



Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Αριθμός Πρόσκλησης: 14/2017

Αριθμ. Πρωτοκόλλου: 7242

Ημερομηνία: 20/07/2017

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ
ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ
ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ:

«ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ 2017-2018»

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας – Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2017-2018» της ΕΥΔ του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (αρ. πρωτ. 1^{ης} Πρόσκλησης 11601/17.5.2017 και 1^{ης} τροποποίησης με αρ. πρωτ. 12277/14.06.2017, κωδ. ΕΔΒΜ45), με κωδικό MIS 5008890, η οποία συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και από Εθνικούς Πόρους, και σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 273/06-07-2017 απόφαση της Επιτροπής Ερευνών ΠΔΜ, προσκαλεί Νέους Επιστήμονες, κατόχους Διδακτορικού Διπλώματος Ειδίκευσης να εκδηλώσουν ενδιαφέρον για την παροχή διδακτικού έργου στο ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, σε ένα από τα μαθήματα των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας ανά εξάμηνο (έως δύο μαθήματα για όλο το ακαδημαϊκό έτος 2017 - 2018), όπως αυτά έχουν εγκριθεί από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (αρ. απόφασης 37/26.6.2017) και αναλυτικά περιγράφονται στον πίνακα μαθημάτων και στο παράρτημα, που επισυνάπτονται στην παρούσα πρόσκληση.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες Νέοι/ες Επιστήμονες, κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος Ειδίκευσης καλούνται να υποβάλλουν Πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας σε ένα από τα μαθήματα των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας ανά εξάμηνο (έως δύο μαθήματα για όλο το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018).

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οι ενδιαφερόμενοι/ες θα αξιολογηθούν σύμφωνα με τα παρακάτω κριτήρια.



Κριτήρια Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1. Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:)	
i. Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	0-30
ii. Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	0-20
iii. Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	0-10
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1	0-60
2. Βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου-υποψηφίας (το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:)	
i. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	0-10
ii. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	0-10
iii. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	0-10
iv. Συνάφεια διδακτορικής διατριβής/δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	0-10
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 2	0-40
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1&2	0-100

Η επιλογή των υποψηφίων της παραπάνω πρόσκλησης θα γίνει από τις Γενικές Συνελεύσεις των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, κατόπιν εισήγησης τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης, επιτροπή που η αντίστοιχη Γενική Συνέλευση έχει ορίσει. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας θα εγκριθούν-επικυρωθούν σε συνεδρίαση της Επιτροπής Ερευνών.

Καταληκτικά θα καταρτιστεί πίνακας κατάταξης των υποψηφίων. Ο/Η υποψήφιος/α με τη μεγαλύτερη βαθμολογία, θα είναι εκείνος/η που θα επιλεγεί. Σε περίπτωση κωλύματος αυτού/ής δίνεται η δυνατότητα επιλογής των επομένων υποψηφίων, ως την εξάντληση της σειράς κατάταξης. Όλοι/ες οι υποψήφιοι/ες διατηρούν το δικαίωμα πρόσβασης στους φακέλους των υπολοίπων υποψηφίων, καθώς και στις αξιολογήσεις αυτών. Επιπρόσθετα, διατηρούν το δικαίωμα άσκησης ένστασης εντός επτά (07) ημερολογιακών ημερών μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων στην "ΔΙΑΥΓΕΙΑ"

Πρόσθετοι όροι

1. Δικαίωμα Υποβολής Υποψηφιότητας έχει κάθε φυσικό πρόσωπο από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή το οποίο:
 - έχουν λάβει το διδακτορικό τους τίτλο (ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης) μετά την 1.1.2007.
 - δεν κατέχουν θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80, ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ, ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή.
 - δεν κατέχουν θέση συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016), του οικείου τμήματος πέραν της σύμβασης που θα συνάψουν στο πλαίσιο της παρούσας Δράσης.
 - δεν κατέχουν θέση Ερευνητή / Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής.
2. Οι υποψήφιοι/ες που θα επιλεγθούν θα απασχοληθούν ως Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι βάσει των προβλέψεων των κείμενων διατάξεων και συγκεκριμένα του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016).
3. Η διενέργεια περισσότερων του ενός (1) μαθήματος από τον ίδιο/α διδάκτορα κατά το ίδιο εξάμηνο δεν επιτρέπεται ανεξαρτήτως του Ιδρύματος υποδοχής.

4. Παραδοτέο του φυσικού αντικείμενου του έργου είναι η υλοποίηση του μαθήματος, η οποία πιστοποιείται με σχετική βεβαίωση του/της Προέδρου του οικείου Τμήματος, συμπεριλαμβανομένης της εξεταστικής του τρέχοντος και οποιοδήποτε επαναληπτικού εξαμήνου κατά τη διάρκεια της σύμβασης καθώς και η παροχή συμβουλευτικού έργου στους φοιτητές, σε ορισμένες ώρες της εβδομάδας, οι οποίες θα εγκριθούν από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, μετά από εισήγηση του/της Προέδρου και μετά από συνεννόηση με τον/την διδάκτορα.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες για την εν λόγω πρόσκληση καλούνται να υποβάλουν ηλεκτρονικό φάκελο υποψηφιότητας, ο οποίος να περιλαμβάνει τα κάτωθι:

- Αίτηση Υποψηφιότητας
- Πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος
- Βιογραφικό σημείωμα
- Φωτοαντίγραφο Διδακτορικού Τίτλου Σπουδών της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.
- Υπεύθυνη Δήλωση του Ν.1599/1986 στην οποία δηλώνεται ότι ο/η υποψήφιος/α α) έλαβε γνώση των όρων της παρούσας πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος, και τους αποδέχεται όλους ανεπιφύλακτα, β) τα στοιχεία του βιογραφικού σημειώματος είναι αληθή, γ) δεν κατέχει θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80, ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ, ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή, ή συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016), του οικείου τμήματος και δ) δεν κατέχει θέση Ερευνητή / Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής.

Επιπλέον, για πολίτες κράτους – μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης απαιτείται πιστοποιητικό ελληνομάθειας Δ' επιπέδου από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, από το οποίο θα αποδεικνύεται η πλήρης γνώση και άνετη χρήση της Ελληνικής Γλώσσας.

Τα παραπάνω δικαιολογητικά υποβάλλονται:

Εάν πρόκειται περί αλλοδαπών εγγράφων, υποβάλλονται με επίσημη μετάφραση αυτών. Τα έγγραφα αυτά υποβάλλονται σε ευκρινή φωτοαντίγραφα από αντίγραφα αυτών που έχουν επικυρωθεί από δικηγόρο.

Η αμοιβή για το εν λόγω έργο ορίζεται στο ποσό των **τεσσάρων χιλιάδων διακοσίων ευρώ (4.200,00€) ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο (συμπεριλαμβανομένων των ασφαλιστικών εισφορών εργαζόμενου/ης, εργοδότη/τριας ή του αναλογούντος ΦΠΑ).**

Στην περίπτωση που ο τόπος μόνιμης κατοικίας του/της Νέου/ας Επιστήμονα που θα επιλεγεί βρίσκεται σε διαφορετικό Νομό από εκείνους που εδρεύουν τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, πέραν της αμοιβής για το εν λόγω έργο, διατίθεται το ποσό τετρακοσίων ευρώ (400,00€) κατ' ανώτατο ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο (μετά από κατάθεση των σχετικών παραστατικών) για την κάλυψη των δαπανών κίνησης - διανυκτέρευσης του ωφελούμενου (σε συνάρτηση με τις ανάγκες του διδακτικού προγράμματος) στην περίπτωση που ο τόπος μόνιμης κατοικίας του βρίσκεται σε διαφορετικό νομό, ή νησί στις περιπτώσεις των νησιωτικών ιδρυμάτων, από εκείνο στον οποίο βρίσκεται η έδρα του Ιδρύματος υποδοχής.

Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης του φυσικού αντικείμενου συνάδουν με την έναρξη των ακαδημαϊκών εξαμήνων και τη λήξη των περιόδων εξετάσεων των εξαμήνων, σύμφωνα με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με απόφαση της Συγκλήτου, συμπεριλαμβανομένης και της επαναληπτικής εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου για το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018.

Οι φάκελοι υποψηφιοτήτων θα πρέπει να έχουν υποβληθεί ηλεκτρονικά το αργότερο έως την Πέμπτη, 10 Αυγούστου 2017 και ώρα 14:00 στην ηλεκτρονική πλατφόρμα υποβολής https://rc.uowm.gr/?page_id=3509

Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να απευθύνονται στη γραμματεία του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας, κα Χρύσα Ιακωβίδου (τηλ. 2461056440, email: ciakovidou@uowm.gr) ή/και στις γραμματείες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου στα παρακάτω στοιχεία:

Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών, κα Άννα Τζίκα (τηλ: 2461056604, email: atzika@uowm.gr)

Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, κα Βαβλιάρα Δέσποινα (τηλ: 2461056504, email: dvavliara@uowm.gr)

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, κα. Ηλέκτρα Φράι-Αργυροπούλου (τηλ: 23850-55004, email: efrai@uowm.gr)

Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, κα. Φωτιάδου Ελένη (τηλ: 23850-55100, email: efotiadou@uowm.gr)

Τμήμα Εικαστικών & Εφαρμοσμένων Τεχνών, κος Κωνσταντινίδης Χρήστος, (τηλ: 2385055250, xkonstantinidis@uowm.gr)

Η παρούσα πρόσκληση θα δημοσιευθεί στην ιστοσελίδα της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας), στις ιστοσελίδες των τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας καθώς και στη Διαύγεια.

Ο Πρόεδρος της Επιτροπής Ερευνών ΠΔΜ
Αν. Πρύτανη

Αν. Καθηγητής Μαρνέλλος Γεώργιος

Συνημμένα:

1. Παράρτημα I - Πίνακας Μαθημάτων
2. Παράρτημα II - Πίνακας Συνοπτικής Περιγραφής Μαθημάτων

1. Πίνακας Μαθημάτων

Τμήμα	Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Ώρες Θεωρίας	Ώρες Εργαστηρίου	Κατηγορία	Θέση
Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών	E35	Διαχείριση και Βελτιστοποίηση Δικτύων Επικοινωνιών	Χειμερινό	--	5	2	2	Επιλογής	1
	E11	Εξόρυξη Δεδομένων	Χειμερινό	--	5	2	2	Επιλογής	1
	E24	Κινητή Υπολογιστική	Χειμερινό	--	5	2	2	Επιλογής	1
	E39	Υπολογιστική Νέφους	Εαρινό	--	5	2	2	Επιλογής	1
	E36	Θεωρία και Διαχείριση Τηλεπικοινωνιακής Κίνησης	Εαρινό	--	5	4	-	Επιλογής	1
	E40	Προηγμένα Θέματα Βάσεων Δεδομένων	Εαρινό	--	5	4	-	Επιλογής	1
Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών	393	Διαχείριση Εφοδιαστικών Αλυσίδων	Χειμερινό	4	4	4		Επιλογής Κατεύθυνσης	1
	371	Μέθοδοι Σχεδιασμού Οχημάτων	Χειμερινό	4	4	4		Επιλογής Κατεύθυνσης	1
	252	Μηχανουργικές Κατεργασίες με Η/Υ για Βιομηχανική Παραγωγή	Εαρινό	4,5	4,5	4		Επιλογής	1
	383	Μεθοδολογίες Εξοικονόμησης Ενέργειας και Βελτιστοποίησης Βιομηχανικών Συστημάτων	Εαρινό	4	4	4		Επιλογής Κατεύθυνσης	1
	385	Τεχνολογία Αεριοστροβίλων	Εαρινό	4	4	4		Επιλογής Κατεύθυνσης	1
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	ΥΕ361	Εκπαιδευτική Ρομποτική	Χειμερινό	3	4	6	33	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό	1
	ΥΕ169	Αρχές διαπολιτισμικής αγωγής και εκπαίδευσης στο σχολείο	Χειμερινό	3	4	3	0	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό	1

	ΥΕ/ΕΕ167	Διαχείριση Σχολικής Τάξης	Χειμερινό	3	4	3	0	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό	1
	ΥΕ/171	Μικροδιδασκαλία και Πρακτική Άσκηση	Χειμερινό	3	4	6	33	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό	1
	ΥΕ/172	Οικονομικά της Εκπαίδευσης	Εαρινό	3	4	20	19	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό	1
Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών	1611Ε	Μη τυπική εκπαίδευση: ο εκπαιδευτικός, ο μαθητής, η επίσκεψη, το μουσείο	Χειμερινό	3	4	2	1 (εργασία πεδίου)	Επιλογής	1
	1104Ε	Έρευνα στην τοπική ιστοριογράφηση και εφαρμογές στην Εκπαίδευση	Χειμερινό	3	4	3	-	Επιλογής	1
	0804Ε	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	Χειμερινό	3	4	3	-	Επιλογής	1
	0608Ε	Προβλήματα Συμπεριφοράς στην Προσχολική Ηλικία	Χειμερινό	3	4	2	1	Επιλογής	1
	0726Ε	Διαλογικές και συμμετοχικές πρακτικές στην Προσχολική εκπαίδευση	Εαρινό	3	4	3	-	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό	1
	0526Ε	Μηχανισμοί Κατασκευής του Φύλου	Εαρινό	3	4	3	-	Επιλογής	1
Τμήμα Εικαστικών & Εφαρμοσμένων Τεχνών	Επθ. 54	Ιστορία και Θεωρία της κινούμενης εικόνας	Χειμερινό	3	4	3		Επιλογής	1
	Επθ. 55	Ειδικά θέματα σύγχρονης τέχνης	Χειμερινό	3	4	3		Επιλογής	1
	Επθ. 39	Τέχνη και Κοινωνία	Εαρινό	3	4	3		Επιλογής	1

	Επθ. 56	Τέχνη και Παγκοσμιοποίηση	Εαρινό	3	4	3		Επιλογής	1
--	---------	---------------------------	--------	---	---	---	--	----------	---

