

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΓΕΩΡΓΙΑ ΣΤΕΦΑΝΟΥ

Βιογραφικό Σημείωμα

Όνοματεπώνυμο: Γεωργία Στεφάνου

Ηλεκτρονική Διεύθυνση: gstephanou@uowm.gr

Εργασία: Καθηγήτρια πρώτης βαθμίδας στο Γνωστικό αντικείμενο «Γνωστική Ψυχολογία και Εφαρμογές στις Διαπροσωπικές σχέσεις, στην Εκπαίδευση και στη Συμπεριφορά επίτευξης», Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

ΣΠΟΥΔΕΣ

- 1995: Διδακτορικό Ψυχολογίας (Ph.D), Πανεπιστήμιο Μάντσεστερ της Αγγλίας, Μεγάλη Βρετανία.
- 1991: Πτυχίο Master στην Εκπαίδευση (M.ed), με ειδίκευση στην Ψυχολογία, Πανεπιστήμιο Μάντσεστερ της Αγγλίας, Μεγάλη Βρετανία.
- 1988: Πτυχίο Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, με ειδίκευση στην Ψυχολογία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- 1985: Πτυχίο Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- 2002: Πτυχίο Μεταπτυχιακής Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό, Τμήμα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού της ΠΑ.ΤΕ.Σ ΣΕΛΕΤΕ Θεσσαλονίκης.

ΆΛΛΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ και ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

- 2000: «Κατάρτιση Ειδικών Πληροφόρησης στο Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό», 900 ώρες, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 1999: «Αγωγή Υγείας στα σχολεία», 240 ώρες, Εργαστήριο Υγιεινής και Επιδημιολογίας της Ιατρικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα.
- 2003: «Εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων», 300 ώρες, ΕΚΕΠΙΣ _Σ.Ε.Κ. & Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΙΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ

Γνωστική – Συμπεριφορική, Συστημική, Γνωστική – αναλυτική.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ -ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΑΝΟΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 2017: Πιστοποίηση στη Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. ΜΕΑΕ, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- 2013-2014: Παρακολούθηση του Επιμορφωτικού Σεμιναρίου του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στην Ανοικτή και Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση.
- 2006 εξάμηνο: Παρακολούθηση του Επιμορφωτικού Σεμιναρίου με τις μεθόδους της από απόστασης εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Κιλκίς.

2004 -2006: Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Επιμορφωτικού Σεμιναρίου με τις μεθόδους της από απόστασης εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Κιλκίς.

2011: Με την ιδιότητα της Επιμορφώτριας Επιμορφωτών σε Θέματα Σχέσεων στη Σχολική Κοινότητα, Επιμορφώτρια (200 ωρών) Επιμορφούμενων Δασκάλων (ΠΕ 70), στο πλαίσιο του 'Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών' του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, εκ των οποίων 144 ώρες διδασκαλίας εξ αποστάσεως.

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ και ΑΔΕΙΑ ΑΣΚΗΣΕΩΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥ

Άδεια ασκήσεως επαγγέλματος Ψυχολόγου.

Μητρώο Πιστοποιημένων Εκπαιδευτών Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.) & Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών (Σ.Υ.Υ.) στις κατηγορίες: (α) Ψυχολόγοι, (β) Οικονομολόγοι, κοινωνιολόγοι, (γ) Σύμβουλοι Επαγγελματικού Προσανατολισμού, (δ) Λογιστές και άλλα στελέχη επιχειρήσεων, και (ε) Καθηγητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Σ.Ε.Κ. & Σ.Υ.Υ. Ν.Π.Ι.Δ.

Μητρώο Εμπειρογνώμων για την πιστοποίηση Εκπαιδευτών Ενηλίκων (Μητρώο Β) του μητρώου Αξιολογητών του Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ / Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π) .

Μητρώο Πιστοποιημένων Εκπαιδευτών Ενηλίκων, και Εκπαιδευτών Εκπαιδευτών Ενηλίκων, Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ / Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

Μητρώα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (α) 'Ειδικών Συμβουλευτικής', και (β) 'Συμβούλων Δικτύων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού' σε: «Συμβουλευτική, Αγορά εργασίας, Επιχειρηματικότητα νέων, Σχεδιασμός σταδιοδρομίας, Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Ψυχομετρικά τεστ, Αγωγή σταδιοδρομίας, Επαγγελματολογία».

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

1990: Υπότροφος του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών και των διδακτορικών σπουδών στο Πανεπιστήμιο Μάντσεστερ της Αγγλίας.

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Άριστη γνώση της Αγγλικής γλώσσας.

ΆΛΛΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Υψηλή γνώση στατιστικής των κοινωνικών επιστημών, ιδιαίτερα της ψυχολογίας.
Γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή.
Χειρισμό και χρήση στατιστικών προγραμμάτων, κύρια SPSS.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Μεταπτυχιακό Επίπεδο Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

2005 – Νοέμβριος 2021: Λέκτορας έως Σεπτέμβρη 2009, ακολούθως Επίκουρη καθηγήτρια έως Σεπτέμβρη 2013, και, στη συνέχεια, Αναπληρώτρια καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο ‘Γνωστική Ψυχολογία’ στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Από τον Ιούλιο 2021 Καθηγήτρια πρώτης Βαθμίδας στο γνωστικό αντικείμενο ‘Γνωστική Ψυχολογία και Εφαρμογές στις Διαπροσωπικές σχέσεις, στην Εκπαίδευση και στη Συμπεριφορά επίτευξης» στο ίδιο Τμήμα και Πανεπιστήμιο.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, και Πρόγραμμα Διατμηματικών Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

- Διδασκαλία 12 ωρών του μαθήματος ‘Ανάπτυξη και οικοδόμηση της γνώσης στις Φυσικές Επιστήμες’ στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με το Τμήμα Δημοτικής ‘Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες, το Περιβάλλον και την Τεχνολογία’, στο χειμερινό εξάμηνο των ακαδημαϊκών ετών 2015-2016, 2016-2017 και 2017-2018.
- Διδασκαλία 8 ωρών του μαθήματος ‘Κοινωνιολογία Οργανώσεων’, στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα Σπουδών ‘Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση στη Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού’, στο εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2016-2017, και 2017-2018.
- Διδασκαλία του μαθήματος ‘Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας’ στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ‘Επιστήμες της Αγωγής: Επαγγελματική μάθηση και καινοτομίες στην Εκπαίδευση’, στο χειμερινό εξάμηνο των ακαδημαϊκών ετών 2014-2015 και 2015-2016.
- Διδασκαλία του μαθήματος ‘Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας’ στην Κατεύθυνση ‘Διδακτική Μεθοδολογία και Αναλυτικά Προγράμματα’, το χειμερινό εξάμηνο των ακαδημαϊκών ετών 2013-2014 και 2014-2015.
- Διδασκαλία του μαθήματος ‘Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας’ στις Κατευθύνσεις ‘Διδακτική Μεθοδολογία και Αναλυτικά Προγράμματα’ και ‘Ψυχολογικές και Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις της Διαφορετικότητας’, το χειμερινό εξάμηνο των ακαδημαϊκών ετών 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015.
- Συμμετοχή στη Διδασκαλία του μαθήματος ‘Πολιτισμός και φύλο: νεωτερικές και μετανεωτερικές προσεγγίσεις’ στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, στην Κατεύθυνση ‘Πολιτισμικές Σπουδές: Σημειωτικές δομές και πρακτικές’, το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010.

- Διδασκαλία του μαθήματος ‘Ατομικές διαφορές στην Ανάπτυξη’ στο Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη» του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας σε συνεργασία με το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, στο εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011, 2011-2012, 2012- 2013, και 2013-2014.

- Επίβλεψη Διδακτορικής Διατριβής

Φωτεινή Τσώνη. Τίτλος « Συναισθήματα επίτευξης και θετικά στοιχεία του χαρακτήρα: η μεταξύ τους σχέση και ο ρόλος τους στην αυτο-ρύθμιση και ετερο-ρύθμιση και την ακαδημαϊκή επίδοση». Μέλη της Τριμελούς επιτροπής, κ. Ανδρέου Ελένη, καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, και κ. Μωραΐτου Δέσποινα, Επίκουρη καθηγήτρια, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

- Πρώτη Επιβλέπουσα Καθηγήτρια Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών:

Κονιδάρη Αικατερίνη. Τίτλος της εργασίας "Το κείμενο της φιλοσοφίας της Θεραπευτικής Κοινότητας Διάβαση. Μια φαινομενολογική προσέγγιση στην αφήγηση που παράγει η φιλοσοφία της Θεραπευτικής Κοινότητας, σύμφωνα με την ερμηνευτική του Paul Ricoeur"». Ολοκληρώθηκε 2013.

Φωτεινή Τσώνη. Τίτλος της εργασίας ‘Αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση και μεταγνωστικές διεργασίες: ο ρόλος της ελπίδας και της αυτο-αποτελεσματικότητας στη μεταξύ τους σχέση και οι επιδράσεις στη σχολική επίδοση στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά’. Ολοκληρώθηκε το 2016.

Δουλκερίδου Μαρία. Τίτλος της εργασίας ‘‘Ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από την εργασία τους και Συναισθήματα: Ο ρόλος της Αυτοαποτελεσματικότητας και από τους ίδιους αντιλαμβανόμενης Ομαδικής Αποτελεσματικότητας του Σχολείου’’. Ολοκληρώθηκε το 2011.

Χαραλαμπίδου Μαρία. Τίτλος της εργασίας ‘‘Σχέση ανάμεσα στην αντιλαμβανόμενη Ποιότητα ζωής, τη θρησκευτικότητα και το Άγχος θανάτου σε φοιτητές και γενικό πληθυσμό’’. Ολοκληρώθηκε το 2011.

- Δεύτερη Επιβλέπουσα Καθηγήτρια Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών (ενδεικτικές αναφορές):

Γαβριήλ βασιλική. Τίτλος εργασίας «Η κατασκευή της επαγγελματικής ταυτότητας ως αναστοχαστική πρακτική στον λόγο των τελειόφοιτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας». Ολοκληρώθηκε το 2019.

Κουτίδου Κυριακή. Τίτλος εργασίας «Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές που σπουδάζουν νηπιαγωγοί μιλούν για τη σχέση του φύλου με το επάγγελμά τους: Μια μελέτη στο πλαίσιο της Κοινωνικής Ψυχολογίας του Λόγου». Ολοκληρώθηκε το 2019.

