο πτυχίο.

Τα Τμήματα διαιρούνται σε **Τομείς**. Ο Τομέας συντονίζει τη διδασκαλία μέρους του γνωστικού αντικειμένου του Τμήματος, το οποίο αντιστοιχεί σε συγκεκριμένο πεδίο της επιστήμης. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, κατά τις οποίες ο αριθμός των μελών Δ.Ε.Π. και το γνωστικό πεδίο του Τμήματος δεν επιτρέπει τη διαίρεσή του σε Τομείς, δεν είναι απαραίτητη η διαίρεσή του.

1.3. Πανεπιστημιακά Όργανα

1.3.1. Όργανα του Πανεπιστημίου

(άρθρα 2 και 3 του Ν. 2083/92 και άρθρο 1 του Ν. 2188/94)

Όργανα του Πανεπιστημίου είναι η **Σύγκλητος**, το **Πρυτανικό Συμβούλιο** και ο **Πρύτανης**.

Η **Σύγκλητος** αποτελείται από τον Πρύτανη, τους αντιπρυτάνεις, τους Κοσμήτορες των σχολών, τους Προέδρους των Τμημάτων, έναν εκπρόσωπο των φοιτητών από κάθε Τμήμα, δύο εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών και ειδικών μεταπτυχιακών υποτρόφων (Ε.Μ.Υ.), έναν εκπρόσωπο των βοηθών - επιμετρητών - επιστημονικών συνεργατών, έναν εκπρόσωπο του ειδικού εκπαιδευτικού πρωτοτυπού (Ε.Ε.Π.), έναν εκπρόσωπο του Ειδικού Διοικητικού Τεχνικού Προσωπικού (Ε.Δ.Τ.Π.) και έναν εκπρόσωπο του διοικητικού πρωτοτυπού πρωτοτυπού. Στη Σύγκλητο συμμετέχουν επίσης και εκπρό-

σωποι των αναπληρωτών καθηγητών, επίκουρων καθηγητών και μετεκτόρων σε αριθμό ίσο προς το ένα τρίτο (1/3) των Τμημάτων του Πανεπιστημίου. Όταν τα Τμήματα υπερβαίνουν τα δεκαπέντε, η ανωτέρω εκπροσώπηση μπορεί με απόφαση της Συγκλήτου να αυξηθεί κατά δύο μέλη Δ.Ε.Π., τα οποία προέρχονται από τα πολυαριθμότερα σε αριθμό μελών Δ.Ε.Π. Τμήματα του Πανεπιστημίου. Οι αναπληρωτές καθηγητές, οι επίκουροι καθηγητές και οι ήλεκτορες ορίζονται από τη Γενική Συνέλευση των Τμημάτων, της οποίας πρέπει να είναι μέλη, εκ περιτροπής κατ' έτος, με σειρά την οποία καθορίζει ο Πρύτανης ανά Τμήμα και βαθμίδα, ώστε κατά τη διάρκεια της θητείας να υπάρχει εκπροσώπηση κάθε Τμήματος του θλάχιστον μια φορά. Στις συνεδριάσεις της Συγκλήτου παρίσταται χωρίς δικαίωμα ψήφου ο προϊστάμενος Γραμματείας του Πανεπιστημίου.

Στις αρμοδιότητες της Συγκλήτου ανήκουν:

- Η γενική εποπτεία της θειτουργίας του Πανεπιστημίου και της τήρησης των νόμων και του εσωτερικού κανονισμού του.
- Ο καθορισμός της γενικής εκπαιδευτικής και ερευνητικής πολιτικής του Πανεπιστημίου, ο προγραμματισμός και η στρατηγική της πορείας και της ανάπτυξής του και ο τακτικός απολογισμός των σχετικών δραστηριοτήτων.

Το Πρυτανικό Συμβούλιο αποτελείται από τον Πρύτανη, τους αντιπρυτάνεις, έναν εκπρόσωπο των φοιτητών, που υποδεικνύεται από το σύνολο και μεταξύ των φοιτητών που μετέχουν στη Σύγκλητο, και τον προϊστάμενο Γραμματείας του Πανεπιστημίου, ως εισηγητή και με δικαίωμα ψήφου επί διοικητικών, οικονομικών και τεχνικών θεμάτων καθώς και επί ζητημάτων διοικητικού προσωπικού. Στην τελευταία αυτή περίπτωση μετέχει χωρίς δικαίωμα ψήφου και εκπρόσωπος του διοικητικού προσωπικού.

Ο Πρύτανης και ο δύο αντιπρυτάνεις εκλέγονται για τριετή θητεία από ειδικό σώμα εκλεκτόρων, που απαρτίζεται:

- από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου,
- από εκπροσώπους των φοιτητών ίσους προς το 80% των μελών Δ.Ε.Π., και
- από εκπροσώπους των κατηγοριών Ε.Μ.Υ. και μεταπτυχιακών φοι-

τητών, επιμελητών, βιοθών, επιστημονικών συνεργατών, Ε.Ε.Π., Ε.Δ.Τ.Π. και μόνιμου και επί συμβάσει ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου διοικητικού προσωπικού, ίσους συνολικά προς το 25% των μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου.

Η εκλογή των πρυτανικών αρχών γίνεται με ενιαίο ψηφοδέλτιο για κάθε συνδυασμό, το οποίο περιλαμβάνει τον υποψήφιο Πρύτανη και τους υποψήφιους αντιπρυτάνεις. Την ευθύνη διεξαγωγής της ψηφοφορίας έχει το Πρυτανικό Συμβούλιο, το οποίο για το σκοπό αυτό διορίζει πενταμελή εφορευτική επιτροπή από μέλη Δ.Ε.Π. του οικείου Πανεπιστημίου. Η ψηφοφορία είναι μυστική.

1.3.2. Όργανα της Σχολής

(άρθρο 10 του Ν. 1268/82)

Όργανα της Σχολής είναι η Γενική Συνέλευση, η Κοσμπτεία και ο Κοσμήτορας.

Η Γενική Συνέλευση της Σχολής απαρτίζεται από τα μέλη των Γενικών Συνέλευσεων των Τμημάτων και έχει όλες τις αρμοδιότητες εκτός από εκείνες που ανατίθενται σε άλλα όργανα.

Η Κοσμπτεία απαρτίζεται από τον Κοσμήτορα, τους Πρόεδρους των Τμημάτων και από έναν εκπρόσωπο των φοιτητών του κάθε Τμήματος. Η Κοσμπτεία εισπηγείται στη Γενική Συνέλευση την κατανομή των κονδυλίων στα Τμήματα και στα Εργαστήρια, επεξεργάζεται προτάσεις των Τμημάτων για τη δημιουργία νέων θέσεων διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού και αποφασίζει για την οργάνωση των υπηρεσιών της Κοσμπτείας.