2. Παράρτημα - Πίνακας Συνοπτικής Περιγραφής Μαθημάτων

Τμήμα	Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος
Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών	E35	Διαχείριση και Βελτιστοποίηση Δικτύων Επικοινωνιών	Σχεδίαση, Διαχείριση Δικτύων Επικοινωνιών και Αξιολόγηση της Επίδοσης τους. Βασικές Έννοιες Διαχείρισης, Συστήματα Διαχείρισης Δικτύου (ΣΔΔ), Αρχιτεκτονικές ΣΔΔ, Μοντέλο Διαχείρισης Δικτύων Υπολογιστών. Παρακολούθηση Απόδοσης και Σφαλμάτων Δικτύου. Μοντέλα και Ανάλυση Επίδοσης Δικτύων. Συστήματα Αναμονής. Έλεγχος Διαμόρφωσης και Ασφάλειας Δικτύου. Διαχειριστική Προσέγγιση των TCP/IP και OSI. Πρωτόκολλα Διαχείρισης Δικτύου (SNMP, SNMPv2, SNMPv3). Διαχείριση Δικτύου από απόσταση (RMON, RMONv2). Δίκτυο Διαχείρισης Τηλεπικοινωνιών (TMN). Το δίκτυο διαχείρισης του ΟΤΕ. Μοντέλα Διαχείρισης που βασίζονται στην Τεχνολογία του Παγκόσμιου Ιστού (WWW). Λογισμικό Διαχείρισης Δικτύων. Εισαγωγή στη γραφοθεωρία και στη χρήση της για την περιγραφή δικτύων. Προβλήματα ροής σε δίκτυα. Το πρόβλημα της ροής ελαχίστου κόστους, μετασχηματισμοί του προβλήματος, δυαδική μορφή. Η μέθοδος Simplex. Μη γραμμική βελτιστοποίησης δικτύων, πολλαπλές ροές, ακέραιοι περιορισμοί, δίκτυα με κέρδη, αλγόριθμοι και προσεγγίσεις. Προβλήματα με ακέραιους περιορισμούς, έρευνα ταμπού, γενετικοί αλγόριθμοι, προσομοιωμένη απόκτηση. Παραδείγματα εφαρμογής. Εργαστήριο Παρακολούθησης και Διαχείρισης Δικτύων.
	E11	Εξόρυξη Δεδομένων	Εισαγωγή στις τεχνικές εξόρυξης δεδομένων: δεδομένα, προβλήματα, εφαρμογές. Προ - επεξεργασία δεδομένων: καθαρισμός, μετασχηματισμός, τεχνικές μείωσης διαστάσεων. Συσταδοποίηση: εισαγωγή, αποστάσεις, k - means, Ιεραρχική Συσταδοποίηση. Κανόνες Συσχέτισης: ορισμός προβλήματος, ο αλγόριθμος a - priori, ο αλγόριθμος FP - Growth, αποτίμηση κανόνων συσχέτισης. Ταξινόμηση: εισαγωγή, δέντρα απόφασης, overfitting, τιμές που λείπουν, ταξινομητές με κανόνες, k - κοντινότεροι γείτονες

E24	Κινητή Υπολογιστική	<p>Θεωρητικό μέρος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στην κινητή υπολογιστική, αναφορά σε συγγενείς έννοιες (διάχυτη και πανταχού-παρούσα υπολογιστική) • Αρχιτεκτονικές κινητής υπολογιστικής, υλικό, συσκευές και υποδομές κινητής υπολογιστικής • Πρωτόκολλα επικοινωνιών για προσωπική και κινητή δικτύωση, αλγόριθμοι για καθαρή εκπομπή, δίσκοι εκπομπής και αλγόριθμοι για κατ' απαίτηση εκπομπή • Caching και prefetching σε κινητούς πελάτες. Συνέπεια της cache (Cache consistency) με broadcasting timestamps και bitsequences. Πολιτική αντικατάστασης και συνέπειας της cache • Ευρετήρια για ομοιόμορφο και κυρτό πρότυπο προσπέλασης • Αλγόριθμοι ομαδοποίησης σε κινητά τυχαία δίκτυα • Δρομολόγηση/συσσώρευση με κατευθυνόμενη διάχυση και γεωγραφική δρομολόγηση • Λειτουργικά συστήματα και πλατφόρμες κινητών συσκευών • Υπηρεσίες κινητής υπολογιστικής, συστήματα και υπηρεσίες θέσης • Αρχές σχεδίασης εφαρμογών κινητής υπολογιστικής, ανάλυση και μελέτη πρότυπων εφαρμογών • Προγραμματισμός κινητών συσκευών, διεπαφές κινητών συσκευών. Εργαστηριακό μέρος: • Επίδειξη εφαρμογών και εργαλείων ανάπτυξης (Eclipse Android Developer Tools) • Ανάπτυξη εφαρμογών σε Android • Ασκήσεις
E39	Υπολογιστική Νέφους	<p>Διαχείριση κατανεμημένων συστημάτων, Μέτρηση απόδοσης σε κοινόχρηστα κατανεμημένα συστήματα και Υπολογιστικά Νέφη, Υπηρεσιοστρεφείς υλοποιήσεις εφαρμογών και υποδομών, Ποιότητα υπηρεσίας πάνω από κατανεμημένα συστήματα και υπολογιστικά νέφη, ροή εργασιών και παρακολούθηση σε κατανεμημένες εφαρμογές, Τεχνικές πρόβλεψης, μελέτη εκτέλεσης και μοντελοποίησης υπηρεσιοστρεφών εφαρμογών και κατανεμημένων υποδομών, Ανάθεση πόρων σε εφαρμογές πάνω από κατανεμημένα συστήματα, Χρήση, διαχείριση δεδομένων και σύγκριση/επιλογή πολλαπλών νεφών, Μεσολογισμικά συστημάτων.</p>

	Ε36	Θεωρία και Διαχείριση Τηλεπικοινωνιακής Κίνησης	Τα αντικείμενα της Θεωρίας Τηλεπικοινωνιακής Κινήσεως. Η φύση και τα χαρακτηριστικά των συστημάτων τηλεπικοινωνιακής κινήσεως. Σχεδιασμός, Ανάλυση και Διαχείριση Τηλεπικοινωνιακών συστημάτων απωλειών. Φορτίο κινήσεως: Ορισμός – Μονάδες μετρήσεως – Ιδιότητες. Μοντέλα κινήσεως. Πολυδιάστατα μοντέλα κινήσεως - Συστήματα πολλαπλών υπηρεσιών. Αναδρομικό μοντέλο Kaufman-Roberts. Συστήματα δέσμευσης εύρους ζώνης τηλεπικοινωνιακού συστήματος. Συστήματα περιορισμένης διαθεσιμότητας. Μέθοδοι μείωσης απωλειών σε τηλεπικοινωνιακό σύστημα. Συστήματα απωλειών σε τηλεπικοινωνιακό δίκτυο πολλαπλών ζεύξεων. Μέθοδος μειωμένου φορτίου. Συστήματα υπερροής: Η Θεωρία της Ισοδύναμης Τυχαίας Κινήσεως (ERT). Σχεδιασμός συστήματος εναλλακτικής δρομολόγησης. Συστήματα δυναμικής δρομολόγησης της κίνησης – Σταθερή, δυναμική και προσαρμοστική δρομολόγηση. Τύποι Τηλεπικοινωνιακών Υπηρεσιών και Παραγωγή Κίνησης. Προφίλ κλήσεων Φωνής και Δεδομένων. Απαιτήσεις Ποιότητας Υπηρεσιών. Υπολογισμός Απαιτήσεων Κίνησης. Πρόβλεψη κίνησης, Εξισορρόπηση κίνησης. Εξέταση Θεμάτων Χρονοπρογραμματισμού για την υποστήριξη ποιότητας υπηρεσιών. Τεχνικές Βελτιστοποίησης. Προσομοίωση της τηλεπικοινωνιακής κίνησης, συστημάτων απωλειών και βελτιστοποίησης / διαχείρισης κίνησης στον Η/Υ.
	Ε40	Προηγμένα Θέματα Βάσεων Δεδομένων	Ανάπτυξη εφαρμογών Βάσεων Δεδομένων (ΒΔ), Προχωρημένα Θέματα Κανονικοποίησης, Βελτιστοποίηση Επερωτήσεων, Επεξεργασία Συναλλαγών, Έλεγχος Ταυτοχρονισμού, Επανάκτηση δεδομένων, Ασφάλεια ΒΔ, Παράλληλες και Κατανεμημένες ΒΔ, ΒΔ στο Internet, ΒΔ για Ημι-δομημένα Δεδομένα, Θέματα ΒΔ για Μεγάλα Δεδομένα (Big Data), Ειδικές ΒΔ: Πολυμεσικές, Χωρικές, Χρονικές, Επαγωγικές ΒΔ.
Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών	393	Διαχείριση Εφοδιαστικών Αλυσίδων	Προβλήματα πολλών επιπέδων και διαχείριση εφοδιαστικών αλυσίδων. Είδη, ιδιαιτερότητες και βελτιστοποίηση λειτουργίας εφοδιαστικών αλυσίδων
	371	Μέθοδοι Σχεδιασμού Οχημάτων	Εισαγωγή, Τροχός και ελαστικό, Αντιστάσεις κινήσεως, Κύκλοι οδηγήσεως, Ενεργειακή ανάλυση, Σύστημα κινήσεως, Επιδόσεις οχήματος, Κατανάλωση καυσίμου, Όρια οδηγήσεως, Πέδηση, Ανάρτηση
	252	Μηχανουργικές Κατεργασίες με Η/Υ για Βιομηχανική Παραγωγή	Εισαγωγή στις Μηχανουργικές Κατεργασίες και τους Αυτοματισμούς για Βιομηχανική Παραγωγή, Αριθμητικός Έλεγχος και Ψηφιακή Καθοδήγηση, Εργαλειομηχανές Ψηφιακής Καθοδήγησης (CNC) και Μεθοδολογίες Προγραμματισμού τους, Τόρνος Ψηφιακής Καθοδήγησης, Φρέζα Ψηφιακής Καθοδήγησης, Προγραμματισμός και Προσομοίωση Κατεργασιών με Συστήματα CAM.
	383	Μεθοδολογίες Εξοικονόμησης Ενέργειας και Βελτιστοποίησης Βιομηχανικών Συστημάτων	Το μάθημα παρουσιάζει συστηματικά τις μεθοδολογίες εξοικονόμησης ενέργειας και βελτιστοποίησης βιομηχανικών συστημάτων. Αναπτύσσονται η ενεργειακή και εξεργειακή ανάλυση διεργασιών καθώς και εναλλακτικές σχεδιαστικές λύσεις βιομηχανικών μονάδων με μικρότερη ενεργειακή κατανάλωση. Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές θα είναι σε θέση να προσεγγίσουν αποτελεσματικά τα θέματα εξοικονόμησης ενέργειας σε βιομηχανικές μονάδες και βελτιστοποίησης διεργασιών.