Πιριτζάους Κυριακή. Τίτλος εργασίας «Η κατασκευή της επαγγελματικής ταυτότητας στον λόγο των αναπληρωτών εκπαιδευτικών σχετικά με την εργασιακή ανασφάλεια». Ολοκληρώθηκε το 2019.

Λέτσιου Αφροδίτη. Τίτλος εργασίας «Οι Κοινωνικοί Λειτουργοί μιλούν για τη συμβολή της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης στην επαγγελματική ανάπτυξή τους: Μια μελέτη στο πλαίσιο της Κοινωνικής Ψυχολογίας του λόγου». Ολοκληρώθηκε το 2018.

Γεωργίου Αικατερίνη. Τίτλος εργασίας «Οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης μιλούν για τα συναισθήματά τους στον εργασιακό τους χώρο: Μια μελέτη στα πλαίσια της Κοινωνικής Ψυχολογίας του Λόγου». Ολοκληρώθηκε το 2018.

Ταμουτζίδου Κωνσταντίνα. Τίτλος εργασίας «Γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό προφίλ νηπίων με ειδική γλωσσική διαταραχή». Ολοκληρώθηκε το 2016.

Νάση Μαρία. Τίτλος εργασίας «Διερεύνηση της ισχύος της υπόθεσης του διπλού ελλείμματος στην ορθογραφία μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες». Ολοκληρώθηκε το 2016.

Στοινιτση Αφροδίτη. Τίτλος εργασίας «Διερεύνηση στρατηγικών επίλυσης κοινωνικών προβλημάτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με και χωρίς πρώιμες ενδείξεις μαθησιακών δυσκολιών». Ολοκληρώθηκε το 2016.

Ευθυμίου Αγάπη. Τίτλος εργασίας «Διαταραχές μνήμης και προσοχής σε παιδιά με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες». Ολοκληρώθηκε το 2015

Φακάζη Ελένη. Τίτλος της εργασίας «Οργάνωση μαθητικών επισκέψεων σε χώρους επιστήμης και τεχνολογίας, με στόχο την ανάπτυξη του ενδιαφέροντος και των κινήτρων: στοιχεία αξιολόγησης μιας επίσκεψης στον ΟΤΕ».

Μαρία Τσολάκη. Ο τίτλος της εργασίας «Η κατασκευή της ταυτότητας και της διαφοράς στην περιγραφή της εμπειρίας της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος των παιδιών από στρατιωτικούς γονείς».

Ραχήλ Ρίζου. Ο τίτλος της εργασίας είναι «Συγκριτική ανάλυση των επιτελικών λειτουργιών και των επιδόσεων σε λεκτικά και μη λεκτικά κοινωνικο-γνωστικά έργα λήψης αποφάσεων από εφήβους με ελαφριά νοητική καθυστέρηση» .

- Τρίτη Επιβλέπουσα Καθηγήτρια Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών (ενδεικτικές αναφορές)

Τσανακτσίδου Ιωάννα. Τίτλος της εργασίας «Δημιουργική Αφήγηση και Κινητικό Παιχνίδι στο νηπιαγωγείο: Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων των παιδιών». Ολοκληρώθηκε το 2020.

Καραφυλλίδου Ελένη. Τίτλος της εργασίας «Οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης μιλούν για την επικοινωνία και τα εμπόδια επικοινωνίας στον εργασιακό τους χώρο. Μια μελέτη στα πλαίσια της κοινωνικής ψυχολογίας του λόγου». Ολοκληρώθηκε το 2018.

Μαρία Σεϊτάνη. Τίτλος της εργασίας «Οι κοινωνικές δεξιότητες ως προϋπόθεση στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις των παιδιών». Ολοκληρώθηκε το 2012.

2018- 2020: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Ψυχολογίας.

- Μέλος Τριμελούς Επιτροπής έξι Διπλωματικών εργασιών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Μάθηση και Συναίσθημα σε Νέους και Ηλικιωμένους»

2006 - εαρινό εξάμηνο: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

- Διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ‘Σύγχρονες προσεγγίσεις στην ψυχολογία ενηλίκων’, έπειτα από πρόσκληση.

2006 – 2007: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ‘Σπουδές στην Εκπαίδευση’, Θεματική ενότητα ‘Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον’.

- Επιβλέπουσα Διπλωματικών εργασιών.

2007- 2008 : Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ‘Σπουδές στην Εκπαίδευση’, Θεματική ενότητα ‘Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον’.

- Διδασκαλία της Θεματικής ενότητας ‘Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον’.

2008- 2011: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ‘Σπουδές στην Εκπαίδευση’, Θεματική ενότητα ‘Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον’.

- Διδασκαλία στη Θεματική ενότητα ‘Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον’.
- Πρώτη Επιβλέπουσα Καθηγήτρια τριών Διπλωματικών εργασιών.

2011- 2012: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ‘Σπουδές στην Εκπαίδευση’, Θεματική ενότητα ‘Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον’.

- Πρώτη Επιβλέπουσα Καθηγήτρια πέντε Διπλωματικών εργασιών.

2012- 2013: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ‘Σπουδές στην Εκπαίδευση’, Θεματική ενότητα ‘Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον’.

- Πρώτη Επιβλέπουσα Καθηγήτρια δύο Διπλωματικών εργασιών

2013- 2014: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ‘Σπουδές στην Εκπαίδευση’

- Πρώτη Επιβλέπουσα Καθηγήτρια δυο Διπλωματικών εργασιών στη Θεματική ενότητα ‘Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον’.
- Διδασκαλία στη Θεματική ενότητα ‘Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη’

2014- 2015: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ‘Σπουδές στην Εκπαίδευση’, Θεματική ενότητα ‘Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον’.

- Πρώτη Επιβλέπουσα Καθηγήτρια τριών Διπλωματικών εργασιών

2015- 2016: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ‘Σπουδές στην Εκπαίδευση’

- Πρώτη Επιβλέπουσα Καθηγήτρια τριών Διπλωματικών εργασιών στη Θεματική ενότητα ‘Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον’.
- Διδασκαλία στη Θεματική ενότητα ‘Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη’

2016- 2017: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ‘Σπουδές στην Εκπαίδευση’, Θεματική ενότητα ‘Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον’.

- Πρώτη Επιβλέπουσα Καθηγήτρια τριών Διπλωματικών εργασιών
- Διδασκαλία στη Θεματική ενότητα ‘Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον’.

2017- Νοέμβριος 2021: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ‘Σπουδές στην Εκπαίδευση’, Θεματική ενότητα ΕΚΠ50 ‘Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον’.

- Πρώτη Επιβλέπουσα Καθηγήτρια δεκαεσσάρων Διπλωματικών εργασιών
- Διδασκαλία στη Θεματική ενότητα ‘Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον’.

Προπτυχιακό επίπεδο: Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και Κολέγια

2005 – Νοέμβριος 2021: Λέκτορας έως Σεπτέμβρη 2009, ακολούθως Επίκουρη καθηγήτρια έως Σεπτέμβρη 2013, και, στη συνέχεια, Αναπληρώτρια καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο ‘Γνωστική Ψυχολογία’ στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Από τον Ιούλιο 2021 Καθηγήτρια πρώτης Βαθμίδας στο γνωστικό αντικείμενο ‘Γνωστική Ψυχολογία και Εφαρμογές στις Διαπροσωπικές σχέσεις, στην Εκπαίδευση και στη Συμπεριφορά επίτευξης» στο ίδιο Τμήμα και Πανεπιστήμιο.

- Διδασκαλία Μαθημάτων: Γνωστική Ψυχολογία, Ψυχολογία Κινήτρων, Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας: Ψυχολογία της Σκέψης, Εφαρμογές της Εξελικτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση, Εφαρμογές της Γνωστικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση, Εκπαιδευτική Ψυχολογία & Στοιχεία Εξελικτικής Ψυχολογίας, Εκπαιδευτική Ψυχολογία & Εξέλιξη του νηπίου.
- Πρώτη Επιβλέπουσα Καθηγήτρια Προπτυχιακών Διπλωματικών εργασιών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (ενδεικτικές αναφορές):

Κωνσταντινίδου Σοφία. Τίτλος της εργασίας «Συναισθήματα και εργασιακή ικανοποίηση στον εργασιακό χώρο. Ο ρόλος της αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς, της ελπίδας και της αυτο-αποτελεσματικότητας». Η εργασία ολοκληρώθηκε το 2021.

Κακαρούδη Θεοδώρα. Τίτλος της εργασίας «Γνωστικό ύφος, στρατηγικές μάθησης, και οι σχέσεις τους με την επίδοση στην Αγγλική γλώσσα από μαθητές δημοτικού». Η εργασία ολοκληρώθηκε το 2019.

Μήττα Έλλη. Τίτλος της εργασίας «Ψυχική ανθεκτικότητα των παιδιών και η σχέση τους με τις στρατηγικές αντιμετώπισης δυσχερειών της ζωής και της σχολικής επίδοσης». Η εργασία ολοκληρώθηκε το 2019.

Παπαδημητρίου Παναγιώτα. Τίτλος της εργασίας « Ρόλος της Αυτο-ρύθμισης Συμπεριφοράς και της Ελπίδας στη Φιλία στην Παιδική Ηλικία». Η εργασία ολοκληρώθηκε το 2019.

Μπαλμπαγάδη Ιωάννα. Τίτλος της εργασίας ‘Θετικοί παράγοντες του εαυτού και φιλία στην παιδική ηλικία’. Η εργασία ολοκληρώθηκε το 2016.

Κάρλη Παρασκευή-Άννα. Τίτλος της εργασίας «Η ανάπτυξη της δημιουργικότητας στο Νηπιαγωγείο βάσει της Θεωρίας Πολλαπλής Νοημοσύνης του Gardner». Η εργασία ολοκληρώθηκε το 2015.

Νεφέλη Παπαμιχαήλ. Τίτλος της εργασίας «Αντιλαμβανόμενα από τις νηπιαγωγούς προβλήματα συμπεριφοράς στο νηπιαγωγείο και η σχέση τους με γνωστικούς παράγοντες επίτευξης». Η εργασία ολοκληρώθηκε το 2012.

Βλάχου Σοφία. Τίτλος της εργασίας “Η σχέση της αυτοαντίληψης των νηπίων για την ικανότητά τους στα γράμματα και στους αριθμούς με τα συναισθήματα που βιώνουν στο Νηπιαγωγείο και τη στάση τους προς αυτό”. Ολοκληρώθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2007- 2008.