Ο Κοσμήτορας αναδεικνύεται για τριετή θητεία κατά τρόπο ανάλογο με τον Πρόεδρο του Τμήματος (βλέπε παρακάτω).

Το αντίστοιχο σώμα των εκλεκτόρων απαρτίζεται από το σύνολο των εκλεκτορικών σωμάτων που ορίζονται για την εκλογή των Προέδρων των Τμημάτων, τα οποία ανήκουν στη Σχολή. Ο Κοσμήτορας συγκαλεί τη Γενική Συνέλευση της Σχολής και την Κοσμπτεία, καταρτίζει την πρερήσια διάταξη και προεδρεύει των εργασιών τους, συντονίζει τα κοινά μαθήματα των Τμημάτων, μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης της Σχολής και της

Κοινωνίες και συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη και διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων.

1.3.3. Όργανα του Τμήματος και αρμοδιότητές τους

(άρθρο 4 του Ν. 2083/92 και άρθρο 1 του Ν. 2188/94)

Όργανα του Τμήματος είναι η Γενική Συνέλευση, το Διοικητικό Συμβούλιο και ο Πρόεδρος.

Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος απαρτίζεται από τα μέλη του Δ.Ε.Π. του Τμήματος, εκπροσώπους των φοιτητών ίσους προς το 50% του αριθμού των μελών Δ.Ε.Π., εκπροσώπους των μεταπτυχιακών σπουδαστών ίσους προς το 15% και εκπροσώπους των μελών Ε.Ε.Π. Η Γενική Συνέλευση συνεδριάζει τακτικά μια φορά το μήνα και εκτάκτως εφόσον υπάρχουν θέματα.

Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- τη γενική εποπτεία της πλειουργίας του Τμήματος και της τάρποσης των νόμων και του εσωτερικού κανονισμού,
- τον καθορισμό της γενικής εκπαιδευτικής και ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος, τον προγραμματισμό και τη στρατηγική της πορείας και της ανάπτυξής του και τον τακτικό απολογισμό των σχετικών δραστηριοτήτων του στο πλαίσιο των γενικότερων αποφάσεων της Συγκίλησης,
- τη διατύπωση γνώμης για συγκρότηση Σχολής, για μετονομασία, συγχώνευση, κατάτμηση ή κατάργηση του Τμήματος και για σύσταση, κατάργηση, κατάτμηση, μετονομασία ή συγχώνευση Τομέων, Εργαστηρίων ή Κλινικών,
- την κατανομή, ύστερα από γνώμη των Γενικών Συνελεύσεων των Τομέων, των Εργαστηρίων και των Κλινικών, του εξοπλισμού και του προσωπικού στους Τομείς,
- την κατανομή πιστώσεων στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και λοιπές δραστηριότητες του Τμήματος,
- τον προγραμματισμό και την προκήρυξη θέσεων μελών Δ.Ε.Π. καθώς και τη συγκρότηση των οικείων εκπλεκτικών σωμάτων,
- την πρόσκληση επισκεπτών καθηγητών και την προκήρυξη θέσεων εντεταθμένων επίκουρων καθηγητών και ειδικών επιστημόνων,
- την κατάρτιση και αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών και τη διατύπωση γνώμης για κατευθύνσεις ή ειδικεύσεις του πτυχίου του Τμήματος,
- τη συγκρότηση επιτροπής μεταπτυχιακών σπουδών,
- την άσκηση αρμοδιοτήτων Διοικητικού Συμβουλίου του Τμήματος όπου τούτο δεν πλειουργεί,
- τη σύνταξη εσωτερικού κανονισμού του Τμήματος, ο οποίος όμως δεν μπορεί να βρίσκεται σε αντίθεση με τον κανονισμό πλειουργίας του Πανεπιστημίου,
- τη συγκέντρωση και διαβίβαση στη Σύγκληπτο των ετήσιων δραστηριοτήτων του Τμήματος,
- την απονομή τίτλου επιτίμου διδάκτορα,
- το διορισμό Διευθυντή Τομέα, όταν δεν υπάρχουν υποψηφιότητες,
- τη μεταβίβαση αρμοδιοτήτων της στο Διοικητικό Συμβούλιο ή σε άλλα όργανα του Τμήματος και στην επιτροπή σπουδών.

Το Διοικητικό Συμβούλιο πλειουργεί στα Τμήματα στα οποία υπάρχουν Τομείς.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος και ο αναπληρωτής του, ο οποίος τον αντικαθιστά όταν αυτός απουσιάζει ή κωλύεται ή εκλείπει, εκλέγονται για διετή θητεία από ειδικό εκλεκτορικό σώμα, το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος, εκπροσώπους των φοιτητών ίσους προς το 80% του αριθμού των μελών Δ.Ε.Π., και εκπροσώπους ίσους προς το 50% του αριθμού των μελών Δ.Ε.Π. από κάθε μία από τις ακόλουθες κατηγορίες: α) μεταπτυχιακοί φοιτητές και Ε.Μ.Υ., β) επιμεληπτές – βοηθοί – επιστημονικοί συνεργάτες, γ) Ε.Ε.Π. εφόσον κατέχουν οργανικές θέσεις στο Τμήμα και δ) Ε.Δ.Τ.Π., με τον περιορισμό ότι σε καμία περίπτωση ο αριθμός των εκπροσώπων κάθε κατηγορίας δεν μπορεί να υπερβεί το ήμισυ του συνολικού αριθμού των μελών της. Ο Πρόεδρος κάθε Τμήματος

- συγκαλεί τη Γενική Συνέλευση, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη της και προεδρεύει των εργασιών της,
- εισηγείται στη Γενική Συνέλευση για θέματα της αρμοδιότητάς της,

- τηρεί μιτρώα επιστημονικής δραστηριότητας κάθε μέλους του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού,
- μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης,
- συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή διεκπεραίωση θεμάτων, και
- προΐσταται των υπηρεσιών του Τμήματος.

1.4. Εκπροσώπηση των φοιτητριών/φοιτητών στα πανεπιστημιακά όργανα

Οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν με εκπροσώπους τους στα πανεπιστημιακά όργανα καθώς και στα εκπλεκτορικά σώματα για την ανάδειξη πρυτανικών αρχών, Κοσμητόρων, Προέδρων των Τμημάτων και Διευθυντών των Τομέων.