	385	Τεχνολογία Αεριοστροβίλων	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τις βασικές αρχές λειτουργίας, τα εξαρτήματα και τις εφαρμογές αεριοστροβίλων. Με την επιτυχή συμπλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση να διαθέτει σύγχρονες γνώσεις για τη λειτουργία και θερμοδυναμική συμπεριφορά αεριοστροβίλων.</p> <p>Ο φοιτητής αναμένεται να αποκτήσει γνώσεις και να είναι σε θέση να αναλύει θερμοδυναμικούς κύκλους δαιφόρων τύπων αεριοστροβίλων για αεροπορική πρόωση και για βιομηχανικές εφαρμογές. Ο φοιτητής αναμένεται να είναι σε θέση να μπορεί να υπολογίζει την ώση και την ειδική κατανάλωση κινητήρων turbojet, turbofan και turboprop και να μπορεί να εκτιμά την επίδραση της ταχύτητας και του υψομέτρου στα χαρακτηριστικά λειτουργίας. Επίσης θα μπορεί να επιλέγει τις κύριες λειτουργικές παραμέτρους βιομηχανικών αεριοστροβίλων και να υπολογίζει την επίδραση των χαρακτηριστικών των επιμέρους εξαρτημάτων στις συνολικές επιδόσεις των κινητήρων όπως η παραγόμενη ισχύς και η ειδική κατανάλωση. Ο φοιτητής θα μπορεί να χρησιμοποιεί εξειδικευμένο λογισμικό για την ανάλυση της λειτουργίας αεριοστροβίλων.</p>
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	ΥΕ361	Εκπαιδευτική Ρομποτική	<p>Το μάθημα έχει ως στόχο την εισαγωγή της δεξιότητας της υπολογιστικής σκέψης για τους μαθητές, την παρουσίαση της εκπαιδευτικής ρομποτικής, των διαφορετικών μορφών και των πλεονεκτημάτων της, και τη μελέτη εμπειρικών ερευνών για την αποτελεσματικότητά της. Το μάθημα θα επικεντρωθεί στη στο συνδυασμό διαφορετικών εννοιών από διαφορετικές γνωστικές περιοχές (τεχνολογία, τέχνη, περιβάλλον, κοινωνία, μαθηματικά, φυσικές επιστήμες), την άσκηση δεξιοτήτων συνεργασίας, επίλυσης προβλημάτων, διαχείρισης έργου, προγραμματισμού, δημιουργικότητας, και τη δημιουργία ρομποτικών κατασκευών για διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα π.χ. Φυσική (μελέτη της κίνησης), Μαθηματικά (αναλογίες, μέτρηση αποστάσεων), Μηχανική (κατασκευή και έλεγχος μηχανικών λύσεων), Ιστορία (π.χ. κατασκευή μηχανισμών λειτουργίας αρχαίων όπλων). Θα χρησιμοποιηθούν διαφορετικές πλατφόρμες εκπαιδευτικής ρομποτικής για μαθητές διαφορετικών ηλικιών ενώ θα συζητηθούν εφαρμογές της εκπαιδευτικής ρομποτικής σε άτομα με ειδικές ανάγκες.</p>
	ΥΕ169	Αρχές διαπολιτισμικής αγωγής και εκπαίδευσης στο σχολείο	<p>A. Ο μαθητής στο πολυπολιτισμικό σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό προφίλ των μαθητών • Επίδραση της εθνικότητας στις επιδόσεις των μαθητών • Οικογενειακό περιβάλλον και μαθησιακά επιτεύγματα <p>B. Εκπαιδευτικός & πολυπολιτισμικό σχολείο:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαπολιτισμική ετοιμότητα και επάρκεια, • Αρχική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση εκπαιδευτικών, • Αναστοχασμός και επαγγελματική ανάπτυξη • Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο πολυπολιτισμικό σχολείο: προϋποθέσεις & περιορισμοί <p>Γ. Ο ρόλος της ηγεσίας & της διοίκησης στο πολυπολιτισμικό σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαμορφώνοντας το όραμα & την αποστολή του σχολείου: συνεργατική κουλτούρα, προγραμματισμός & αυτοαξιολόγηση • Διοίκηση και αποτελεσματική διδασκαλία στο πολυπολιτισμικό σχολείο • Διαμορφώνοντας κλίμα μάθησης στη σχολική μονάδα • Σχολική ζωή ως πεδίο ώσμωσης και προαγωγής της διαπολιτισμικής επικοινωνίας