Δουλκερίδου Μαρία. Τίτλος της εργασίας “Απόδοση αιτίων και συναισθήματα των γονέων για τη σχολική επίδοση των παιδιών τους” Ολοκληρώθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2007- 2008.

Μάστορα Μαρία. Τίτλος της εργασίας “Απόδοση και συναισθήματα των νηπιαγωγών για τη διδασκαλία τους και ο ρόλος της αυτό-αποτελεσματικότητας στη μεταξύ τους σχέση”. Ολοκληρώθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2007- 2008.

Χαραλαμπίδου Μαρία. Τίτλος της εργασίας “Ο ρόλος της αυτό-αποτελεσματικότητας και της ομαδικής αποτελεσματικότητας των νηπίων στα συναισθήματά τους και στη συμμετοχή τους στο Νηπιαγωγείο”. Ολοκληρώθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2007- 2008.

- Δεύτερη Επιβλέπουσα Καθηγήτρια Προπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών (ενδεικτικές αναφορές)

Κουτίδου Κυριακή-Μαρία. Τίτλος της εργασίας «Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές που σπουδάζουν νηπιαγωγοί μιλούν για τη σχέση του φύλου με το επάγγελμά

τους: Μια μελέτη στο πλαίσιο της Κοινωνικής Ψυχολογίας του Λόγου». Η εργασία ολοκληρώθηκε το 2019.

Βασιλάκη Μαρία-Ελένη. Τίτλος της εργασίας «Επαγγελματική εξουθένωση των εργαζομένων σε κέντρα Κοινωνικής πρόνοιας ΑΜΕΑ: Μια εμπειρική μελέτη». Η εργασία ολοκληρώθηκε το 2015.

Καλαϊτζή Κυριακή. Τίτλος της εργασίας «Reading “Counting girls out” (1989) by Valerie Walkerdine as a text of identity: A discursive socio-psychological perspective.». Η εργασία ολοκληρώθηκε το 2015.

Ιφιγένεια Στακινού. Τίτλος της εργασίας «Η αναπτυξιακή ψυχολογία ως απόθεμα λόγου στο βιβλίο του Γ. Δ. Κιτσαρά ‘Προσχολική παιδαγωγική’». Η εργασία ολοκληρώθηκε το 2012.

Σιδηροπούλου Βιολέτα. Τίτλος της εργασίας «Οι προσωπικές θεωρίες των υποψηφίων εκπαιδευτικών για τη μαθησιακή διαδικασία και εκπαιδευτική πρακτική». Η εργασία ολοκληρώθηκε το 2012.

Δήμητρα Μαργαριτίδη- Μπρόβα. Τίτλος εργασία είναι «Η αναπτυξιακή ψυχολογία ως απόθεμα λόγου στο βιβλίο της Κουτσουβάνου και ομάδας εργασίας με τίτλο ‘Προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης και η διαθεματική διδακτική προσέγγιση’». Η εργασία ολοκληρώθηκε το 2012.

2007 - εαρινό εξάμηνο: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

- Ειδικός Επιστήμονας (407): Διδασκαλία του μαθήματος ‘Εφαρμογές της Γνωστικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση’.

2006 - εαρινό εξάμηνο: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

- Ειδικός Επιστήμονας (407): Διδασκαλία του μαθήματος ‘Ψυχολογία της Εκπαίδευσης’

2004- 2005, χειμερινό εξάμηνο: Ειδικός Επιστήμονας (407): Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Π.Τ.Ν.

- Διδασκαλία μαθημάτων στο γνωστικό αντικείμενο ‘Γνωστικής Ψυχολογίας’.

2003 - 2004: Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, Τμήμα Πληροφορικής.

- Διδασκαλία του μαθήματος ‘Δεξιότητες επικοινωνίας’.

1998 - 2001: Επιστημονικός συνεργάτης του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας.

- Διδασκαλία των μαθημάτων: Γενικής Ψυχολογίας, Κοινωνικής Ψυχολογίας, Κλινικής Ψυχολογίας και Μεθόδων διδασκαλίας.

1997- 1998: Καθηγήτρια Ψυχολογίας στον τομέα Ψυχολογίας του Humbersire Institute, Θεσσαλονίκη.

- Διδασκαλία των μαθημάτων: Μεθοδολογία έρευνας, και της Κοινωνικής, Γνωστικής, Εξελικτικής και Εκπαιδευτικής ψυχολογίας.

1995- 1997: Καθηγήτρια Ψυχολογίας στον τομέα Ψυχολογίας του North College, Θεσσαλονίκη.

- Διδασκαλία των μαθημάτων Γενικής, Κοινωνικής, Γνωστικής, Εξελικτικής, και Εκπαιδευτικής ψυχολογίας: Introduction to Psychology, Language and Thought, Cognition and Communication, Social Psychology I and II, Child Psychology, Adolescence and Aging, Educational Psychology, Learning and Motivation.
- Υπεύθυνη καθηγήτρια των πτυχιακών εργασιών των τελειόφοιτων σπουδαστών.

1992 – 1994: Παράδοση ανεπίσημων διαλέξεων με αντικείμενο την ψυχολογία, παιδαγωγική και στατιστική στο προπτυχιακό επίπεδο Faculty of Education του Πανεπιστημίου Μάντσεστερ.

Διδασκαλία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

1995 – 2000: Διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων και Σ.Ε.Π., Θεσσαλονίκη, Χαλκιδική.

1995 –1996: Διδασκαλία των μαθημάτων Γενικής Ψυχολογίας και Εξελικτικής Ψυχολογίας στην ειδικότητα Βρεφονηπιοκομίας σε Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο, Θεσσαλονίκη.

1987– 1990: Διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής, Θεσσαλονίκη.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- **2004 – τώρα 2021: Κριτής υποβληθέντων Επιστημονικών Εργασιών προς Δημοσίευση:**
 - British Journal of Educational Psychology
 - British Journal of Education, Society and Behavioural Science Journal
 - Educational Research Journal
 - Educational Research Review
 - Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος
 - Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Α.Π.Θ.
 - European Cognitive Science Conference (2007, 2015, 2016, 2018)
 - Journal of Happiness Studies (15 manuscripts)
 - Hellenic Journal of Psychology: The Journal of the Psychological Society of Northern Greece (10 manuscripts)
 - International Journal of Learning
 - International Education Research
 - International Journal of Behavioral Development
 - Learning and Instruction (EARLI) (40 manuscripts)
 - Learning and Individual Differences (2019)
 - Metacognition and Learning (6 manuscripts)
 - Second (2006) International conference for Teacher and Teacher Education, EARLI SIG 11.
 - Psychology
 - Scandinavian Journal of Psychology

- School Effectiveness and School Improvement
- Teaching and Teacher Education
- 3rd International Conference on “Childhood and Youth in Changing Societies” (December 2010). Psychological Society of Northern Greece.
- 10th International Conference on Conceptual Change ‘Conceptual Change Meets Other Disciplines’, SIG3-EARLI
- 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, 2016
- 16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας -ΕΛΨΕ-, 2017
- 1ου Πανελλήνιο Συνεδρίου Νευροψυχολογίας και 5ο της Γνωστικής Ψυχολογίας --ΕΛΨΕ-, 2020
- EARLI SIG 16 Conference, 2018.

Επιπρόσθετα, εγγεγραμμένη Κριτής υποβαλλόμενων άρθρων προς Δημοσίευση στα Επιστημονικά Περιοδικά:

- British Journal of Psychology
 - British Journal of Social Psychology
 - British Journal of Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice
 - British Journal of Health Psychology
 - British Journal of Clinical Psychology
 - British Journal of Developmental Psychology
 - British Journal of Occupational and Organizational Psychology
 - British Journal of Legal and Criminal Psychology
 - British Journal of Educational Psychology
- **Τακτικό Επιστημονικό μέλος στις Επιστημονικές Εταιρίες:**
 - Ελληνική Ψυχολογική Εταιρία -ΕΛΨΕ- Διεθνής Ψυχολογική Εταιρία
 - Ψυχολογική Εταιρία Βορείου Ελλάδος
 - Διεθνής Εταιρία Αθλητικής Ψυχολογίας
 - European Association for Research on Learning and Instruction –EARLI-
 - Διεθνής Εταιρία Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας (International Association of Applied Psychology- IAAP-), Τομείς: Γνωστικής, Εκπαίδευσης, και Προσανατολισμού
 - Ελληνική Εταιρία Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού
 - Ελληνική Εταιρία Αγωγής και Προαγωγής της Υγείας
 - **Μέλος Διοικητικού Συμβουλίου Επιστημονικών Εταιριών**
 - Γραμματέας της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος από Δεκέμβρη 2019
 - **Μέλος Συντακτικής Επιτροπής Επιστημονικών Περιοδικών**
 - Μέλος Συντακτικής Επιτροπής του International Journal of Learning, από 2007.
 - Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του International Education Research, από 2012.
 - Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του Hellenic Journal of Psychology της ΨΕΒΕ, από 2014.
 - Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής (associate editor) του European Journal of Psychology and Educational Research, από 2020.

■ **Μέλος Επιστημονικών και Οργανωτικών Επιτροπών Επιστημονικών Συνεδρίων**

- Member of the Scientific Committee of the 3rd International Conference of Psychological Society of Northern Greece, “Childhood and Youth in Changing Societies” (December 2010). Thessaloniki, Greece, Aristotle University of Thessaloniki.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος ‘Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές’ (Οκτώβριος 2015). Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 16ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας -ΕΛΨΕ- ‘Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας’ (Μάιος 2017). Θεσσαλονίκη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, ‘60 χρόνια Γνωστική Ψυχολογία’ (Απρίλιος 2016). Αθήνα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο.
- Μέλος / Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής της Διμερίδας της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος ‘Μάθηση και Εκπαίδευση: Διορθώνοντας το λάθος και Ενισχύοντας το σωστό’ (Οκτώβριος 2014). Φλώρινα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- Μέλος / Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής της Ημερίδας που διοργάνωσαν η Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος με το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας ‘Ο Εκπαιδευτικός ως πρόσωπο και επαγγελματίας’ (Οκτώβριος 2018). Φλώρινα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του 1^{ου} Συνεδρίου του Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης Σχολικών Βιβλίων και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (ΚΕΑΣΒΕΠ), ‘Έρευνα προγραμμάτων σπουδών και σχολικών βιβλίων’ (Μάρτιος, 2016). Θεσσαλονίκη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Member of the Local Organizing Committee of the 10th International Conference on Conceptual Change (SIG group of EARLI), ‘Conceptual Change Meets other Discipline’ (June 2016). Florina, University of Western Macedonia.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» (Νοέμβριος 2014, 2016). Φλώρινα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας και του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου του κλάδου Νευροψυχολογίας της ΕΛΨΕ, ‘Γνωστική Ψυχολογία & ΝευροΨυχολογία Ένας Νους- Πολλές Προσεγγίσεις’ (Σεπτέμβριος 2020). Πάτρα, Πανεπιστήμιο Πατρών.