Η ανάδειξη των εκπροσώπων των φοιτητών στα πανεπιστημιακά όργανα γίνεται για επίσια θητεία από το φοιτητικό σύλλογο του κάθε Τμήματος, ο οποίος πλειονεργεί είτε ως νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, είτε (μέχρι την έγκριση του καταστατικού του) ως ένωση προσώπων. Μέλη του φοιτητικού συλλόγου μπορούν να είναι όλοι οι φοιτητές του Τμήματος, εκτός από εκείνους που έχουν νομίμιμα διαγραφεί.

Όλες οι εκπλογικές διαδικασίες για εκπροσώπηση των φοιτητών σε όργανα διοίκησης του Πανεπιστημίου, της Σχολής ή του Τμήματος διενεργούνται με το σύστημα της απλής αναλογικής. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών στα διάφορα πανεπιστημιακά όργανα ορίζονται από το Δ.Σ. του συλλόγου, ακόμη και αν αυτό δεν έχει συγκροτηθεί σε σώμα.

1.5. Το Προσωπικό του Πανεπιστημίου

Το προσωπικό που απασχολείται στο Πανεπιστήμιο διακρίνεται στις εξής κατηγορίες:

1. Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.): περιλαμβάνει

τους καθηγητές, αναπληρωτές καθηγητές, επίκουρους καθηγητές και πλέκτορες.

2. Επισκέπτες Καθηγητές: είναι μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Πανεπιστημίων του εσωτερικού ή του εξωτερικού, που προσκαλούνται να διδάξουν σε διαφορετικό Πανεπιστήμιο για χρονικό διάστημα μέχρις ενός έτους.

3. Ειδικοί Επιστήμονες: στην κατηγορία αυτή εντάσσονται οι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, οι οποίοι απασχολούνται στο Πανεπιστήμιο με ειδική σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου για διδασκαλία συγκεκριμένων μαθημάτων (με βάση το Π.Δ. 407/80).

4. Επιστημονικό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Δ.Π.): στην κατηγορία αυτή υπάγονται οι μη διδάκτορες, επιμελητές, βοηθοί και οι επιστημονικοί συνεργάτες, οι οποίοι απασχολούνται στο Πανεπιστήμιο πριν από την εφαρμογή του Νόμου - Πλαίσιο (Ν. 1268/82) και παραμένουν σε αυτό.

5. Ειδικοί Μεταπτυχιακοί Υπότροφοι (Ε.Μ.Υ.): είναι μεταπτυχιακοί φοιτητές στους οποίους χορηγούνται ύστερα από απόφαση του Δ.Σ. του Τμήματος επήσιες υποτροφίες από ειδικό κονδύλιο του προϋπολογισμού του Τμήματος.

6. Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.): αποτελείται από δασκάλους ξένων γηλωσσών, σχεδίου, φυσικής σγωγής, μουσικής κ.π.

7. Ειδικό Διοικητικό και Τεχνικό προσωπικό (Ε.Δ.Τ.Π.): το προσωπικό αυτό ασκεί ειδικά βοηθητικά και εκπαιδευτικά εργαστηριακά, διοικητικά, γραμματειακά και τεχνικά καθήκοντα.

8. Διοικητικό Προσωπικό: στελεχώνει τις διοικητικές υπηρεσίες και τις Γραμματείες των Σχολών και των Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

6.2 Η Φλώρινα ως πολιτισμικός χώρος

Η ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΦΛΩΡΙΝΑ

Έχουν διατυπωθεί πολλές μυθολογικές ερμηνείες και εικασίες για την προέλευση του ονόματος της Φλώρινας. Μια μυθολογική εξήγηση ανάγει την ονομασία της πόλης στον μυθικό Διόσκουρο Κάστορα και τον σύμμαχό του Φλώρη. Ο βυζαντινός ιστοριογράφος Καντακουζνός αναφέρεται στο βυζαντινό κάστρο Φλερπνόν ἡ Χλερπνόν. Ο Γραμματέας της Ενετικής Δημοκρατίας G. Cavazza το 1591, προερχόμενος από την Αχρίδα περνάει από το Fluribelli, ενώ η τουρκική παρετυμολογία του ονόματος της πόλης η οποία διασώζεται από τους Αλβανούς επιδρομείς του 17ου και του 18ου αιώνα παραπέμπει στην εκδοχή Φιλούρινα, προερχόμενη από το φιλούρι που σημαίνει φλουρί. Το 1750 εμφανίζεται σε εκκλησιαστικά έγγραφα η ονομασία Χλερπνός ή Φιλούρινα.

Η αρχαία ονομασία της περιοχής της Φλώρινας είναι Λυγκοπτίς ή Λύγκος. Η Λυγκοπτίς ήταν αυτόνομο κράτος με δυναστικό οίκο συγγενή προς τους Βακχιάδες Κορινθίους ώσπου την υπέταξε ο Φίλιππος Β' και την προσάρτησε στο βασίλειο της Μακεδονίας (Θουκυδίδης B, 99). Ιδρυτής της λυγκοπτικής δυναστείας ήταν ο Βρομερός, πατέρας του Αραβαίου και γιος του μυθικού Αερόπου. Κόρη του ήταν η Ευρυδίκη, η μητέρα του Φιλίππου του Β' και γιαγιά του Μ. Αλεξανδρού. Το 336 π.Χ. οι Λυγκοπτές πρήγκιπες Αρραβαίος και Ηρόμενος συμμετέχουν στη δολοφονία του Φιλίππου Β. Οι πιο ονομαστοί λυγκοπτές αξιωματούχοι είναι ο στρατηγός Αμύντας, ο οποίος διακρίνεται στη μάχη του Γρανικού, ο Λεοννάτος, ο Πελαγών, ο Κρατερός. Η πόλη Ηράκλεια χτίζεται το 352 π.Χ από τον Φίλιππο τον Β'.

Το 148 π.Χ η Μακεδονία γίνεται provincia romana και η περιοχή της Φλώρινας υπάγεται στην 4η τοπαρχία της άνω Μακεδονίας. Η Ηράκλεια πυρπολείται το 48 π.Χ. στη διάρκεια του ρωμαϊκού εμφυλίου πολέμου.

Την περίοδο του Ιουστινιανού Α' η Λυγκοπτίς υπάγεται στην 7η

επαρχία του Ιλλυρικού και αναφέρεται ως Ηράκλεια Λάκκου, ενώ στην Ε' οικουμενική Σύνοδο του έτους 553 μ.Χ υπογράφει και ο επίσκοπος Ηρακλείας Πελαγονίας.