ΥΕ/ΕΕ167	Διαχείριση Σχολικής Τάξης	<p>Η διαχείριση της σχολικής τάξης απαιτεί δεξιότητες δημιουργίας θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος για κάθε μαθητή της τάξης. Ειδικότερα, απαιτεί δεξιότητες διαμόρφωσης θετικού κλίματος σε διδακτικό, κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο λαμβάνοντας υπόψη πέρα από τις προσδοκίες του εκπαιδευτικού και τη σχεσιοδυναμική της ομάδας της τάξης. Η αποτελεσματική διαχείριση της σχολικής τάξης δημιουργεί θετικό μαθησιακό περιβάλλον μέσα από την επιλογή και εφαρμογή κατάλληλων διαδικασιών με τη συνεργασία των μαθητών συμβάλλει στην πρόληψη εντάσεων και συγκρούσεων και στη βελτιστοποίηση των επιτευγμάτων των μαθητών. Η διαχείριση της σχολικής τάξης απαιτεί τον αποτελεσματικό επιλεκτικό σχεδιασμό μιας σειράς παραγόντων που εκτείνονται από το πρότυπο διδασκαλίας, μέχρι τη διαρρύθμιση του χώρου, τους στόχους, τις διαδικασίες, τις στρατηγικές, τις μεταβάσεις, τα μέσα και τα υλικά αλλά και την συμπερίληψη όλων των μαθητών της τάξης με βάση τις δεξιότητες και τις ανάγκες τους.</p>
ΥΕ/171	Μικροδιδασκαλία και Πρακτική Άσκηση	<p>Το μάθημα αναφέρεται σε μια μορφή εκπαίδευσης εκπαιδευτικών που αντιστοιχεί σε τεχνικά εξορθολογισμένη εφαρμογή της ακαδημαϊκής έρευνας στη σχολική τάξη. Περιλαμβάνει εργαστηριακή πρακτική άσκηση βασισμένη στην έρευνα και αποβλέπει στην υποστήριξη των φοιτητών, ώστε να επιδείξουν στην πράξη συμπεριφορές, γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις οι οποίες σχετίζονται θετικά με τη μάθηση. Αναλυτικότερα, το μάθημα συνδυάζει την προετοιμασία και εφαρμογή διδασκαλιών από φοιτητές μπροστά στους συμφοιτητές τους, η οποία συνοδεύεται από μαγνητοσκόπηση, αξιολόγηση και ανατροφοδότηση. Περιλαμβάνει μια σειρά από τεχνικές αυτοανάλυσης, αυτοαξιολόγησης ή οριζόντιας αξιολόγησης με τη χρήση εργαλείων παρατήρησης, ανάλυσης, ανατροφοδότησης κ.λπ., με τελικό σκοπό την ανάπτυξη διαδικασιών «στοχαστικής διδασκαλίας». Άξονες αναφοράς των παραπάνω αποτελούν τόσο η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού στη σχολική τάξη σε σχέση με δεξιότητες επικοινωνίας και διδασκαλίας, όσο και γνωρίσματα της προσωπικότητάς του (επιστημονική κατάρτιση, εσωτερική ασφάλεια, συνέπεια, αυτοέλεγχος κ.λπ.), καθώς συντελούν στην αποτελεσματική διδασκαλία, χωρίς όμως να παραμελούν τα κριτήρια της ποιοτικής διδασκαλίας (προσαρμογή του περιεχομένου στο ηλικιακό και αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών, ηθική και συναισθηματική ανάπτυξη τους κ.λπ.). Χαρακτηριστικά στοιχεία του μαθήματος της μικροδιδασκαλίας είναι η εξατομικευμένη καθοδήγηση από το διδάσκοντα (μέντορα) και η λειτουργικότητα της όλης διαδικασίας, καθώς η εφαρμογή της προσεγγίζει σε «φυσικές» συνθήκες διδασκαλίας.</p>

	ΥΕ/172	Οικονομικά της Εκπαίδευσης	<p>Το μάθημα των Οικονομικών της Εκπαίδευσης έχει ως στόχο να εκπαιδεύσει τους/τις φοιτητές/ριες ώστε να μπορούν να εφαρμόσουν οικονομικές θεωρίες και εργαλεία για την αντιμετώπιση ζητημάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το μάθημα αναλύει τις βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης που σχετίζονται με την εκπαίδευση και σκοπός του είναι η κατανόηση της οικονομικής σημασίας της εκπαίδευσης και η κατανόηση των οικονομικών παραμέτρων της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα, στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/ριών στην επιστήμη των Οικονομικών της Εκπαίδευσης. Για να είναι εφικτή η κατανόηση σύνθετων οικονομικών εννοιών, το μάθημα εισάγει την έννοια της συνάρτησης της παραγωγής και την συστημική προσέγγιση της εκπαίδευσης αναλύοντας τις εισροές και τις εκροές της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Έτσι, οι φοιτητές/τριες, έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την οικονομική λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος και να αποκτήσουν εμπειρία στην εφαρμογή εργαλείων οικονομικής ανάλυσης. Επίσης, στο πλαίσιο του μαθήματος, μελετάται ο τρόπος οργάνωσης, διοίκησης και οικονομικής διαχείρισης μιας εκπαιδευτικής μονάδας ώστε ο/η φοιτητής/ρια, ως δυνητικός εκπαιδευτικός ή διευθυντής, να μπορεί να εφαρμόζει εργαλεία λήψης ορθολογικών αποφάσεων για την αποτελεσματικότερη και αποδοτικότερη λειτουργία της εκπαίδευσης.</p> <p>Επιπλέον, στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη της έννοιας του κόστους στην εκπαίδευση και η μελέτη του τρόπου χρηματοδότησης της σχολικής εκπαίδευσης. Μέσα από την εξοικείωση με περισσότερο πρακτικές / τεχνικές πτυχές της οικονομικής διαχείρισης σε επίπεδο σχολικής μονάδας, το μάθημα δίνει έμφαση στην εξάσκηση σε πρακτικά θέματα διαχείρισης και διοίκησης, τα οποία αντιμετωπίζονται κατά την καθημερινή λειτουργία των σχολικών μονάδων. Σε αυτόν το στόχο, συμβάλει και η ανάλυση εργαλείων εκτίμησης της αποδοτικότητας της εκπαίδευσης ερμηνεύοντας την επιρροή πολλαπλών μεταβλητών του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος της εκπαίδευσης . Τέλος, το μάθημα εξετάζει και τον ρόλο της εκπαίδευσης στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη.</p>
--	--------	----------------------------	--

<p>Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών</p>	<p>1611Ε</p>	<p>Μη τυπική εκπαίδευση: ο εκπαιδευτικός, ο μαθητής, η επίσκεψη, το μουσείο</p>	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στη μη τυπική εκπαίδευση, τα χαρακτηριστικά της, τις μεθόδους οργάνωσης και τη σχέση της με την τυπική εκπαίδευση. Βασική επιδίωξη είναι η ανάδειξη του ρόλου του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο μιας σχολικής επίσκεψης σε ένα περιβάλλον μη τυπικής εκπαίδευσης, καθώς και η μελέτη της οργάνωσης και αξιολόγησης τέτοιων επισκέψεων.</p> <p>Αναμένεται, οι φοιτήτριες / ες</p> <p>Α) να κατανοήσουν και να διακρίνουν έννοιες όπως τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση, Β) να αντιληφθούν τα χαρακτηριστικά και πλεονεκτήματά της μη τυπικής, τις ιδιαιτερότητες και τις δυσκολίες που διαμορφώνουν τη σχέση μουσείου – σχολείου, Γ) να αντιληφθούν το ρόλο του εκπαιδευτικού στην οργάνωση της επίσκεψης σχολικών ομάδων σε μουσεία και τα αναμενόμενα αποτελέσματα, Δ) να ασκηθούν στην οργάνωση σχολικών επισκέψεων σε χώρους επιστημών και τεχνολογίας Ε) να επισκεφθούν πραγματικά και εικονικά μουσεία ως άσκηση κατανόησης των θεωρητικών ιδεών, που θα διαπραγματευθούν.</p> <p>Τα μισά περίπου μαθήματα είναι θεωρητικά (χαρακτηριστικά της μη τυπικής εκπαίδευσης, σχέση μεταξύ σχολείου και των χώρων μη τυπικής εκπαίδευσης, ρόλος του εκπαιδευτικού, οργάνωση επισκέψεων σε περιβάλλοντα μη τυπικής εκπαίδευσης). Τα υπόλοιπα μαθήματα κατανέμονται εξίσου σε σχετική εργασία πεδίου, την παρουσίασή της, καθώς και την παρουσίαση επιλεγμένων δημοσιεύσεων από ομάδες φοιτητών.</p> <p>Οι μέθοδοι διδασκαλίας είναι ποικίλες: Διάλεξη με τη χρήση Power point, παρουσίαση επιστημονικών άρθρων, ομαδική εργασία πεδίου σε συνδυασμό με έρευνα στο διαδίκτυο. Η αξιολόγηση της συνολικής επίδοσης θα προκύπτει συνδυαστικά από γραπτή ή προφορική εξέταση, από την παρουσίαση του άρθρου και την εκπόνηση και παρουσίαση της εργασίας.</p>
---	--------------	---	---