■ **Μέλος Ε.Δ.Ε. Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών**

- Μέλος από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 έως το τέλος του έτους λειτουργίας (2014) της Ε.Δ.Ε. του Διαπανεπιστημιακού Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη» του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
- Μέλος από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής (Ε.Δ.Ε.) του Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Επαγγελματική Μάθηση και Καινοτομίες στην Εκπαίδευση».
- Μέλος της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής (Ε.Δ.Ε.) του Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες, το Περιβάλλον και την Τεχνολογία», κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015 έως και σήμερα (συνεδρίαση υπ' αριθμ. 264/22-04-2015).

■ **Μέλος Επταμελούς Επιτροπής Διδακτορικού**

- 2011. Υποψήφιος Διδάκτορας κ. Κυριάκου Ανδρέας. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Πατρών.
- 2017. Υποψήφια Διδάκτορας κ. Ντόλκερα Ανθούλα. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

■ **Μέλος Ειδικών Επταμελών Εκλεκτορικών Επιτροπών ή/και μέλος Επιτροπών για αξιολόγηση υποψηφιοτήτων πλήρωσης θέσεων ΔΕΠ σε Πανεπιστήμια της Ελλάδας στο Γνωστικό αντικείμενο/ έργο μου (ενδεικτικές αναφορές)**

- Πλήρωση θέσης καθηγητή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο «Γνωστική Ψυχολογία» του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (2020).
- Μονιμοποίηση καθηγητή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο "Γνωστική Ψυχολογία" του Τμήματος Ψυχολογίας της Σχολής Κοινωνικών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης (2019).
- Πλήρωση θέσης καθηγητή στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο «Γνωστική- Πειραματική Ψυχολογία» του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης (2019).
- Πλήρωση θέσης καθηγητή στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο "Γνωστική Ψυχολογία" του Τμήματος Ψυχολογίας στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (2017).
- Πλήρωση θέσης καθηγητή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών στο γνωστικό

αντικείμενο «Γνωστική Πειραματική Ψυχολογία» (2017).

- Πλήρωση θέσης καθηγητή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο "Γνωστική Γηροψυχολογία" του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκη (ακαδημαϊκό έτος 2015 - 2016).
 - Πλήρωση θέσης καθηγητή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο "Γνωστική Ψυχολογία" του Τμήματος Ψυχολογίας της Σχολής Κοινωνικών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2014 - 2015).
 - Μονιμοποίηση καθηγητή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο "Γνωστική Ψυχολογία" της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ακαδημαϊκό έτος 2014 - 2015).
 - Μονιμοποίηση καθηγητή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο "Γνωστική Ψυχολογία" στο Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ακαδημαϊκό έτος 2015 - 2016).
 - Πλήρωση θέσης καθηγητή στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο "Γνωστική Ψυχολογία" της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ακαδημαϊκό έτος 2016 - 2017).
 - Πλήρωση θέσης καθηγητή στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο «Γνωστική- Πειραματική Ψυχολογία» του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ακαδημαϊκό έτος 2016-2017).
 - Μέλος Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής για την κάλυψη θέσης στη βαθμίδα του Επίκουρου καθηγητή, στο Γνωστικό αντικείμενο «Γνωστική ψυχολογία». Τμήμα Νηπιαγωγών, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2011.
-
- **Μέλος Επιστημονικών Επιτροπών Επιμορφωτικών Προγραμμάτων και Σεμιναρίων, και Επιμορφωτικό και άλλο έργο (Βλ. και την Ενότητα Επιμορφώσεις, Εισηγήσεις, Εκπαιδεύσεις, Συντονισμός Βιοματικών Εργαστηρίων).**
 - 2004 -2006: Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Επιμορφωτικού Σεμιναρίου με τις μεθόδους της από απόστασης εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Κιλκίς.
 - Επιμορφωτικό, και άλλο έργο (Βλ. και την Ενότητα Επιμορφώσεις, Εισηγήσεις, Εκπαιδεύσεις, Συντονισμός Βιοματικών Εργαστηρίων).

2005- 2006: Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας 'Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας' του ΙΔΕΚΕ, Επιστημονικός Υπεύθυνος των Ψυχολόγων.

2000 - 2006: Διοργάνωση Σεμιναρίων, Ημερίδων, και Συνεδρίων (Βλ. 'Βεβαιώσεις').

2004 - 2005: Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας στο εξαμηνιαίο Πρόγραμμα της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Κιλκίς 'Επιμόρφωση από Απόσταση' στις Θεματικές ενότητες: (α) Η θέση των Σχολικών δραστηριοτήτων στη Διοίκηση

της Εκπαίδευσης και το σύγχρονο Management, (β) Νέες Τεχνολογίες και Σχολικές δραστηριότητες, (γ) Η Ειδική αγωγή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, και (δ) Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός.

2005 - 2007: Υπεύθυνη 'Συμβουλευτικής Γονέων ΙΙ' στο Νομό Θεσσαλονίκης, στα πλαίσια του έργου «Συμβουλευτική Γονέων ΙΙ» του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης), Μέτρο 2.4, Ενέργεια 2.4.3, Πράξη 2.4.3.ε, του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων του ΥΠ.Ε.Π.Θ.

2004 - 2005: Υπεύθυνη 'Συμβουλευτικής Γονέων Ι' στο Νομό Θεσσαλονίκης, στα πλαίσια του έργου «Συμβουλευτική Γονέων Ι» του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης), Μέτρο 2.4, Ενέργεια 2.4.3, Πράξη 2.4.3.ε, του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων του ΥΠ.Ε.Π.Θ.

2005 - 2006: Ειδικός Συμβουλευτικής, παρέχοντας συμβουλευτική σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς στο Νομό Πέλλας, στο πλαίσιο του έργου «Εφαρμογή Προγραμμάτων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε Εκπαιδευτικές Μονάδες» του ΕΠΕΑΚ ΙΙ – Γ' ΚΠΣ, ΜΕΤΡΟ 2.4. – ΕΝΕΡΓΕΙΑ 2.4.1. – ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 2.4.1.ε., Παιδαγωγικό Ινστιτούτου & ΥΠ.Ε.Π.Θ.

2003 - 2005: Ειδικός Συμβουλευτικής, παρέχοντας συμβουλευτική σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς στους Νομούς Ξάνθης, Θεσσαλονίκης και Πέλλας, στο πλαίσιο του έργου «Εφαρμογή Προγραμμάτων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε Εκπαιδευτικές Μονάδες» του ΕΠΕΑΚ ΙΙ – Γ' ΚΠΣ, ΜΕΤΡΟ 2.4. – ΕΝΕΡΓΕΙΑ 2.4.1. – ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 2.4.1.ε., Παιδαγωγικό Ινστιτούτου & ΥΠ.Ε.Π.Θ.

2000- 2003: Κέντρο Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΚΕ.ΣΥ.Π.) του Νομού Κιλκίς

- Παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής, Ψυχολογικής στήριξης και βραχείας Ψυχολογικής παρέμβασης προς τους Εκπαιδευτικούς και μαθητές των Σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Κιλκίς, με κύρια αντικείμενα, την ακαδημαϊκή επίτευξη, τις δυσλειτουργικές μορφές συμπεριφοράς, και την επικοινωνία μέσα και έξω από το πλαίσιο του σχολείου, κυρίως με βάση τη συστημική και γνωστική προσέγγιση.
- Παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας σε μαθητές της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στους γονείς αυτών, σε υποψηφίους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, σε νέους που δεν έχουν πάρει την οριστική απόφαση απασχόλησης, σε εργαζόμενους που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο χώρο της εργασίας τους.
- Συντονισμός βιωματικών εργαστηρίων για τους μαθητές, με κύρια αντικείμενα: Ενίσχυση των εκφάνσεων της έννοιας του εαυτού, χειρισμός δύσκολων – ενοχλητικών καταστάσεων, χειρισμός άγχους, δυναμική της ομάδας, χειρισμός και αντιμετώπιση του θυμού, αποδοχή της διαφορετικότητας, διαπροσωπικές

σχέσεις, επικοινωνία, λήψη απόφασης, δεξιότητες μελλοντικού επαγγελματικού ρόλου.

- Διοργάνωση, συντονισμός και επιστημονικός υπεύθυνος Σεμιναρίων και Ημερίδων προς τους εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Συντονισμός ετησίων προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας στα Σχολεία.
- Συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού, σε έντυπη μορφή, με θέματα τη Συμβουλευτική, τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, τη Συμβουλευτική σταδιοδρομίας, τις διαπροσωπικές σχέσεις στο εκπαιδευτικό και μη πλαίσιο, την αποτελεσματική λειτουργία του εκπαιδευτικού πλαισίου προς χρήση των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.

2003 - 2005: Κέντρο Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΚΕ.ΣΥ.Π.) του Νομού Θεσσαλονίκης.

- Παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής, Ψυχολογικής στήριξης και βραχείας Ψυχολογικής παρέμβασης προς τους Εκπαιδευτικούς και μαθητές των Σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Θεσσαλονίκης, με κύρια αντικείμενα την ακαδημαϊκή επίτευξη, τις δυσλειτουργικές μορφές συμπεριφοράς, τις διαπροσωπικές σχέσεις, το άγχος, τις διαταραχές διαγωγής, και την επικοινωνία μέσα και έξω από το πλαίσιο του σχολείου.
- Παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας σε μαθητές της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στους γονείς αυτών, σε υποψηφίους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, σε νέους που δεν έχουν πάρει την οριστική απόφαση απασχόλησης, σε εργαζόμενους που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο χώρο της εργασίας τους.
- Διοργάνωση, συντονισμός και επιστημονικός υπεύθυνος Σεμιναρίων και Ημερίδων προς τους εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές της δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Συντονισμός βιωματικών εργαστηρίων για τους μαθητές, με κύρια αντικείμενα: Ενίσχυση των εκφάνσεων της έννοιας του εαυτού, χειρισμός δύσκολων – ενοχλητικών καταστάσεων, χειρισμός άγχους, δυναμική της ομάδας, χειρισμός και αντιμετώπιση του θυμού, αποδοχή της διαφορετικότητας, διαπροσωπικές σχέσεις, επικοινωνία, λήψη απόφασης, δεξιότητες μελλοντικού επαγγελματικού ρόλου.
- Συντονισμός βιωματικών εργαστηρίων για τους εκπαιδευτικούς με κύρια αντικείμενα: ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη και στη διαμόρφωση της έννοιας του εαυτού του μαθητή – εφήβου, Διαντίδραση μαθητών – εκπαιδευτικών, Χειρισμός δύσκολων – ενοχλητικών καταστάσεων στην τάξη, Επιθετικότητα στο Σχολείο και ο ρόλος του εκπαιδευτικού, Χειρισμός και αντιμετώπιση του θυμού, Χειρισμός του άγχους του εκπαιδευτικού, Ο εκπαιδευτικός ως σύμβουλος του μαθητή, Αυτοεκτίμηση και αποδοχή της διαφορετικότητας, Δυναμική της τάξης και Συντονισμός της, Διαπροσωπικές σχέσεις μαθητών – εκπαιδευτικών, Ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας, Εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση, Έννοια

του εαυτού του εκπαιδευτικού και ανάπτυξη του μαθητή, Ο εκπαιδευτικός ως σύμβουλος του μαθητή, Η σημασία της αποτελεσματικής συνεργασίας σχολείου και οικογένειας στην ανάπτυξη του παιδιού.

- Συντονισμός βιωματικών εργαστηρίων για τους γονείς, με κύρια αντικείμενα: Οικογένεια ως Σύστημα, Όρια και ευελιξία της οικογένειας, Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις στην οικογένεια, Σχέσεις γονέων – εφήβων, Γονείς και ακαδημαϊκή επίτευξη του παιδιού, Γονεϊκή εμπλοκή στο σχολείο –όροι και προϋποθέσεις αποτελεσματικής εμπλοκής-, Χειρισμός άγχους, Χειρισμός και αντιμετώπιση του θυμού στην οικογένεια, Χειρισμός των συγκρούσεων στην οικογένεια, Ανάλυση της ευθύνης των δυσκολιών της οικογένειας, Αυθεντικότητα και λειτουργικότητα της οικογένειας, Ο ρόλος της ενοχοποίησης του γονέα, σε αντιπαράθεση με τον αυθεντικού ρόλο του γονέα, στην ανάπτυξη του παιδιού και στη λειτουργικότητα του γονέα.
- Συντονισμός ετησίων προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας στα Σχολεία.
- Συντονισμός του ετήσιου Προγράμματος ‘Δίκτυο Σχολείων’ της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, το οποίο αποτελεί μέρος του έργου «Εφαρμογή Προγραμμάτων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε Εκπαιδευτικές Μονάδες» του ΕΠΕΑΚ II – Γ΄ ΚΠΣ, ΜΕΤΡΟ 2.4. – ΕΝΕΡΓΕΙΑ 2.4.1. – ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 2.4.1.ε., Παιδαγωγικό Ινστιτούτου & ΥΠ.Ε.Π.Θ.

1997–2000: Συνεργασία με τους συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων των Δημοτικών σχολείων του Σταυρού και της Μαδύτου του Νομού Θεσσαλονίκης με τη μορφή σεμιναρίων, διαλέξεων και βιωματικών εργαστηρίων με τους γονείς, με τα παιδιά και τους δασκάλους, με κύρια αντικείμενα: (α) τη γνωστική, κοινωνική, συναισθηματική και βιολογική εξέλιξη του ατόμου (έμφαση στη νηπιακή, παιδική και εφηβική ηλικία), (β) τη διαμόρφωση κοινωνικών αντιλήψεων, στάσεων και συμπεριφορών, και (γ) τις διαπροσωπικές σχέσεις και τις επικοινωνιακές δεξιότητες.

1995 - 2001: Συμβουλευτική συνεργασία με τους σπουδαστές του North College, του Humberire Institute και του T.E.I. Θεσσαλονίκης σε θέματα ακαδημαϊκής επίτευξης και εκπαιδευτικής εξέλιξης.

1998 – 1999: Πραγματοποίηση ετήσιων προγραμμάτων Αγωγής Υγείας

- Διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών, και μεταξύ εφήβων και γονέων.
- Διατροφή, Αισθητική Αγωγή και Ψυχική Υγεία.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ και ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ (ενδεικτικά)

- Διορισμένο μέλος και Αναπληρώτρια Πρόεδρος της Προσωρινής Συνέλευσης του Τμήματος Ψυχολογίας, από 05-06-2019.

- Μέλος της Επιτροπής Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Αναμόρφωσης Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας (αριθμ. Απόφ. Συνέλευσης 1/12-06-2019).
- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης φακέλων για πρόσληψη έκτακτου διδακτικού προσωπικού (Ειδικών επιστημών ΠΔ407/80 και Ακαδημαϊκών Υποτρόφων) στο Τμήμα Ψυχολογίας για το χειμερινό εξάμηνο ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 στα γνωστικά αντικείμενα: (α) Αναπτυξιακή Ψυχολογία I: Προγεννητική ανάπτυξη ως μέση παιδική ηλικία, (β) Γνωστική Ψυχολογία I: Αντίληψη, Προσοχή, Κατηγοριοποίηση, Αναπαραστάσεις, (γ) Κοινωνική Ψυχολογία I: Ιστορία, Μεθοδολογία, Ενδοατομικές διαδικασίες, Διαπροσωπικές διαδικασίες, (δ) Θεωρίες προσωπικότητας, (ε) Βιοψυχολογία, (στ) Μεθοδολογία Ψυχολογικής έρευνας.
- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης φακέλων για πρόσληψη έκτακτου διδακτικού προσωπικού (Ειδικών επιστημών ΠΔ407/80 και Ακαδημαϊκών Υποτρόφων) στο Τμήμα Ψυχολογίας για το εαρινό εξάμηνο ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 στα γνωστικά αντικείμενα: (α) Κλινική Ψυχολογία I, (β) Γνωστική Ψυχολογία II: Μνήμη, Γλώσσα, Σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, (γ) Ψυχοπαθολογία του βρέφους, του παιδιού και του εφήβου, (δ) Νευροψυχολογία, (ε) Ψυχολογική εκτίμηση, (στ) Στατιστική I: Εισαγωγή στις Μεθόδους της Μονομεταβλητής ανάλυσης.
- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης φακέλων για πρόσληψη έκτακτου διδακτικού προσωπικού (Ακαδημαϊκών Υποτρόφων) στο Τμήμα Ψυχολογίας για το χειμερινό εξάμηνο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 στα γνωστικά αντικείμενα: (α) Γνωστική Ψυχολογία I: Αντίληψη, Προσοχή, Κατηγοριοποίηση, Αναπαραστάσεις, (β) Θεωρίες προσωπικότητας, (γ) μεθοδολογία Ψυχολογικής έρευνας, (δ) Εκπαιδευτική Ψυχολογία, (ε) Αξιολόγηση Γνωστικών και Μαθησιακών Ικανοτήτων, (στ) Γλωσσικές Δυσκολίες-Οριοθέτηση, Αξιολόγηση και Παρέμβαση, (ζ) Εφαρμοσμένη Νευροψυχολογία, (η) Ηθική Ανάπτυξη, (θ) Θετική Ψυχολογία, (ι) Δεοντολογία Ψυχολογίας, (κ) Ψυχοδιαγνωστική- Αξιολόγηση Προσωπικότητας, Ψυχικής Λειτουργίας, (λ) Στατιστική II: Εισαγωγή στις Μεθόδους Διμεταβλητής Ανάλυσης, (μ) Αγγλικά, (ν) Πολιτική ψυχολογία.
- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης φακέλων υποψηφίων “Απόκτησης Ακαδημαϊκής και Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2019-2022” στο Τμήμα Ψυχολογίας στα γνωστικά αντικείμενα: (α) Αναπτυξιακή Ψυχολογία II: Προγεννητική ανάπτυξη έως μέση παιδική ηλικία, (β) Εργαστήρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, (γ) Κοινωνική Ψυχολογία I: Ιστορία, Μεθοδολογία, Ενδοατομικές διαδικασίες, Διαπροσωπικές διαδικασίες, (δ) Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα Σχολικής και Εφηβικής Ηλικίας, (ε) Βιοψυχολογία, (στ) Εργαστήριο Μελέτης Συναισθημάτων.
- Μέλος της Επιτροπής υποψηφίων για την "Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες κατόχους Διδακτορικού" στο μάθημα ‘Ψυχολογία ΑΜεΑ’ (υπ’ αριθμ. 309/31-05-2018).
- Μέλος της Επιτροπής υποψηφίων για μετάταξη σε θέση Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Ε.Π. στο γνωστικό αντικείμενο ‘Σχολική Ψυχολογία’ (υπ’ αριθμ. 341/14-04-2020).
- Μέλος της Επιτροπής για την πιστοποίηση του Τμήματος από την ΑΔΙΠ (2019).

- Μέλος της Επιτροπής υποψηφίων ακαδημαϊκών υποτρόφων, βάσει της παρ. 7 του άρθρου 29 του Ν.4009/2011, στο γνωστικό αντικείμενο 'Ψυχολογία της υγείας' για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.
- Μέλος της Επιτροπής υποψηφίων για "Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες κατόχους Διδακτορικού", στο μάθημα "Προβλήματα Συμπεριφοράς στην Προσχολική Ηλικία " (αρ. 290/20-06-2017).
- Μέλος της Επιτροπής Οδηγού Σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2005 – 2006.
- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων εξετάσεων τα ακαδημαϊκά έτη 2005 – 2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009.
- Α' εξεταστής και Βαθμολογητής στο μάθημα 'Εκπαιδευτική ψυχολογία' των Κατατακτηρίων εξετάσεων, τα ακαδημαϊκά έτη 2005 – 2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009.
- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης των υποψηφίων ειδικών επιστημών για διδασκαλία μαθημάτων Ψυχολογίας κατά τα τελευταία έτη.
- Μέλος της Επιτροπής Μεταγραφών των φοιτητών – φοιτητριών ακαδημαϊκού έτους 2005 – 2006, 2006-2007, 2009-2010.
- Μέλος της Επιτροπής για τη Βιβλιοθήκη.
- Μέλος της Επιτροπής 'Εξαμηνίτικα'.
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.
- Μέλος της Επιτροπής Στρατηγικής Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Τμήματος.
- Μέλος της Επιτροπής Φοιτητικής Μέριμνας του Πανεπιστημίου.

ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

- Στεφάνου, Γ. (Χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2016-2017, και 2018-2019). Διοργάνωση και υλοποίηση δύο εργαστηρίων για τους πρωτοετείς φοιτητές και φοιτήτριες του Π.Τ.Ν. του Π.Δ.Μ., με θέμα:
- «Στήριξη των πρωτοετών φοιτητών και φοιτητριών κατά τη μετάβασή τους στη φοιτητική ζωή».
- Στεφάνου, Γ. (Χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013). Διοργάνωση και υλοποίηση δύο εργαστηρίων για τους πρωτοετείς φοιτητές και φοιτήτριες του Π.Τ.Ν. του Π.Δ.Μ., με θέμα:
- «Στήριξη των πρωτοετών φοιτητών και φοιτητριών κατά τη μετάβασή τους στη φοιτητική ζωή».
- Στεφάνου, Γ. (Χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013). Διοργάνωση και υλοποίηση δύο εργαστηρίων για τους φοιτητές και φοιτήτριες του Π.Τ.Ν. του Π.Δ.Μ., με θέμα:

- «Κριτική ανάγνωση επιστημονικών κειμένων».

Στεφάνου, Γ. (Χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013). Διοργάνωση και υλοποίηση εργαστηρίου για εκπαιδευτικούς, με θέμα:

- «Προάγοντας το ψυχολογικό κλίμα στο σχολείο: Κοινωνικο-γνωστικές και συναισθηματικές διαστάσεις».

Στεφάνου, Γ., & Κωνσταντινίδου Ε. (Φεβρουάριος / Μάρτιος των ετών 2006, 2007, 2008, 2009, 2011, 2012). Διοργάνωση και υλοποίηση δύο εργαστηρίων για τους φοιτητές και φοιτήτριες του Π.Τ.Ν. του Π.Δ.Μ, με θέμα:

- «Κριτική ανάγνωση επιστημονικών κειμένων».

Στεφάνου, Γ., & Κωνσταντινίδου Ε. (Νοέμβριος των ετών 2006, 2007, 2008, 2009, 2011). Διοργάνωση και υλοποίηση δύο εργαστηρίων για τους πρωτοετείς φοιτητές και φοιτήτριες του Π.Τ.Ν. του Π.Δ.Μ., με θέμα:

- «Στήριξη των πρωτοετών φοιτητών και φοιτητριών κατά τη μετάβασή τους στη φοιτητική ζωή».

Στεφάνου, Γ. (2007, Μάιος). Εισήγηση στο Colloquium του Προγράμματος Μεταπτυχιακών σπουδών, Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με θέμα:

- «Σχέση συναισθημάτων με την ακαδημαϊκή επίτευξη και μάθηση: Έρευνα στο παρελθόν και παρόντα ερευνητικά ερωτήματα με κοινωνικογνωστική βάση»

Στεφάνου, Γ. (2006, Μάρτιος). Διοργάνωση και υλοποίηση δύο εργαστηρίων για τους φοιτητές και φοιτήτριες του Π.Τ.Ν. του Π.Δ.Μ, με θέμα:

- «Ανακαλύπτοντας τον εαυτό μου».

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΑ

ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ: Stephanou, G. (1995). *Attributions and emotions for subjective and objective outcomes of basketball matches*. Ph.D Thesis, Faculty of Education, University of Manchester. Manchester, U.K.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΡΙΤΩΝ

1. Stephanou, G. & Giorgali, S. (2021). Work Interpersonal Relationships: Cognitive Appraisals and the Prediction of Dispositional Forgiveness and Satisfaction of Life and Work. *Psychology, 11*, 1991-2023.
2. Stephanou, G., & Athanasiadou, K. (2020). Interpersonal Relationships: Cognitive Appraisals, Emotions and Hope. *European Journal of Psychology and Educational Research, 3*(1), 13-38.
3. Stephanou, G. & Doulkeridou, M. (2020). Parental competence beliefs and attributions for achievement in kindergarten: Effects on parent expectations for

later school achievement. *International Journal of Social Science Research*, 8(2), 199-224.

4. Stephanou, G., & Karamountzos, D. (2020). Enhancing Students' Metacognitive Knowledge, Metacognitive Regulation and Performance in Physical Education via TGFU. *Research in Psychology and Behavioral Sciences*, 8(1), 1-10.
5. Stephanou, G., & Tsoni, F. (2019). Effects of Metacognition on Performance in Mathematics and Language- Multiple Mediation of Hope and General Self-Efficacy. *International Journal of Psychological Studies*, 11, 30-52.
6. Stephanou, G., & Oikonomou, A. (2018). Teacher Emotions in Primary and Secondary Education: Effects of Self-Efficacy and Collective-Efficacy, and Problem-Solving Appraisal as a Moderating Mechanism. *Psychology*, 9, 820-875.
7. Stephanou, G., & Mpiontini, M. (2017). Metacognitive knowledge and metacognitive regulation in self-regulatory learning style, and in its effects on performance expectation and subsequent performance across diverse school subjects. *Psychology*, 8, 1941-1975.
8. Στεφάνου, Γ. (υπό δημοσίευση). Συναισθήματα επίτευξης κατά τη διαδικασία μάθησης της ιστορίας, και πιστεύω για εαυτό και έργο. Στο Μπονίδης, Κ. (εκδ.) *Έρευνα προγραμμάτων σπουδών και σχολικών βιβλίων* (σελ....). Θεσσαλονίκη: ΚΕΑΣΒΕΠ, ΑΠΘ.
9. Stephanou, G. (2014). Feelings for Child-Teacher Relationship, and Emotions about the Teacher in Kindergarten: Effects on Learning Motivation, Competence Beliefs and Performance in Mathematics and Literacy. *European Early Childhood Education Research Journal*, 22(4), 457-477.
10. Stephanou, G., & Mastora, M. (2013). Teachers' Attributions and Emotions for their Teaching over a Kindergarten Year. *International Journal of Advances in Psychology*, 2(3), 137-156.
11. Stephanou, G., Gkavras, G., & Doulkeridou, M. (2013). The role of teachers' self- and collective- efficacy beliefs on their job satisfaction and experienced emotions in school. *Psychology*, 4(3), 268-278.
12. Stephanou, G. (2012a). Romantic Relationships in Emerging Adulthood: Perception-Partner Ideal Discrepancies, Attributions, and Expectations. *Psychology*, 3(2), 150-160.
13. Stephanou, G. (2012b). Students' School Performance in Language and Mathematics: Effects of Hope on Attributions, Emotions and Performance Expectations. *International Journal of Psychological Studies*, 4(2), 92-119.
14. Stephanou, G., & Charalabidou, M. (2012). Kindergarten Children's Emotions, Feeling of Task-Difficulty and Ability Self-Perceptions Before and After Performing an Unfamiliar Domino. *International Journal of Learning and Development*, 2(1), 376-397.

15. Stephanou, G., & Gkavras, G. (2012). Adolescents' Intuitive Appraisal, Attributions and Emotions for their Relationships with their Parents. *International Journal of Learning and Development*, 2(6), 22-40.
16. Stephanou, G., & Kyridis, A. (2012). University Students' Perceptions of Teacher Effectiveness and Emotions in Lectures: The Role of Socio-cognitive Factors, and Academic Performance. *International Education Studies*, 5(2), 58-79.
17. Sivropoulou, I., Kyridis, A., & Stephanou, G. (2012). Cross-thematic Curriculum Framework for Kindergartens: Teachers' Perceptions about Assessment. *The International Journal of Early Childhood Learning*, 19(1), 13-28.
18. Stephanou, G. (2011a). Children friendship: The role of hope in attributions, emotions and expectations. *Psychology*, 2(8), 875-888.
19. Stephanou, G. (2011b). Students' classroom emotions: Cognitive antecedents and school performance. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(1), 5-48.
20. Stephanou, G., & Balkamou, K. (2011). Children's attributions and emotions for their friendships with their best friend. *Psychology Research*, 1(6), 392-409.
21. Stephanou, G., Kariotoglou, P., & Ntinis, K. (2011). University students' emotions in lectures: The effect of competence beliefs, value beliefs and perceived task-difficulty, and the impact on academic performance. *International Journal of Learning*, 18(1), 45-72.
22. Stephanou, G. (2009). Student-teacher interpersonal relationships in physical education. In *Proceedings of the 12th ISSP World Congress of Sport Psychology: Meeting New Challenges and Bridging Cultural Gaps in Sport and Exercise Psychology* (CD Form). Marrakesh, Morocco: International Society of Sport Psychology.
23. Στεφάνου, Γ., & Κυρίδης, Α. (2009). Αντιλαμβανόμενη από τους σπουδαστές αποτελεσματικότητα του δασκάλου και ακαδημαϊκή επίδοση στην Ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση. *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, Τόμος 7, 181-215.
24. Stephanou, G. (2008). Students' value beliefs, performance expectations, and school performance: The effect of school subject and gender. *Hellenic Journal of Psychology: The Journal of the Psychological Society of Northern Greece*, 5(3), 231 - 257.
25. Stephanou, G., & Sivropoulou, E. (2008). Kindergarten teachers' self-efficacy and attributions for positive and negative classroom situations. In *Proceedings of the 10th International Congress of Balkan Society for Pedagogy and Education: Further Education in the Balkan Countries* (pp.,). Selcuk University, Konya, Turkey.
26. Stephanou, G., & Tatsis, K. (2008). Effects of Value Beliefs, Academic Self-esteem, and Overgeneralization of Failure Experience on the Generation of Emotions and Attributions for Academic Performance. *International Journal of Learning*, 15(11), 203 – 220.
27. Stephanou, G. (2007a). Students' appraisals and emotions for interpersonal

relationships with teachers. In S. Vosniadou, D. Kayser, & A. Protopapas, *Proceedings of The European Cognitive Science Conference 2007* (pp. 568 – 574). Canada: Lawrence Erlbaum Associates.