Τον 8ο αιώνα, σύμφωνα με την παράδοση, ο έκπτωτος Πατριάρχης Κων/Πλης Γερμανός ζει και πεθαίνει στην ομώνυμη κοινότητα των Πρεσπών. Το 799 μάλιστα χτίζεται στο Πλατάνι Πρεσπών ο βυζαντινός ναός του Αγίου Νικολάου.

Τον 10ο-11ο αιώνα σημειώνονται σφοδρές συγκρούσεις των Βυζαντινών με το Βούλγαρο τσάρο Σαμουήλ, ο οποίος μεταφέρει το πείψαντο του επισκόπου Λάρισας Αχιλλίειου στην ομώνυμη νησίδα της Μικρής Πρέσπας. Το 1017 μ.Χ. διεξάγεται στη σημερινή κοινότητα Σκοπού η μάχη ανάμεσα στον Σαμουήλ και στον Βασίλειο Βουλγαροκτόνο. Το 1096 οι Νορμανδοί του Βοημούδου κυριεύουν τη Φλώρινα.

Τον 13ο αιώνα η περιοχή της σημερινής Φλώρινας υπάγεται στο Δεσποτάτο της Ηπείρου και το 1259 μ.Χ διεξάγεται η μάχη των Βυζαντινών με τους Φράγκους στην περιοχή Βορίλα Λόγγου, δηλαδή στην πεδιάδα ανάμεσα στη Φλώρινα και στο Μοναστήρι. Η περιοχή κατακτήθηκε διαδοχικά από τον Σέρβο Δουσάν και τον 14ο αιώνα από το σουλτάνο Μουράτ τον Α'.

Τις πρώτες μαρτυρίες για την τουρκοκρατούμενη κοινότητα της Φλώρινας στη διάρκεια του δεύτερου μισού του 17ου αιώνα αντιτούμε από τους περιηγητές Evliya Celebi και Hadchi Chalifa. Σύμφωνα με αυτούς η πόλη χωρίζοταν σε 6 συνοικίες με 1500 συνοιλικά σπίτια, 14 τζαμιά, 7 κατώτερα σχολεία και δύο άνων. Από την κωμόπολη φαίνεται ότι έλειπε το μπεζεστένι υπήρχαν όμως 100 καταστήματα και άφθονοι κήποι τους οποίους άρδευε ο παραπόταμος του Εριγώνα.

Σημαντική παράμετρος για την εξέλιξη της Φλώρινας σε πηγαστικό κέντρο υπήρξε η μεταφορά της Μητροπολιτικής έδρας του Μητροπολίτη Μογλενών από το Εμπόριο της Εορδαίας στην Φλώρινα την περίοδο 1865-1877, όταν Μητροπολίτης Μογλενών ήταν ο Μελέτιος, σύμφωνα με δημοσίευμα του Τέγου Σαπουντζή, του πρώτου Δημάρχου της πόλης.

Έτσι στα τέλη του 19ου αιώνα η Φλώρινα, πρωτεύουσα του ομώνυμου καζά και έδρα του Μητροπολίτη Μογλενών δημιουργεί μπαχανισμούς κοινοτικής αυτοδιοίκησης, οι οποίοι προσδιορίζονται και αναθεωρούνται στα πλαίσια των κοινοτικών συνελεύσεων και αναδεικνύει 4 Δημογέροντες οι οποίοι διαχειρίζονται τα κοινοτικά κτήματα, 4 Εφόρους, οι οποίοι εποπεύουν τη λειτουργία των σχολείων και 2 Επιτρόπους της Εκκλησίας του Αγίου Γεωργίου, ο οποία χτίζεται το 1835.

Τα σχολεία της κοινότητας είναι το 7τάξιο Αρρεναγωγείο, το οποίο μετεξελίσσεται σε Αστική σχολή μετά το 1890 και το οποίο κατά τον Σαπουντζή στεγαζόταν ως το 1905 σε παλιό κοινοτικό κτίριο στη θέση του μετέπειτα ξενοδοχείου Μητρόπολης και μετά το 1906 στο οίκημα του Izét πασά το οποίο αγοράζεται με χορήγηση στην κοινότητα του ποσού των 1500 πιρών από τον πρόδειγο Ν. Ξυδάκη (ΑΥΕ, ΑΑΚ/Α Ν. Ξυδάκης 8.8.1906). Το Παρθεναγωγείο, το οποίο λειτουργεί από τη δεκαετία του 1870 σε κτίριο το οποίο νοίκιαζε η κοινότητα ως την αγορά του κτήματος του Izét πασά, το Νηπιαγωγείο ταιφλικίου το οποίο στεγαζόταν σε ιδιόκτητο οίκημα της κοινότητας, το οποίο υπήρξε δωρεά του Π. Δεράλη, το Κεντρικό Νηπιαγωγείο και το Νηπιαγωγείο της συνοικίας τσουκαλάδων. Το 1905 ιδρύεται το Οικοτροφείο Αρρένων της κοινότητας, ενώ το 1910 λειτουργεί και οικοτροφείο Θηλέων. Οι αριθμοί των μαθητών που φοιτούν στα εκπαιδευτικά ιδρύματα της πόλης και αναφέρονται από τον Ιγλέση σείναι για το έτος 1910, 233 άρρενες, 110 μαθήτριες και 230 νήπια.

Η Φλώρινα των αρχών του 20ου αιώνα, όπως αναφέρει ο Ν. Ιγλέσης κείται πλησίον της σιδηροδρομικής γραμμής που συνδέει τη Θεσσαλονίκη με το Μοναστήρι και απέχει 7 ώρες και 10 λεπτά από την πρώτη πόλη και 1 ώρα και 15 λεπτά από τη δεύτερη. Διοικητικά υπάγεται στο βιλαέτι Μοναστηρίου και περιλαμβάνει 70 χωριά από τα οποία τα 30 είναι μουσουλμανικά και τα 40 χριστιανικά. Ο Μητροπολίτης Μογλενών, ο οποίος εδρεύει στη Φλώρινα έχει υπό την πνευματική του δικαιοδοσία 49 χωριά, από τα οποία τα 12 μόνο ανήκουν στον καζά Φλώρινας, ενώ τα λοιπά στους καζάδες Καιϊλα-

ρίων, Βοδενών, Γευγελή και Σουμπόσκου. Ο πληθυσμός της πόλης ανέρχεται σε 10.000 από τους οποίους οι Τούρκοι είναι 6.450, οι Έλληνες 3000 και οι Βούλγαροι 550. Άλλη πηγή της ίδιας περιόδου, και συγκεκριμένα το Αρχείο της Ιεράς Μητροπόλεως Μογλενών ανεβάζει τον αριθμό των υπαγομένων στην ελληνική κοινότητα στα πλαίσια της απογραφής του 1905 σε 267 οικογένειες. Η πόλη είναι έδρα καΐμακάμπου και διαθέτει δύο υποκαταστήματα τραπεζών, τη Γεωργική Τράπεζα του Οθωμανικού Κράτους και την Τράπεζα Ανατολής.