1104Ε	Έρευνα στην τοπική ιστοριογράφηση και εφαρμογές στην Εκπαίδευση	<p>Η τοπική ιστορία δηλώνει την έρευνα και μελέτη που πραγματοποιείται σε τοπική κλίμακα σε συνάρτηση πάντα με τη γνώση της ιστορίας του ευρύτερου χώρου και δεν διαφέρει από οποιαδήποτε άλλη ιστοριογραφική δραστηριότητα. Το μάθημα εντάσσεται στο πεδίο των πολιτισμικών σπουδών και αφορά στην τοπική ιστορία, στο πλαίσιο της νεότερης ιστορίας με έμφαση στην ιστορική –πολιτισμική ταυτότητα μιας περιοχής σε μια ιστορική περίοδο. Η παρουσίαση του γενικού στόχου του μαθήματος, επιχειρείται μέσα από την παρουσίαση μιας ολοκληρωμένης ιστορικής έρευνας, η οποία αφορά στην τοπική ιστορία της ελληνικής Θράκης (1930-2011). Στο πλαίσιο του μαθήματος θα συζητηθούν θέματα, όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θεωρητικά στοιχεία για την τοπική ιστορία –δυνατότητες ιστορικής έρευνας σε τοπικό επίπεδο. • Γεωγραφικός προσδιορισμός του τόπου της ελληνικής Θράκης, καθώς και αναφορά σε στοιχεία που αφορούν την κουλτούρα και τον πολιτισμό της περιοχής από το 1930-2011. • Τεχνικές της ξυλογλυπτικής τέχνης, η ξυλογλυπτική τέχνη στο πλαίσιο της ελληνικής παράδοσης, καθώς και στοιχεία για την ξυλογλυπτική τέχνη στην ελληνική Θράκη • Η αξία των εικόνων (χειροτεχνημάτων) ως μαρτυρίας και ως αναπαράστασης/αφήγησης για την κοινωνική ιστορία. • Μέθοδοι συλλογής ερευνητικού ιστορικού υλικού στην ιστορική έρευνα (επιτόπια παρατήρηση, συνεντεύξεις, φωτογράφιση, ψηφιοποίηση του υλικού). • Τεχνικές ταξινόμησης/κατηγοριοποίησης του ερευνητικού υλικού για τις ανάγκες της έρευνας, σημειωτική τεκμηρίωση του υλικού. • Θεωρητική τεκμηρίωση της ψυχολογικής ανάλυσης του λόγου σε συνεντεύξεις και κοινωνικοιστορική ανάλυση ξυλόγλυπτων έργων. • Εφαρμογή της ψυχολογικής ανάλυσης του λόγου σε συνεντεύξεις-παραδείγματα ανάλυσης. • Εφαρμογή της κοινωνικοιστορικής προσέγγισης στα ξυλόγλυπτα έργα. • Ιστορική-πολιτισμική ανάγνωση του λόγου και χειροτεχνημάτων -Ανάδειξη ταυτοτήτων. • Αξιοποίηση της ψηφιακής ιστορίας¹ στη διδακτική της ιστορίας. • Παράδειγμα-πρόταση εφαρμογής αξιοποίησης χειροτεχνημάτων στη διδακτική της ιστορίας.
-------	---	---

0804Ε	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	<p>Η εκπαίδευση αποτελεί έναν από τους βασικότερους παράγοντες που επηρεάζουν και διαμορφώνουν την κοινωνική, την πολιτιστική κα οικονομική ανάπτυξη μιας χώρας. Η αξιολόγηση της εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών αποτελούν έννοιες πολυσήμαντες και πολυδιάστατες στο χώρο της εκπαίδευσης. Σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία, η αξιολόγηση αποτελεί βασική διαδικασία και ένα αναπόσπαστο στοιχείο ενός εκπαιδευτικού συστήματος, διότι αποσκοπεί στη συνεχή βελτίωση των εκπαιδευτικών υπηρεσιών, του σχολικού περιβάλλοντος, στην ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας και στο σωστό σχεδιασμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, δραστηριοτήτων κτλ.</p> <p>Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών σε ζητήματα αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, των δραστηριοτήτων και δράσεων των Σχολικών Συμβούλων, των Διευθυντών των σχολικών μονάδων, των εκπαιδευτικών και των αποτελεσμάτων των Σχεδίων Δράσης, με σκοπό τη βελτίωση της λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας. Επιπλέον, η ενότητα επιδιώκει να συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση των θεωριών και των μορφών αξιολόγησης που συναντώνται σε οποιαδήποτε εκπαιδευτική αξιολόγηση. Τέλος, μέσω των εργασιών οι μαθητές θα εντυπώσουν σε θέματα σύγχρονων τάσεων αξιολόγησης προγραμμάτων και εφαρμογής.</p> <p>Οι βασικές θεματικές ενότητες του μαθήματος που θα παρουσιαστούν είναι οι παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θεωρητικές διαστάσεις της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης στον 21ο Αιώνα. Βασικές αρχές που διέπουν τις σύγχρονες μορφές της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και συστήματα αξιολόγησης • Είδη αξιολόγησης: διαγνωστική, αρχική/προβλεπτική- διαμορφωτική/συνεχής - αθροιστική/ευέλικτη αξιολόγηση, εξωτερική - εσωτερική, τυπική-άτυπη αξιολόγηση, κριτηριακή αξιολόγηση. • Αρχές αξιολογικών μοντέλων: Η αξιολόγηση ως μέσο για την επίτευξη προκαθορισμένων εκπαιδευτικών στόχων. Καθορισμός σκοπού, αντικειμένου και κριτηρίων αξιολόγησης • Ζητήματα αξιολόγησης: επίδοσης μαθητών, σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικού έργου • Εκπαιδευτικών συστημάτων, αναλυτικών προγραμμάτων, εκπαιδευτικού προσωπικού (Διευθυντών, Σχολικών Συμβούλων, Εκπαιδευτικών κ.λπ.), καινοτόμων προγραμμάτων και δράσεων διδασκαλίας • Σχέση εκπαιδευτικής αξιολόγησης και εκπαιδευτικής πολιτικής. Η αναγκαιότητα της αξιολόγησης στην
-------	-------------------------	--

