

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Η μετάβαση στο άγνωστο πλαίσιο σπουδών της Γ/βάθμιας εκπαίδευσης ως πρόκληση ενδυνάμωσης της έννοιας του εαυτού

Με την είσοδό τους στο Πανεπιστήμιο, οι φοιτητές/τριες εισέρχονται σε μία νέα πραγματικότητα κατά την οποία συναντούν νέες καταστάσεις και ποικιλία προκλήσεων. Αυτή η μετάβαση, μάλιστα, αποτελεί κρίση διότι συμβαίνει απότομη αλλαγή στην πορεία και στον τρόπο της ζωής τους. Ταυτοχρόνως, η φάση αυτή έχει σημαντικές συνέπειες στην ακαδημαϊκή και στην όλη ανάπτυξή τους.

Οι φοιτητές/τριες, προκειμένου να προσαρμοστούν ομαλά στη νέα πραγματικότητα, απαιτείται να χειριστούν αποτελεσματικά τις ποικίλες προκλήσεις ή / και τις δυσκολίες. Ωστόσο, ένα σημαντικό ποσοστό των φοιτητών/τριών δεν επιτυγχάνει την προσαρμογή, σύμφωνα με προηγούμενες έρευνες και τα δεδομένα των Υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Στήριξης των φοιτητών των Ελληνικών Πανεπιστημίων (π.χ., ΑΠΘ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων) (βλ. Πίνακα 1).

Η ανταγωνιστικότητα των σπουδών, οι ψυχρές διαπροσωπικές σχέσεις διδασκόντων-φοιτητών, οι σπουδές καθαυτές οι οποίες απαιτούν, συχνά, και σε αντίθεση με τις σπουδές του Λυκείου, ανάπτυξη πρωτοβουλίας από τον φοιτητή, οι υψηλές οικονομικές απαιτήσεις των σπουδών, και η πιθανή αλλαγή του τόπου κατοικίας αποτελούν ορισμένους από τους παράγοντες, οι οποίοι δύνανται να αποδιοργανώσουν τον/την νεοεισαχθέντα φοιτητή / τρια, και να μειώσουν τη λειτουργικότητά του/της και την έννοια του εαυτού. Από την άλλη, ατομικοί παράγοντες επηρεάζουν την αντιμετώπιση τέτοιων δυσκολιών.

Η παροχή βοήθειας προς τους φοιτητές/τριες μπορεί να γίνει ατομικά ή ομαδικά ή συνδυαστικά. Μάλιστα, σε περιπτώσεις, όπου τα άτομα έχουν παρόμοιες δυσκολίες και ανησυχίες, η ομαδική συμβουλευτική λειτουργεί αποτελεσματικά προς τους συμμετέχοντες, και ενθαρρύνει την ατομική συμβουλευτική.

Η συμβουλευτική δύναται να αποσκοπεί στην πρόληψη, και μπορεί να έχει ποικίλες μορφές, όπως εργαστήρια ή σεμινάρια.

Παρόλο που δεν έχουν καταγραφεί οι ανάγκες των φοιτητριών και φοιτητών του Τμήματός μας και του Πανεπιστημίου μας, υπάρχει διάχυτη η ανάγκη υποστήριξής τους. Αυτό εκδηλώθηκε και από το σημαντικό αριθμό των φοιτητριών που συμμετείχε σε αντίστοιχα εργαστήρια τα οποία υλοποιήθηκαν σε προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη.

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, υλοποιούμε εργαστήριο για τους πρωτοετείς φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής

Μακεδονίας, με τίτλο «**Η μετάβαση στο άγνωστο πλαίσιο σπουδών της Γ/βάθμιας εκπαίδευσης ως πρόκληση ενδυνάμωσης της έννοιας του εαυτού**». Οι κύριοι στόχοι του εργαστηρίου είναι η ανάπτυξη υποστηρικτικού επικοινωνιακού πλαισίου μεταξύ των πρωτοετών φοιτητών/τριών, η ερμηνεία και χειρισμός των νέων εμπειριών με αισιόδοξη προοπτική, και ο αποτελεσματικός χειρισμός των αρνητικών εμπειριών.

Το εργαστήριο θα πραγματοποιηθεί την **Τρίτη 13/11/2018** στην **αίθουσα Α7** της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ώρα προσέλευσης **4.45μμ.**

Σας προσκαλούμε να συμμετάσχετε στο Εργαστήριο, και αναμένουμε να σας καλωσορίσουμε.

Συντονίστριες του Εργαστηρίου:

Ευθαλία Κωνσταντινίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια Κοινωνικής Ψυχολογίας, Π.Δ.Μ.

Γεωργία Στεφάνου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γνωστικής Ψυχολογίας, Π.Δ.Μ.

Πίνακας 1
Κατηγορίες προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους

Εξαρτήσεις Κάπνισμα Αλκοόλ Ναρκοτικές ουσίες Ναρκοτικές ουσίες Φάρμακα Τζόγος Σοκολάτα	Σεξουαλικά Φοβίες Δυσλειτουργίες Εκπαίδευση Ομοφυλοφιλία Παρενόχληση - βιασμός Σεξομανία	Δυσκολίες Σχέσεων Μοναξιά Οικογενειακά Προβλήματα Προβλήματα Σχέσεις με το άλλο φύλο Σχέσεις με το ίδιο φύλο Επικοινωνίας Με καθηγητές Με συμφοιτητές Με συγκατοίκους Ενδοστρέφεια	Ψυχοσωματικά Πονοκέφαλοι Χρόνιος Πόνος Αναπνευστικά Αναπνευστικά Βουλιμία-ανορεξία Γαστρεντερολογικά Δερματικά Ύπνου Μαλλιών-τριχών Νευρολογικά
Σωματικά-Υγεία Αναπηρία κινητική Κώφωση Τύφλωση Χρόνια Νόσος Νοσήματα AIDS Ορμονολογικά Υπερκόπωση Πρόληψη και ενημέρωση Φροντίδα ασθενή συγγενή	Γυναικολογικά Διαταραχές περιόδου Εμμηνόπαυση Εγκυμοσύνη Έκτρωση-Αποβολή	Δυσκολίες Προσαρμογής Αναβλητικότητα Έλλειψη χρόνου Άγχος εξετάσεων Έλλειψη συγκέντρωσης Εκπαιδευτική συμβουλευτική Συνεργασία Νοσταλγία Αποτυχία στις εξετάσεις	Προσωπικά- ψυχολογικά Άγχος Κατάθλιψη Φόβοι-Φοβίες Ανησυχία Χαμηλή αυτοεκτίμηση Ανασφάλεια Επίλυση προβλημάτων Υπαρξιακά Ανάγκη υποστήριξης
Κοινωνικά - Οικονομικά Αποκλεισμός Ρατσισμός Ανεργία Αβεβαιότητα για μέλλον Καθηγητές Φτώχεια Ασφάλιση Στέγαση Βία-Ασφάλεια Πανεπιστημίου	Συναισθηματικά Ανία Απαισιοδοξία Απογοήτευση	Μαθησιακά	

βλ. Χρηστίδης, 2004.