Η πόλη απελευθερώνεται στις 8.11.1912. Πρωταγωνιστές της απελευθέρωσης είναι ο Μητροπολίτης Πολύκαρπος και ο επίθηφρος Ιωάννης Άρτης, ενώ συναντιούν για την αναίμακτη παράδοση οι εκπρόσωποι των λοιπών κοινοτήτων.

Από το 1912 ως το 1916, οπότε η πόλη καταλαμβάνεται από τους Γερμανοβούλγαρους διαμορφώνονται οι προϋποθέσεις για την απόδεσμευσή της από τα οθωμανικά πρότυπα, απόδεσμευση η οποία προσλαμβάνει διαστάσεις καταστροφής του οθωμανικού της παρελθόντος, ενώ παράλληλα συγκροτούνται θεσμικά όργανα και παραγωγικές δομές. Την περίοδο αυτή η πόλη διατηρεί τη φυσιογνωμία ενός μερικά αστικοποιημένου πολυεθνικού συνόλου, με παράλληλη λειτουργία της μουσουλμανικής και της εβραϊκής κοινότητας. Η λειτουργία των προαναφερθέντων κοινοτήτων εστιάζεται στη συγκράτηση των μεταβολών της φυσιογνωμίας της πόλης και στην προάσπιση των συμφερόντων τους, τα οποία πλήττονται από τις κυροφορούμενες αθλαγές προς την κατεύθυνση της εξέλιξης των καπιταλιστικών οικονομικών δραστηριοτήτων και του εκχρηματισμού της οικονομίας.

Η κήρυξη του Α' Παγκοσμίου πολέμου και η δημιουργία μετώπου στην πεδιάδα Φλώρινας Μοναστηρίου έχει απρόβλεπτες συνέπειες. Στην πόλη συρρέουν πρόσφυγες από το Μοναστήρι και την ευρύτερη Πελαγονία, η εκπαιδευτική προαγωγή της περιοχής αναστέλλεται, παρά το γεγονός ότι το Γυμνάσιο της πόλης λειτουργεί ήδη από το 1914, και παράλληλα δημιουργείται επισιτιστικό πρόβλημα και πρό-

βήματα στέγασης.

Ακολουθεί τη γαλλικότητα, η οποία θα κληροδοτήσει τις γαλλικές καρτ ποστάτι των τοπίων και των ανθρώπων της περιόδου 1917-1919, το σχέδιον πόλεως, τις επισκευασμένες οδούς, τις κρήνες, το γαλλικό Νεκροταφείο και τα πρώτα συστήματα υδροδότησης και πλεκτροφωτισμού. Στη διάρκεια αυτής της περιόδου διαμορφώνονται οι ισορροπίες ανάμεσα στους νεοφερμένους Μοναστηριώτες οι οποίοι ασχολούνται με τα αστικά επαγγέλματα και στα Εστζάκια ήταν των παθιών κατοίκων οι οποίοι είναι κυρίως ιδιοκτήτες γης αλλά και έμποροι.

Την ίδια περίοδο οι κάτοικοι των χωριών έρχονται κάθε Σάββατο και εμπορεύονται τα προϊόντα τους στο χώρο της πλατείας Ερμού, όπου λειτουργεί η εβδομαδιαία αγορά της πόλης, ενώ συνεχίζονται οι τριβές με τη μουσουλμανική κοινότητα για τη δημιουργία της νέας αγοράς.

Η Μικρασιατική καταστροφή θα δημιουργήσει νέο ρεύμα 12.463 προσφύγων προς την πόλη και την περιφέρειά της, ενώ θα οιλικληρωθεί ως το 1924 η αποχώρηση των μελών της μουσουλμανικής κοινότητας. Η Φλώρινα αποβάλλει πλέον το πολυσυμπλησμικό πρόσωπο της και έρχεται αντιμέτωπη με οξύτατα προβλήματα προσφυγικής αποκατάστασης.

Παρά τις αντίξοτητες όμως, η εγκατάσταση των προσφύγων θα οιλικληρωθεί ως τα τέλη της 3ης δεκαετίας του αιώνα διαφοροποιώντας αισθητά την εικόνα της πόλης.

Η περίοδος της κατοχής και του εμφυλίου θα επισωρεύσει νέα δεινά στην περιοχή. Την ταραγμένη αυτή περίοδο ξεχωρίζουν γεγονότα όπως η ίδρυση της Παιδαγωγικής Ακαδημίας της Φλώρινας στις 5 Νοεμβρίου του 1941, η μεταφορά το 1943 400 οικογενειών συμπατριωτών μεσαίων Εβραίων στην Πολωνία, οι εκτελέσεις και τα αντίποινα των Γερμανών για τη δράση των ένοπλων ανταρτικών σωμάτων στην περιοχή. Σταθμός στην ιστορία του εμφυλίου είναι η μάχη της Φλώρινας, η οποία διεξάγεται με κέντρο συγκρούσεων την πόλη και τους κατοίκους της στις 12.2.1949.

Ο νομός αποκτά τα σημερινά εδαφικά του όρια το 1951, ενώ το 1989 ιδρύεται το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελέους Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και το 1993 το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών.

Στην πόλη λειτουργούν οι πολιτιστικοί σύλλογοι Αριστοτέλης (1941), Εύξεινος Λέσχη (1951), Στέγη Φιλοτεένων (1975), η Εταιρία Γραμμάτων και Τεχνών (1987), η Δημόσια Βιβλιοθήκη Φλώρινας Βασιλικής Πιτόσκα-Βρανά (1988), το Ανοικτό Πανεπιστήμιο του Δήμου Φλώρινας (1991).

Στον καθηπτικό στίβο διαπρέπει ο Δ. Καλαμάρας, Καθηγητής της Σχολής Καθηγόντων Τεχνών Αθηνών από το 1969 ο οποίος φιλοτεχνεί τον καπετάν Κώτα (1961), τον Θνήσκοντα πολεμιστή το 1971 και το άγαλμα του Μεγάλου Αλεξάνδρου το 1995. Παράλληλα αναπτύσσεται στην πόλη μια πλούσια εικαστική δραστηριότητα και ξεχωρίζουν πολύ Φλωρινιώτες εργάτες της σμήνης και του χρωστήρα, με αποτέλεσμα να μιλάμε σήμερα για μια διαμορφωμένη εικαστική παράδοση στην περιοχή.