		<p>παγκοσμιοποιημένη κοινωνία. Διεθνείς εκπαιδευτικές αξιολογήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχικές μορφές αξιολόγησης: Η περίπτωση της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Μοντέλα και οργάνωση της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Μέθοδοι, τεχνικές και εργαλεία για τη συλλογή, ανάλυση και ερμηνεία των δεδομένων και τη λήψη αποφάσεων για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας. • Θέματα δεοντολογίας και εγκυρότητας της αξιολογικής διαδικασίας • Συστήματα Αξιολόγησης
0608E	<p>Προβλήματα Συμπεριφοράς στην Προσχολική Ηλικία</p>	<p>Ορισμός «προβληματικής» συμπεριφοράς. Παραδείγματα προβλημάτων στο νηπιαγωγείο. Παιδική Επιθετικότητα • Λεκτική, συναισθηματική, Χαμηλή αυτοπεποίθηση. Θέματα πειθαρχίας και οικογενειακό περιβάλλον. Φοβίες. Αναπτυξιακές διαταραχές • Διαταραχές γενετικής/νευρολογικής φύσεως που εμποδίζουν την αναμενόμενη ανάπτυξη του παιδιού (π.χ. ΔΑΔ, σύνδρομο Ντάουν) ή την προσαρμογή του στην ομάδα (ΔΕΠ-Υ). Τεχνικές επίλυσης προβλημάτων στο σπίτι και στο νηπιαγωγείο. Θετική Αναπλαισίωση. Ο ρόλος της οικογένειας. Συστημική Προσέγγιση. Συμπεριφορική προσέγγιση.</p>
0726E	<p>Διαλογικές και συμμετοχικές πρακτικές στην Προσχολική εκπαίδευση</p>	<p>Σημασία του διαλόγου στην εκπαιδευτική διαδικασία. Σχέση διαλογικών πρακτικών και μάθησης (νόημα και προϋποθέσεις διαλόγου, έννοια της διαλογικής διδασκαλίας, ρόλος του εκπαιδευτικού σ' αυτήν). Σύγχρονες συζητήσεις και τάσεις στην προσχολική εκπαίδευση (προτάσεις Ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής, διεθνείς συμβάσεις, καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα που τονίζουν την αξία της ενεργής συμμετοχής των παιδιών στη μάθηση). Κυρίαρχες Διαλογικές πρακτικές των εκπαιδευτικών (ανασκόπηση)</p>

	0526E	Μηχανισμοί Κατασκευής του Φύλου	<p>Η διαμόρφωση του φύλου συνιστά μία διαδικασία με πολλαπλές σηµάνσεις, πολιτισµικές φορτίσεις και συνεπακόλουθα µια ευδιάκριτη βαρύτητα κοινωνιολογικής υφής. Το φύλο ως κριτήριο κοινωνικής ταξινόµησης αποτελεί τον κατεξοχήν πυλώνα για την οριοθέτηση της διάστασης µεταξύ διαφοράς και ανισότητας. Ως εκ τούτου καθίσταται το µέσο για την εµπέδωση των αρχών της διαφορετικότητας, της ανεκτικότητας και της αποδοχής στα πλαίσια της πολυπολιτισµικής µετανεωτερικής εποχής της σηµερινής κοινωνίας. Το µάθηµα εντάσσεται στο πεδίο των πολιτισµικών σπουδών µε κύριο χαρακτηριστικό τη διεπιστηµονική προσέγγιση και µε αφετηρία τα δεδοµένα κοινωνιολογικού, παιδαγωγικού και ψυχολογικού πεδίου. Αφορά δε στους µηχανισµούς δόµησης της αντίληψης του φύλου διαχρονικά όπως καταγράφεται σε διάφορες πολιτισµικές πρακτικές. Η επίτευξη του γενικού στόχου του µαθήµατος εδράζεται στην προοπτική απόκτησης τεχνικών εντοπισµού και άρσης των έµφυλων στερεότυπων. Μετά το πέρας της διδασκαλίας του µαθήµατος ως προστιθέµενη αξία σε γνωστικό επίπεδο για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες ορίζεται η δεξιότητα να οριοθετούν εννοιολογικά το «φύλο» ως παράγοντα κοινωνικής ταξινόµησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • συνδέουν το φύλο µε τις συνθήκες και τις παραµέτρους δόµησής του σε επίπεδο οικονοµικό, κοινωνικό, πολιτικό, πολιτισµικό κλπ. • αντιλαµβάνονται τη σπειροειδή γραµµικότητα της εξέλιξης της κατασκευής της έννοιας του φύλου διαχρονικά και διαπολιτισµικά • εξοικειωθούν µε τη διαδικασία δόµησης συναφούς ερευνητικού προβληµατισµού
--	-------	---------------------------------------	---

- εξοπλιστούν με τα μέσα και τα εργαλεία παραγωγής ερευνητικών πορισμάτων στον χώρο των «Σπουδών του Φύλου»
 - διαθέτουν το απαιτούμενο μεθοδολογικό υπόβαθρο, προκειμένου να είναι σε θέση να δομούν συναφή προς τη θεματική του μαθήματος ερευνητικά ερωτήματα
 - κατανοούν τη διάσταση μεταξύ πρωτογενών και δευτερογενών-διαμεσολαβημένων πηγών άντλησης των διαμορφωμένων αντιλήψεων περί φύλου
 - μούονται στη συλλογή, καταγραφή και ανάλυση ερευνητικού υλικού μέσα από την επεξεργασία προϊόντων πολιτισμικής πρακτικής της κυρίαρχης ηγεμονικής και μαζικής κουλτούρας
 - παράγουν ερευνητικό υλικό ανάδειξης της εκάστοτε κουλτούρας περί φύλου από πρωτογενείς πηγές
 - νοηματοδοούν βάσει ορισμένων ιδεολογικών και χωρο-χρονικά προσδιορισμένων προσεγγίσεων τις διαδικασίες δόμησης του φύλου
 - ευαισθητοποιούνται ως προς την εμπλοκή του φύλου ως παράγοντα απεμπόλησης των αρχών της νεωτερικής εποχής
 - συνθέτουν το πλαίσιο προώθησης των αρχών της αρμονικής συνύπαρξης στη μετανεωτερική εποχή
 - αποκτούν τον απαραίτητο εργαλειακό εξοπλισμό με στόχευση την εγρήγορή τους στα θέματα συνειδητής αλλά κυρίως μη συνειδητής διαμόρφωσης ήθους ως πομπών κατά την επικοινωνία τους με τους δέκτες.
- Στο πλαίσιο του μαθήματος θα συζητηθούν θέματα, όπως:
- Οριοθέτηση του φύλου ως εννοιολογικής κατασκευής σε σχέση με τον χρόνο και τον χώρο.
 - Διάκριση του κοινωνικού από το βιολογικό φύλο και ανάδειξη της τάσης κοινωνιοποίησης του βιολογικού φύλου και φυσιοποίησης του κοινωνικά κατασκευασμένου φύλου.
 - Οι ρόλοι των φύλων με τις ποικίλες σημάνσεις τους.
 - Τα έμφυλα στερεότυπα και η επίδρασή τους στην εξέλιξη τόσο σε ατομικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο.
 - Η διαδικασία μετατροπής της διαφοράς των φύλων σε ανισότητα.
 - Η διαπίστωση και οι μέθοδοι αντιμετώπισης της ανισότητας των δύο φύλων.
 - Η διαδικασία δόμησης της αντίληψης του φύλου μέσω της κοινωνικοποίησης.
 - Καταγραφή των κινημάτων και των ιδεολογιών αντιμετώπισης της ανισότητας των φύλων.
 - Οι αναπαραστάσεις του φύλου μέσω της γλώσσας, των Μ.Μ.Ε., της λογοτεχνίας κλπ.
 - Η σύνδεση του φύλου με την οικογένεια, την εργασία και την πολιτική.
 - Οι μηχανισμοί του ταξικού έμφυλου συστήματος στην κοινωνία.
 - Η διαμόρφωση του έμφυλου εαυτού.
 - Η εξέλιξη στις κοινωνικές αντιλήψεις σχετικά με το φύλο.
 - Προϋποθέσεις αλλαγής των σχέσεων κυριαρχίας μεταξύ των φύλων.
 - Οι θεωρίες ερμηνείας των διαφορών των φύλων.
 - Οι φεμινιστικές θεωρίες της ταυτότητας του φύλου.
 - Σεξισμός και νοημοσύνη.
 - Η ανάπτυξη της ψυχολογίας και της ψυχομετρίας των νοητικών διαφορών των φύλων.
 - Οι απόπειρες βιολογικού προσδιορισμού των νοητικών ικανοτήτων.
 - Η καταγραφή των διαφορών των δύο φύλων.
 - Ερμηνεία των εμπειρικών δεδομένων για τις διαφορές φύλου.
 - Η κοινωνικοποίηση ως προς το ρόλο του φύλου.
 - Η ανθρωπολογική προσέγγιση του φύλου στην Ελλάδα.
 - Τα στερεότυπα του φύλου: διαμόρφωση, διάκριση, χώροι εμφάνισης.