28. Stephanou, G. (2007b). Effects of cognitive and perceived teacher- related factors on student emotions in physical education. In Y. Theodorakis, M. Goudas, & A. Papaioannou (Eds.), *Proceedings of the 12th European Congress of Sport Psychology. Sport and Exercise Psychology. Bridges between disciplines and culture* (pp. 242-247). Halkidiki - Greece: University of Thessaly & European Federation of Sport Psychology.
29. Stephanou, G., & Tsapakidou, A. (2007a). Socio-cognitive antecedents of teacher motivation. In Y. Theodorakis, M. Goudas, & A. Papaioannou (Eds.), *Proceedings of the 12th European Congress of Sport Psychology, Sport and Exercise Psychology. Bridges between disciplines and culture* (248 – 252). Halkidiki, Greece: University of Thessaly & European Federation of Sport Psychology.
30. Stephanou, G., & Tsapakidou, A. (2007b). Teachers' teaching styles and self-efficacy in physical education. *International Journal of Learning*, 14(8), 1-12.
31. Stephanou, G. (2006a). Effects of cognitive factors and teacher effectiveness on students' academic emotions and performance. In R. G. Graven, J. Eccles, & M. Tr. Ha (Eds), *Proceedings of the 4rd International SELF Research Conference: Self – Concept, Motivation, Social and Personal Identity for the 21st Century*. Sydney, Australia: SELF Research Center, University of Western Sydney. http://self.uws.edu.au/Conferences/2006_Stephanou.pdf
32. Stephanou, G. (2006b). Students' learning style, preferences for teacher characteristics, perceived teacher effectiveness and academic performance. In L. Lassen, L. Bostrom, & C. Evans, (Eds.), *Proceeding of the 11th Annual Conference of The European Learning Styles Information Network: Enabling lifelong learning in education, training and development* (Cd Form). Oslo, Norway: University of Oslo, Faculty of Education.
33. Stephanou, G. (2005a). Kindergarten pupils' cognitive style: Effects on their preferences for teacher characteristics, interpersonal relationships and academic emotions. In S. Armstrong, C. Evans, M. Graff, S. Rayener, E. Sadler- Smith, & M. Schiering (Eds.), *The European Learning Styles Information Network: Enhancing Learning and Performance Through Styles* (pp. 1-16). Surrey, Uk: University Of Surrey.
34. Stephanou, G. (2005b, August). Performers', Spectators' and Coaches' Emotions for Competitive Outcomes. *Proceedings of the 11th World Congress of Sport Psychology: Promoting Health & Performance for Life* (CD Form). Sydney, Australia: International Society of Sport Psychology.
35. Stephanou, G. (2004a). Effects of ability self-perception, perceived task-difficulty, performance expectations and importance of performance on performance and attributions in specific academic domains. In J. Baumert, H. W. Marsh, U. Trautwein, & G. E. Richards (Eds), *Proceedings of the 3rd International SELF Research Conference: Self – Concept, Motivation and Identity*. Berlin, Germany: Max Planck Institute for Human Development. http://www.self.ox.ac.uk/Conferences/2004_Stephanou.pdf

36. Stephanou, G. (2004b). School learning and achievement as social activities: The role of the interpersonal relationships and the subsequent emotions in academic achievement. In N. P. Terzis (Ed.), *Proceedings of the 5th International Congress of Balkan Society for Pedagogy and Education: Quality in Education in the Balkans* (pp. 195 – 203). Thessaloniki: Kyriakidis Brothers s.a.
37. Stephanou, G. (2003a). Causal attributions and affective reactions to confirming and disconfirming competitive outcomes. In R. Stelter, D. Alfermann, S. Biddle, H. Ripoll, G. Roberts, R. Seiler, N. Stambulova (Eds), *Proceeding of the XIth European Congress of Sport Psychology: New Approaches to Exercise and Sport Psychology - Theories, Methods and applications*. (CD Form). Copenhagen, Denmark: European Federation of Sport Psychology.
38. Stephanou, G. (2003b). Cognitive and emotional determinants of career development. *Proceeding of the International conference of the International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG): Quality Development in Vocational Counseling and Training* (CD form). Berne, Switzerland: Herausgeber.
39. Stephanou, G. (2003c). Learning style, academic performance, and attributions and emotions for academic performance. In S. Armstrong, M. Graff, C. Lashley, E. Peterson, Francis, S. Rayener, E. Sadler- Smith, M. Schiering, & D. Spicer (Eds.), *Proceeding of the 8th Annual Conference of the European Learning Styles Information Network: Bridging Theory & Practice* (pp. 591 - 607). Hull, U.K: University of Hull.
40. Stephanou, G. (2001a). The role of attributions and affects for academic performance in the formation of future success expectations. In M. Graff, S. Armstrong, A. Francis, J. Hill, S. Rayener, E. Sadler- Smith, & D. Spicer (Eds.), *Proceeding of the 6th Annual Conference of the European Learning Styles Information Network* (pp. 297 – 310). Glamorgan, U.K: University of Glamorgan.
41. Stephanou, G. (2001b). The role of collective efficacy and self - efficacy in the formation of attributions, emotions and their relationship. In A. Papaioannou, M. Goudas, & Y. Theodorakis (Eds.), *Proceeding of 10th World Congress of Sport Psychology: In the down of the new millennium* (pp. 46-49). Skiathos, Greece: Christodoulidi.
42. Στεφάνου, Γ. & Πικέα, Χ. (2008). Σχέση μεταξύ του από τους νηπιαγωγούς αντιλαμβανομένου ρόλου του παραδοσιακού παιγνιδιού για την ανάπτυξη του νηπίου και της από τους ίδιους αναφερόμενης εφαρμογής του. *Πρακτικά ΣΤ Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*. Αθήνα.: Γρηγόρης.
43. Στεφάνου, Γ. (2005α). Ακαδημαϊκή επίδοση και διαπροσωπικές σχέσεις. Στο Φ. Βλάχος, Φ. Μπονώτη, Π. Μεταλλίδου, Ι. Δερμιτζάκη, & Α. Ευκλείδη (Επιμ. Σύντ. και Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος* (Τόμος 3, σ. 201 - 228). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
44. Στεφάνου, Γ. (2005β). Συμβουλευτική σταδιοδρομία στο δημοτικό σχολείο: Αναγκαιότητα και προϋποθέσεις αποτελεσματικής εφαρμογής. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού*, 72 – 73, 135 – 146.

45. Στεφάνου, Γ. (2005γ). Συμβουλευτική και Επαγγελματική Συμβουλευτική σε εφήβους Πομάκινης καταγωγής και κουλτούρας. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού*, 74 – 75, 241-244.
46. Στεφάνου, Γ. (2004α). Αυτοαντίληψη ικανότητας, αντιληπτή δυσκολία, προσδοκίες επίδοσης, και αξία έργου στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά: Σχέσεις με την ακαδημαϊκή επίδοση και την εκπαιδευτική επιλογή. Στο Μ. Δικαίου, Π. Ρούσση, & Δ. Χρηστίδης (Επιμ. Σύντ. και Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας Α.Π.Θ.* (Τόμος 6, σ. 65 - 93). Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ. / Art of Text.
47. Στεφάνου, Γ. (2004β). Δια-βίου συμβουλευτική σταδιοδρομίας: Συμβουλευτική σταδιοδρομίας των εργαζόμενων μητέρων. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού*, Τ. 68 – 69, 134 – 154.
48. Στεφάνου, Γ. (2004γ). Συμβουλευτική σταδιοδρομία του νέου στο κατώφλι της εισόδου του στην αγορά εργασίας: Μια γνωστική προσέγγιση. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού*, Τ. 70 – 71, 131 - 138.
49. Στεφάνου, Γ. (2004δ). Σχέσεις γνωστικών παραγόντων με την ακαδημαϊκή επίδοση και τη γνωστική ερμηνεία αυτής στη γλώσσα και στα μαθηματικά. Στο Ν. Μακρής & Δ. Δεσλή (Εκδ.), *Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας, Η Γνωστική Ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης* (σελ. 426 – 432). Αλεξανδρούπολη: Δαρδανός.
50. Στεφάνου, Γ. (2003α). Η επίδραση των προσδοκιών επίδοσης στη διαμόρφωση της απόδοσης αιτίων και των συναισθημάτων για ακαδημαϊκή επίδοση σε πραγματικές συνθήκες επίτευξης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. *Ψυχολογία*, 10(1), 160 – 179.
51. Στεφάνου, Γ. (2003β). Από τις προσδοκίες σχολικής επίδοσης και την αποδιδόμενη σπουδαιότητα στα μαθησιακά αντικείμενα στη σχολική επίδοση και την εκπαιδευτική επιλογή. *9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Ρόδος, Ελλάδα -Τα Πρακτικά υπό δημοσίευση-.
52. Στεφάνου, Γ. (2003γ). Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας Ενηλίκων και ο Σύμβουλος σταδιοδρομίας. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού*, 66 –67. 250 – 254.
53. Στεφάνου, Γ. (2003δ). Σχέση των προσδοκιών επίδοσης στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά και της σπουδαιότητας της επίδοσης με την επίδοση και την επακόλουθη θυμική αντίδραση. *9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Ρόδος, Ελλάδα -Στο Λ. Παπαηλιού, Γ. Ξανθάκου, & Σ. Χατζηχρήστου (Εκδ.) (2006), *Εκπαιδευτική Σχολική Ψυχολογία* (Τόμος Α, 119 – 139). Αθήνα: Ατραπός.
54. Στεφάνου, Γ. (2002α, Μάρτιος & Ιούνιος). Η αναγκαιότητα της μετάβασης από το αντικείμενο της επαγγελματικής επιλογής στη γνωστική διεργασία και διαδικασία της επιλογής. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού*, 60 - 61, 113 - 132.
55. Στεφάνου, Γ. (2002β). Ο Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην Πράξη: η αναγκαιότητα της ενίσχυσης γνωστικών παραμέτρων του συμβουλευόμενου για την ομαλή επαγγελματική εξέλιξη. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού*, 62-63, 122 – 127.