Το 1992 καθιερώνονται οι ετήσιες πολιτιστικές εκδηλώσεις με την επωνυμία Πρέσπεια, στα πλαίσια των οποίων γίνονται εκδόσεις βιβλίων, χορευτικές εκδηλώσεις, θεατρικές παραστάσεις και εκθέσεις έργων τέχνης.

Στη Φλώρινα εκδίδονται πολλές εβδομαδιαίες και δύο πημέρσιες Εφημερίδες, ενώ η έρευνα για την περιοχή ενθαρρύνεται μέσα από τις στήλες των περιοδικών Αριστοτέλης, Εταιρία και Μακεδονίας Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας.

Το 1997 η Σύγκλιτος του ΑΠΘ αποφασίζει και υλοποιεί τη λειτουργία του Τμήματος Βαθκανικών Σπουδών με έδρα τη Φλώρινα κατόπιν 2005 το τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών.

6.3 Η παράδοση στον τομέα της εκπαίδευσης

6.3.1 Το Διδασκαλείο Φλώρινας (1926-1935)

Το Διδασκαλείο Φλώρινας ιδρύεται με το Νομοθετικό Διάταγμα της 29ης Σεπτεμβρίου 1926. Σύμφωνα με το ιδρυτικό Διάταγμα, το σχολικό έτος 1926-1927 θα λειτουργήσουν οι τάξεις Α', Β', και Γ', ενώ κάθε χρόνο θα προστίθεται και μία τάξη. Οι εισιτήριες εξετάσεις στην Α' τάξη των πολυταξίδιων Διδασκαλείων παρατείνονται μέσα στο Νοέμβριο του 1926.

Σύμφωνα με το Διάταγμα της 20.9.1924 «περί εισιτηρίων εξετάσεων των 5τάξιων και 6τάξιων Διδασκαλείων», οι εισιτήριες εξετάσεις είναι γραπτές και προφορικές και περιλαμβάνουν οι μεν γραπτές τη σύνταξη εκθέσεως και τη λύση δύο προβλημάτων, οι δε προφορικές την ανάγνωση και ανάλυση νεοελληνικού κειμένου. Ο βαθμός συνάγεται από τρία δεδομένα: το βαθμό της έκθεσης της αριθμητικής και της προφορικής εξέτασης. Επιτυχών θεωρείται όποιος παίρνει τουλάχιστον 6 σε κάθε μάθημα. Το 1929 το προβλεπόμενο να λειτουργήσει ως 6τάξιο Διδασκαλείο Φλώρινας μεταβάλλεται σε 5τάξιο, με βάση το Νόμο 4368/9.8.1929, «περί τροποποίησεως του Νόμου 3182, ως ούτος ετροποποιήθη δια μεταγενεστέρων νόμων περί Διδασκαλείων της Δημοτικής εκπαίδευσεως».

Η έρευνα στη στάση του Μαθητολογίου, π οποία φέρει την επωνυμία Εσεπάγγελμα γονέων^{Et}, μας οδηγεί σε ένα επιπλέον δεδομένο: το Διδασκαλείο προσελκύει μαθητές αποκλειστικά από τα χαμηλότερα κοινωνικά στρώματα. Συγκεκριμένα, οι μαθητές του 1928-1929 προέρχονται από τα χαμηλότερα κοινωνικά στρώματα, διότι οι 10 μαθητές είναι ορφανοί και από τους δύο γονείς, οι 7 είναι τέκνα ανεξαρτήτων γεωργών, ήτοι μικροκαθηλευτών, οι 4 είναι ορφανοί από πατέρα και οι υπόλοιποι 15 προέρχονται από οικογένειες υπαλλήλων, μικρεμπόρων, δασκάλων, ιερέων, παντοπωλών και ένας προέρχεται από οικογένεια κτιστάδων. Η ένταξη των μαθητών του 1929-1930 στις αδύναμες πληθυσμιακά ομάδες είναι επίσης εμφανής στα επαγγέλματα των γονέων των μαθητών. Το

32% των μαθητών καταγράφονται ως ορφανοί πατρός, το 37% ως ορφανοί γονέων γενικά, το 18% είναι πατρός γεωργού, το 5% είναι τέκνα παντοπωλών, το 4% είναι τέκνα ιερέων και το 4% τέκνα κτιστών.

Παράλληλα με την προέλευση των μαθητών από τις αδύναμες πληθυσμιακά ομάδες πρέπει να επισημανθεί ότι υφίσταται και η προέλευση υψηλών ποσοστών μαθητών προερχόμενων από τη Φλώρινα και την περιοχή της, όπου την περίοδο λειτουργίας του Διδασκαλείου, δηλαδή όποιο το διάστημα των ετών 1926-1935. Συγκεκριμένα, η αντιρροσώπευση του νομού της Φλώρινας στο Διδασκαλείο του έτους 1928 ανέρχεται σε ποσοστό 52%, η Έδεσσα μετέχει σε ποσοστό 14%, η Βέροια και το Μοναστήρι σε ποσοστό 3%. Η διασπορά πέρα από τα όρια του νομού εμφανίζεται ικανοποιητική, διότι τα λοιπά μέρη στέλνουν υποτρόφους και όλα μαζί αντιπροσωπεύονται στο Διδασκαλείο Φλώρινας με ποσοστό 28%. Σχετικά μάλιστα με την προέλευση των μαθητών του Διδασκαλείου του έτους 1929-1930 πρέπει να τονιστεί ότι το 56% προέρχεται από το νομό της Φλώρινας και το 44% από την υπόλοιπη Ελλάδα. Επομένως είναι σίγουρο ότι το Διδασκαλείο απευθύνεται πρώτιστα στη Φλώρινα και στην περιοχή της και κατά δεύτερο λόγο στον ευρύτερο χώρο της Μακεδονίας.

Η βεβαιωμένη προέλευση των μαθητών του Διδασκαλείου από το κατώτερο κοινωνικό στρώμα μπορεί να φωτίσει τη γενικότερη φιλοσοφία που οδήγησε στην ίδρυσή του. Σκοπός του Διδασκαλείου, με το νομοθετικά συσταθέν Οικοτροφείο και τους εσωτερικούς τροφίμους, ήταν η δημιουργία των προϋποθέσεων για την παραγωγή γηγενών εκπαιδευτικών, οι οποίοι είχαν γνώση του χώρου και των συνθηκών και λειτουργούσαν ως πρότυπα και για τους λοιπούς γηγενείς.