			<ul style="list-style-type: none"> • Άνδρας, ανδροπρέπεια, αρρενωπότητα και ανδρισμός και γυναίκα και θηλυκότητα: μια αξιολογική διάσταση των όρων. • Σεξουαλικότητα και γονεϊκότητα. • Η ανάπτυξη του φεμινισμού και η ιστορική εξέλιξη του. • Η ιστορική εξέλιξη των Σπουδών του Φύλου.
Τμήμα Εικαστικών & Εφαρμοσμένων Τεχνών	Επθ. 54	Ιστορία και Θεωρία της κινούμενης εικόνας	Η ιστορία του κινηματογράφου, ξεκινά από τα πρώτα τεχνολογικά πειράματα που καταφέρνουν να αποτυπώσουν την κίνηση, τον ήχο και το χρώμα, μέχρι και τη δημιουργία των κινηματογραφικών ειδών (ψυχολογικό δράμα, μιούζικαλ, ταινίες τρόμου και φαντασίας, κτλ.), και συνεχίζει με τα κυριότερα κινηματογραφικά ρεύματα (γερμανικός εξπρεσιονισμός, ρωσικός φορμαλισμός, ιταλικός νεορεαλισμός, κ.ά.), έως και αμέσως μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο. Παράλληλα, αναπτύχθηκε το animation, στις διαφορετικές εκδοχές που διαρκώς δημιουργούνται. Στη συνέχεια των προηγούμενων, η κινούμενη εικόνα έχει αποτελέσει μέρος του διευρυμένου πεδίου των εικαστικών τεχνών από τη δεκαετία του '70 και μετά. Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση του σταδιακού τρόπου δόμησης της κινηματογραφικής γλώσσας, η εξοικείωση με κάποιες από τις βασικές αρχές της (μέθοδοι σύνθεσης των κάδρων, κινήσεις και θέσεις της κάμερας, σύνδεση πλάνων, φωτισμός) και μια εισαγωγή στη σημασία των διαφορετικών αισθητικών προσεγγίσεων και στον τρόπο που αυτές καθοδηγούν την πρόσληψη της αφήγησης από τον θεατή.
	Επθ. 55	Ειδικά θέματα σύγχρονης τέχνης	Στο μάθημα εξετάζονται θεωρητικές, κριτικές και αναλυτικές προσεγγίσεις της τέχνης μετά το 1960. Το μάθημα εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο οι σύγχρονες εικαστικές θεωρήσεις θέτουν σε κίνηση σταθερές έννοιες και τροφοδοτούν την καλλιτεχνική σκέψη και πρακτική με νέες στρατηγικές δημιουργίας και εργαλεία κριτικής. Η προσέγγιση θεωρητικών εργαλείων που υιοθετούνται συμπεριλαμβάνει κοινωνικές, πολιτισμικές, φεμινιστικές και ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις της εικαστικής παραγωγής, την ανάλυση του θεσμού των μουσείων και της σύγχρονης μουσειολογικής αντίληψης, της στρατηγικής μεγάλων εκθεσιακών ιδρυμάτων στην Ελλάδα και σε παγκόσμιο επίπεδο και τα ιστοριογραφικά ζητήματα της σύγχρονης εικαστικής παραγωγής.
	Επθ. 39	Τέχνη και Κοινωνία	Κομβικό σημείο για την κατανόηση της τέχνης στη σύγχρονη εποχή αποτελεί η τομή μεταξύ των φιλοσοφικών και κοινωνιολογικών θεωρήσεων του γενικότερου καλλιτεχνικού φαινομένου. Η τομή αυτή δύναται να ανιχνεύσει τις περίπλοκες οριοθετήσεις που αποκτούν τα εικαστικά κατά τη σύγχρονη περίοδο, τόσο κατά τις σχέσεις τους με τις άλλες τέχνες όσο και κατά την ευρύτερη πολιτισμική διαστρωμάτωση. Επίσης επιχειρεί να καταδείξει πώς ένα πανόραμα δράσεων, αντικειμένων, έργων και αναπαραστάσεων παράγει κοινωνικά μια πολύπλοκη και ετερογενή κατηγορία υπό τον γενικό τίτλο της «τέχνης». Η περίοδος που θα εξεταστεί είναι αυτή του 20ού και 21ου αιώνα. Στην περίοδο αυτή η τέχνη δεν γνώρισε μόνο βαθιές θεσμικές και αισθητικές τομές αλλά αναγκάστηκε να αναδιαμορφώσει τον χαρακτήρα της στη συνολική κοινωνική αλλαγή που επικράτησε με τη μαζική κουλτούρα και μετέπειτα με την ψηφιακότητα. Μέσα από τη συνδυαστική εξέταση αυτών των ζητημάτων και με αναφορές σε πολλές και διαφορετικές πολιτισμικές εξελίξεις, οι φοιτητές θα έχουν τελικώς την ευκαιρία να εξοικειωθούν με τρέχοντα καλλιτεχνικά θέματα αλλά και με προωθημένες διεπιστημονικές προσεγγίσεις της τέχνης.

	Επθ. 56	Τέχνη και Παγκοσμιοποίηση	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να διερευνήσει ζητήματα που αφορούν τη σχέση κέντρου – περιφέρειας και τη διαμόρφωση του ηγεμονικού λόγου για την τέχνη στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης μέσα από τον θεωρητικό λόγο αλλά και τις επιμελητικές πρακτικές που διαμορφώνονται τις τελευταίες δεκαετίες. Εξετάζονται οι οικονομικοί, πολιτικοί και κοινωνικοί όροι που οδηγούν στη διαμόρφωση ενός μητροπολιτικού μοντέλου στο χώρο των εικαστικών τεχνών, παράλληλα με την ανάπτυξη των περιφερειακών ιδιωμάτων και την προβολή της πολυπολιτισμικότητας στο μεταποσοικιακό περιβάλλον. Διερευνάται ο όρος «μεταμοντερνισμός» και οι μορφές που παίρνει το έργο τέχνης μέσα από τις πρακτικές της απούλοποίησης και της διάδρασης από τη δεκαετία του '60. Εξετάζονται επίσης οι αλλαγές που συμβαίνουν στην εικαστική σκηνή από τη δεκαετία του '90 με την ηγεμονία του κεφαλαιοκρατικού τρόπου παραγωγής και την παρατηρούμενη οικειοποίηση του κοινωνικού χώρου μέσα από τις καλλιτεχνικές δράσεις και την τεκμηρίωσή τους. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη διαμόρφωση μιας γεωγραφίας της σύγχρονης τέχνης μέσα από τις νέες εννοιολογήσεις του γεωγραφικού χώρου, που ορίζουν τις συνθήκες της παραγωγής και προβολής του καλλιτεχνικού έργου.</p>
--	---------	------------------------------	--