Η στατιστική ανάλυση καθιστά φανερή την ποσοστιαία υπεροχή των γηγενών χωριών ως προς τη συμμετοχή των μαθητών τους στο Διδασκαλείο, κάτιο το οποίο ενθαρρύνει και τη σχετική νομοθεσία για όσους προέρχονται από κοινότητες του νομού, οι οποίοι προτιμώνται έναντι των άλλων. Δεύτερη ως προς τη συμμετοχή της στο Δι-

δασκαλείο είναι η πόλη, παρά τον πιληθυσμό της, επειδή τα αστικά στρώματα προτιμούν το Γυμνάσιο. Ακολουθούν τα αριγάτω προσφυγικά χωριά, έπειτα τα μικτά και τέλος τα βλαχοχώρια.

Η ίδια φιλοσοφία υπηρετείται και με την ίδρυση του Διδασκαλείου Νηπιαγωγών Φλώρινας το έτος 1925, με σκοπό τη διάχυση της εκπαίδευσης στο γυναικείο φύλο και την επάρκεια εκπαιδευτικού προσωπικού, ικανού να μορφώσει στην χρήση της ελληνικής γλώσσας τα παιδιά της προσχολικής πληκτικής.

6.3.2 Η Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας (1941-1987)

Οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες ιδρύονται με το νόμο 5802/29.9.1933 σύμφωνα με νομοσχέδια που υπέβαλε στη βουλή ο Υπουργός Παιδείας Θ. Τουρκοβασίης, στέλεχος του κυβερνώντος πλαϊκού κόμματος και αποτελούν Επινευματικά παιδιάτη του Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας Γ. Παλαιολόγου. Σκοπός της ίδρυσής τους, όπως αναφέρεται στην Εισηγητική Έκθεση των νομοσχεδίων είναι η αναβάθμιση του επιπέδου των δασκάλων, καθώς καθιερώνεται η προπαιδεία της γυμνασιακής εκπαίδευσης.

Η Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας ιδρύεται με το ΝΔ της 14.9.1941, με πρώτο Διευθυντή τον Κ. Σπετσιέρη και διδάσκοντες, το πρώτο έτος, τους: Τιμολόγοντα Λιάκο (γυμνασιάρχη αρρένων), Πρασίνου Λεωνίδα (φιλόλογο), Ασπρουλάκη Ιωάννη (μαθηματικό), Χαραλαμπάκη Ηλία (γυμναστή), Τριανταφύλλου Παντελή (μουσικό), Λέντζου Περσεφόνη (Καθηγήτρια Τεχνικών). Τον πρώτο χρόνο εισάγονται 57 αγόρια και κορίτσια, τα οποία εξετάζονται για αρτιμέλεια από τον Επιθεωρητή Σωματικής Αγωγής και στη συνέχεια μετέχουν σε γραπτές εξετάσεις στα Νέα, Αρχαία, Ιστορία, Μαθηματικά, Φυσικά, και έπειτα σε Πρακτικές Ασκήσεις στην Ιχνογραφία, τη Γυμναστική και τη Μουσική. Η Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας εγκαθίσταται στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας, ενώ υπήκθισαν σε αυτήν ως πρότυπα το 6ο, 5τάξιο Δημοτικό σχολείο Φλώρινας και το 7ο μονοτάξιο.

Με το Κανονιστικό Διάταγμα της 10.2.1944 αποφασίζεται η μεταφορά της έδρας της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Φλώρινας στην Έδεσσα. Το Διάταγμα ανακαθίται με άλλη της 2.8.1944, ενώ τον Ιανουάριο του 1948 ιδρύεται ειδικό τμήμα Νηπιαγωγών.

Στην Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας φοίτησαν συνολικά 4.894 σπουδαστές, από τους οποίους οι 1291 (το 26,4%) κατάγονταν από το νομό της Φλώρινας. Η Ακαδημία στεγάστηκε στο κτίριο του Δημοτικού Σχολείου, ως το έτος 1983-1984, οπότε και μεταστεγάστηκε σε νέες κτιριακές εγκαταστάσεις. Ο κύκλος ζωής της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Φλώρινας ολοκληρώθηκε το 1987, περίοδο κατά την οποία το αίτημα για ανωτατοποίηση της εκπαίδευσης των δασκάλων και η αναθεώρηση του σχετικού προβληματισμού, οδήγησαν στη δημιουργία του θεσμικού πλαισίου ίδρυσης των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Αν επιχειρήσομε μια συνολική θεώρηση της προσφοράς της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Φλώρινας, θα πρέπει να τονίσουμε ότι παρά τις δυσχερείς συνθήκες στέγασής και λειτουργίας της, συνεισφέρει στην παραγώγη ικανού αριθμού ντόπιου διδακτικού προσωπικού που συνέβαλε στην πολιτιστική αναβάθμιση και στην πνευματική πρόοδο της περιοχής. Παράλληλα, η Παιδαγωγική Ακαδημία, ως πνευματικό ίδρυμα υπήρξε φορέας γόνιμου επιστημονικού, παιδαγωγικού και πολιτισμικού προβληματισμού και σφράγισε με την παράδοση που δημιούργησε την πνευματική ζωή της πόλης.

6.4. Χρήσιμοι Τηλεφωνικοί Αριθμοί και Διευθύνσεις

Παιδαγωγική Σχολή του Π.Δ.Μ., 3ο χλμ.

Εθνικής Οδού Φλώρινας-Νίκης, 531 00 Φλώρινα, Τ.Θ. 21

Γραμματεία Π.Τ. Νηπιαγωγών	2385055100
Γραμματεία Π.Τ. Δημοτικής Εκπαίδευσης	2385055004
Γραμματεία Τμήματος Βασικού Λαογραφίας	2385055200

Γραφεία μελών Δ.Ε.Π.

Ακριτόποιος Αλέξανδρος	2385055017
Αλευριάδου Αναστασία	2385055085
Αναστασιάδου Σοφία	2385055097
Αναστασίου Δημήτριος	2385055065
Ανδρέου Ανδρέας	2385055009
Αυγυπτίδου Σοφία	2385055087
Βαμβακίδου Ιφιγένεια	385055103
Δημητριάδου Αικατερίνη	2385055015
Ηλιάδου – Τάχου Σοφία	2385055013
Θωίδης Ιωάννης	2385055033
Ιορδανίδης Γεώργιος	2385055062
Καμαρούδης Σταύρος	2385055025
Καριώτογλου Πέτρος	2385055080
Θαρρενός Μπρατιτσής	2385055090
Κονταζής Κωνσταντίνος	2385055037
Κυρίδης Αργύριος	2385055111
Κωνσταντινίδου Ευθανία	2385055113
Λεμονίδης Χαράλαμπος	2385055021
Μπέσσας Δημήτριος	2385055023
Νικολαντωνάκης Κωνσταντίνος	2385055066
Ντίνας Κωνσταντίνος	2385055091
Παλαιολόγου Νεκταρία	2385055121
Παπαδόπουλου Βασιλική	2385055029
Πνευματικός Δημήτριος	2385055035
Σιβροπούλου Ειρήνη	2385055105

Σουλιώτης Μίμης	2385055083
Σπύρτου Άννα	2385055041
Στεφάνου Γεωργία	2385055107
Τριαντάρη Σωτηρία	2385055110
Τσακιρίδου Ελένη	2385055011
Τσαπακίδου Αγγελική	2385055093
Φαχαντίδης Νικόλαος	2385055031
Φωτιάδης Κωνσταντίνος	2385055019
Χατζηεφραϊμίδης Π. Ειρηναίος	2385055039
Χατζηνικολάου Βασιλική	2385055095

Βιβλιοθήκες

Βιβλιοθήκη της Παιδαγωγικής Σχολής 2385055052

Δημόσια Κεντρ. Βιβλ. Φλώρινας
«Βασιλικής Πιτόσκα», Αργυροκάστρου 1 23850 23118

Γ.Α.Κ.

(:Γενικά Αρχεία του Κράτους), Λεωφ. Αβέρωφ 36, 23850 45750
Παιδική και Εφηβική Βιβλ.,
Λεωφ. Ελευθερίας και Λυσιμάχου 23850 45411
Φ.Σ.Φ. "Αριστοτέλης"
- Βιβλιοθήκη, Πλατεία 7 Ηρώων 1944 2385022754

Πολιτιστικοί φορείς, Μουσεία

Αρχαιολογικό Μουσείο,	
περιοχή Σιδηρ. Σταθμού	23850 28206
Εταιρία Γραμμάτων και Τεχνών, Στεφ. Δραγούμη 3,	23850 28509
Λέσχη Πολιτισμού	
Λαογραφικό Μουσείο Μεγ. Αλεξάνδρου	23850 22277
Νομαρχιακό Ωδείο	23850 46542
Πινακοθήκη Φλωρινάριων Καθηλίτεχνών,	
περιοχή Σιδηρ. Σταθμού	23850 45205
Πολιτιστικό Κέντρο Φλώρινας ,	
Αργυροκάστρου 1	23850 29677

Στέγη Φιλοτέχνων Φλώρινας - Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης,
Λεωφ. Ελευθερίας 103 2385029444
Φ.Σ.Φ. "Άριστοτέλης", Πλατεία 7 πρώων 1944, 23850 22754

Συγκοινωνίες

Ο.Σ.Ε.:	23850 22404
Κ.Τ.Ε.Λ. αστικών γραμμών:	23850 29547
Κ.Τ.Ε.Λ. υπεραστικών γραμμών:	23850 22430
Φλώρινας	23850 22430
Αμυνταίου	23860 22219
Αθηνών	210 5130427
Θεσσαλονίκης	2310 595418
Λάρισας	2410 530249
ΤΑΞΙ	2385022700,23800,22800,23100

Ξενοδοχεία Φλώρινα

"Αντιγόνη", Αρριανού 1	23850 23180,23491-2
"Ελληνίς", Πλάτου Μελά 39	23850 22671-2
"King Alexander", Λεωφ. Νίκης 68	23850 23501-3
"Λύγκος", Ταγμ. Ναούμ 1	23850 28322-3
"Φιλίππειον"	23850 23346,28433
"Φιλαρέτη", Ικάρων 4	23850 23587,23437
Αμύνταιο	
"Μοναστήρι"	23860 22242
"Ατερον"	23860 20000-9

Τηλέφωνα Ανάγκης

Άμεση Δράση:	2385022100
Γενικό Νοσοκομείο:	23850 22555-6
Κέντρο Άμεσης Βοήθειας:	23850 22166
Πυροσβεστική:	23850 22199
Τροχαία:	23850 22202
Ε.Λ.Τ.Α	23850 22236
Συνοδός βουνού (Θεόδ. Φάτσος)	6936 896973

Courier

ACS	23850 44818
Γενική Ταχυδρομική	23850 44490
Speedex	23850 46545
Interattica	23850 44800

Μεταφορές

Ιω. Σαλβαρίνας	23850 23995
Νέα Δελφίνια	23850 29130

M.M.E. (τοπικά)

εφημερίδες	
Ανατροπή (καθημερινή)	23850 44802
Έθνος	23850 22777
Ελεύθερο Βήμα της Φλώρινας (καθημερινή)	23850 45795
Παραπροτήν	23850 23777
Πολίτης (καθημερινή)	23850 45777
Φωνή της Φλωρίνης	23850 22195

Ρ/Σ και Τηλεόραση

ΕΡΑ , Σταθμός Φλώρινας (99,1 ή 96,6)	23850 46330
ΕΤ.3, Σταθμός Φλώρινας	23850 45700

6.5. Ημερολόγιο Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου 2008 και λήγει την 31 Αυγούστου 2009.

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2008:

από Δευτέρα 4 έως Παρασκευή 22 Σεπτεμβρίου 2008

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Έναρξη μαθημάτων για το Α' έτος:

9 Οκτωβρίου, 2008.

Έναρξη μαθημάτων για τα υπόλοιπα έτη:

2 Οκτωβρίου, 2008.

Λήξη μαθημάτων:

Παρασκευή 19 Ιανουαρίου 2009

Υποδοχή και ενημέρωση των νέων φοιτητριών/φοιτητών,

Αγιασμός:

Τετάρτη, 11 Οκτωβρίου 2008

Αργίες:

- εθνική εορτή της 28ης Οκτωβρίου
- επέτειος της απελευθέρωσης της Φλώρινας, 8 Νοεμβρίου
- επέτειος του Πολυτεχνείου, 17 Νοεμβρίου
- από την παραμονή των Χριστουγέννων μέχρι και την επομένη των θεοφανίων (διακοπές των Χριστουγέννων)
- εορτή των Τριών Ιεραρχών, 30 Ιανουαρίου

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ:

από Δευτέρα 22 Ιανουαρίου 2009 έως Παρασκευή 9 Φεβρουαρίου 2009

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Έναρξη μαθημάτων: Δευτέρα 12 Φεβρουαρίου 2009

Λήξη μαθημάτων: Παρασκευή 25 Μαΐου 2009