56. Γ. (2002γ). Σχέση μεταξύ της γνωστικής εκτίμησης της συμπεριφοράς επίτευξης και των προσδοκιών μελλοντικής συμπεριφοράς επίτευξης. *Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Αθλητικής Ψυχολογίας: Αθλητική Ψυχολογία στην Ελλάδα* (σελ. 115-119). Θεσσαλονίκη: Εταιρεία Αθλητικής Ψυχολογίας & Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
57. Στεφάνου, Γ. (2001α, Μάρτιος & Ιούνιος). Ο ρόλος της ακαδημαϊκής αυτοεκτίμησης στην περίπτωση των μαθητών του Γυμνασίου. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού*, 56 - 57, 173 – 190.
58. Στεφάνου, Γ. (2001β). Ο ρόλος της σχολικής επίδοσης στο Γυμνάσιο και των σημαντικών άλλων προσώπων στην εκπαιδευτική και επαγγελματική επιλογή, μετά το Γυμνάσιο. Στο Λ. Μπεζέ (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας* (μορφή CD). Αλεξανδρούπολη: Εκδότης.
59. Στεφάνου, Γ. (2001γ). Συναισθήματα και απόδοση αιτίων των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των καθηγητών. Στο Λ. Μπεζέ (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας* (μορφή CD). Αλεξανδρούπολη: Εκδότης.
60. Στεφάνου, Γ. (2000). Ο ρόλος των προσδοκιών των θεατών και των προπονητών για το αγωνιστικό αποτέλεσμα στη γνωστική ερμηνεία της επίδοσης των αθλητών. Στο Μ. Ψυχουντάκη & Ι. Ζέρβας (Εκδ.), *Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Αθλητικής Ψυχολογίας: Έρευνα και εφαρμογές στην άσκηση και τον αθλητισμό* (σελ. 119 – 123). Αθήνα, Ελλάδα: Εταιρεία Αθλητικής Ψυχολογίας.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ και ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΡΙΤΩΝ

1. Stephanou, G. (1999). High school pupils' attributions and emotions for their interpersonal relationships with their teachers. Paper presented at the 1st International Congress "Promoting Mental Health at School", Helsinki, Finland: National Board of Education - Finnish Mental Health Association.
2. Stephanou, G. (2000a). High school pupils' attributions and emotions for their year performance in Greek literature. Paper presented at the 7th International Workshop *On Achievement and Task Motivation & Motivation and Emotion*, Leuven, Belgium.
3. Stephanou, G. (2000b). The role of self- esteem and overgeneralization of failure experience in the formation of emotions and attributions in competitive situations. Paper presented at the 8th *International Congress on Physical Education and Sport*, Komotini, Greece.
4. Stephanou, G. (2001). The effects of outcome expectations on the formation of attributions and affects for academic performance. Paper presented at the 9th *European conference for Research on Learning and Instruction*, Fribourg, Switzerland.
5. Stephanou, G. (2002a). Effects of pre-task expectations and pre-task affects on academic performance, cognitive and emotional appraisal, and future success expectations. Paper presented at the 8th International Workshop on *Achievement and Task Motivation & Motivation and Emotion*, Moscow, Russia.

6. Stephanou, G. (2002b). The association between pupils' cognitive appraisal of their interpersonal relationships with their teachers and future relationships expectations. Paper presented at the 1st International Conference on *Psychology Education: Curriculum and Teaching of Psychology*, Saint Petersburg, Russia.
7. Stephanou, G. (2002c). Relationship between pre- competitive outcome expectations and both causal attributions and affects for outcomes. Paper presented at the *10th International Congress on Physical Education and Sport*, Komotini.
8. Stephanou, G. (2003a). Adolescents' cognition and emotions for their interpersonal relationships with their parents. Paper presented at the *9th European Congress of Psychology*, Vienna, Austria.
9. Stephanou, G. (2003b). Effects of self-concept, perceived task difficulty, and success expectations on both academic performance and performance cognitive appraisal. Paper presented at the *10th European conference for Research on Learning and Instruction*, Padova, Italy.
10. Stephanou, G. (2003c). Factors affecting the educational choice and cognitive reaction to educational choice. Paper presented at the *10th European conference for Research on Learning and Instruction*, Padova, Italy.
11. Stephanou, G. (2004a, April). Psychometric properties of the Causal Dimension Scale II in real achievement situations in Greek secondary and tertiary education. Paper presented at the *VII European Conference on Psychological Assessment*, Malaga, Spain.
12. Stephanou, G. (2004b, August). Parents' and teachers' attributions and emotions for students' academic performance in real achievement situations. Paper presented at the *XXVIII International Congress of Psychology*, Beijing, China.
13. Stephanou, G. (2004c, August). The association of attributions for interpersonal relationships with the expectations of the quality of the same relationships in the future. Paper presented at the *XXVIII International Congress of Psychology*, Beijing, China.
14. Stephanou, G. (2004d, August). Performers' and significant others' affective reactions to competitive outcomes. In V. Klisouras, S. Kellis, & I. Mouratidis (Eds), *Proceedings of the International Pre-Olympic Congress 2004: Sport science through the ages* (pp. 426). Thessaloniki, Greece: Aristotle University of Thessaloniki.
15. Stephanou, G. (2004e, October). Effects of ability self- perception and perceived task- difficulty on the impact of performance expectations on performance and on attributions and emotions for performance in language and mathematics. Paper presented at the *9th International Workshop on Achievement and Task Motivation & Motivation and Emotion*, Lisbon, Portugal.
16. Stephanou, G. (2004f, October). The role of self- esteem and overgeneralization of failure experience in the generation of emotions and attributions for academic performance. Paper presented at the *9th International Workshop on Achievement and Task Motivation & Motivation and Emotion*, Lisbon, Portugal.

17. Stephanou, G. (2004g, December). Quality of school life: The need of attention to the psychological well-being of pupils. *1st International Conference of the Psychological Society of Northern Greece*, Thessaloniki, Greece.
18. Stephanou, G. (2005a, July). Effects of gender and cognition on achievement – related choices and academic performance. Paper presented at the 10th *European Congress of Psychology*, Granada, Spain.
19. Stephanou, G. (2005b, July). Parent Education: Parents’ needs, favorite learning method and perceived effective leader. Paper presented at the 27th *International Congress of School Psychology, ISPA*. Athens, Greece.
20. Stephanou, G. (2005c, July). Socio-cognitive antecedents of academic emotions and academic performance. Paper presented at the 27th *International Congress of School Psychology, ISPA*. Athens, Greece.
21. Stephanou, G. (2005d, August). The effects of ability self-perception, perceived difficulty, performance expectations, and subjective value in various academic domains on academic performance and educational choice. Paper presented at the 11th *European conference for Research on Learning and Instruction*, Nicosia, Cyprus.
22. Stephanou, G. (2005e, August). Relations of academic self-perceptions and vocational goals with academic performance and educational choices. In A. Efklides and G. Siderides "Academic and life goals: Antecedents, mediators, and consequences". Invited symposium at the 8th *European Conference on Psychological Assessment*, Budapest, Hungary.
23. Stephanou, G. (2005f, August). Relations of cognitive style with academic emotions and preferred teacher characteristics in early childhood education. Paper presented at the *XIVth Conference of the European Society for Cognitive Psychology*. Leiden, The Netherlands.
24. Stephanou, G. (2006a). Effects of the perceived student-student interaction and teacher-student interaction on adolescent students’ academic emotions and academic performance. In M., Piskin, ‘*A worldwide problem: Violence & Bullying*’. Symposium at the European Conference of the European Association for Research on Adolescence. Antalya, Turkey.
25. Stephanou, G. (2006b). Kindergarten pupils’ academic emotions, perceived school ability, and the teacher-pupil relationship. *International Conference on Personal Relationships*. Rethymno, Greece.
26. Stephanou, G. (2006c). Effects of cognition and classroom social context on students’ academic emotions in Mathematics. 27th *International Congress of the IAAP*. Athens, Greece.
27. Stephanou, G. (2006d). The interactive impact of academic emotions and cognitive factors on success in tertiary education. Paper presented at the 2nd *International Conference on Metacognition*. Cambridge, UK.
28. Stephanou, G. (2006e). The effect of perceived teacher effectiveness on academic emotions and academic performance in tertiary education. Paper presented at the 10th

International Workshop on *Achievement and Task Motivation & Motivation and Emotion*. Landau, Germany.

29. Stephanou, G., & Tsapakidou, A. (2006). The effects of cognitive factors and teaching experience on physical education teachers' self-reported use and perceptions of teaching styles. Paper presented at the 10th International Workshop on *Achievement and Task Motivation & Motivation and Emotion*. Landau, Germany.
30. Stephanou, G. (2007). Perceived teacher effectiveness and academic performance in early childhood teacher education. Paper presented at the 9th *European Conference on Psychological Assessment*, Thessaloniki, Greece.
31. Stephanou, G., & Tsapakidou, A. (2007). Elementary and secondary school physical education teachers' self-reported use and perceptions of teaching styles. Paper presented at the 9th *European Conference on Psychological Assessment*, Thessaloniki, Greece.
32. Stephanou, G. (2008, October). Academic performance and students' appraisal and emotions for interpersonal relationships with the effective and ineffective teachers in tertiary education. Paper presented at the 10th *International Congress of Balkan Society for Pedagogy and Education: Further Education in the Balkan Countries*. Selcuk university, Konya, Turkey.
33. Stephanou, G., & Charalabidou, M. (2008, August). Kindergarten students' emotions, feeling of difficulty and ability beliefs in pre- and post- domino performance. Paper presented at the 11th *International Conference on Motivation*. Turku, Finland.
34. Stephanou, G., & Konstantinidou, E. (2008a). The association of kindergarten students' feelings about their teachers with their learning motivation and competence beliefs in mathematics and literacy. Paper presented at the 3rd *International Conference on Metacognition*. Ioannina, Greece.
35. Stephanou, G., & Konstantinidou, E. (2008b). Kindergarten students' feelings about their teachers, learning motivation, competence beliefs and performance in Mathematics and Literacy. Paper presented at the 15th *International Conference on Learning*.
36. Stephanou & Kyridis, A. (2008, August). Interrelations of cognition, emotions and perceived teacher effectiveness in student academic performance in teacher education. Paper presented at the *International Conference on Educational Effectiveness (EARLI SIG18)*. Theoretical and Methodological Challenges for Research. Frankfurt, Germany
37. Stephanou, G., & Mastora, M. (2008, May). Effects of intuitive and attributional appraisals of teaching on kindergarten teachers' emotional experience in classes. Paper presented at the 3rd *International Conference on Metacognition*. Ioannina, Greece.
38. Stephanou, G., & Konstantinidou, E. (2009). The role of students' feelings and emotions for their teachers in the interactive effect of competence beliefs and learning motivation on academic performance in mathematics and literacy in kindergarten. Paper presented at the 5th *International SELF Research Conference*. Dubai, United Arab Emirates.
39. Stephanou, G., & Kyridis, A. (2009, September). Partner ideals and attributions in romantic relationships. Paper presented at the 10th *European Conference on Psychological Assessment*. Ghent, Belgium.

40. Stephanou, G. (2010, July). Students' hope, performance expectations, attributions and emotions for school performance. Paper presented at the 27th International Congress of Applied Psychology. Melbourne, Australia.
41. Stephanou, G. (2010). Children's hope, attributions and emotions for their friendships with their peers. Paper presented at the 12th International conference on Motivation. Porto, Portugal.
42. Stephanou, G. (2010, December). Children's hope, attributions and emotions for their friendships. In G. Stephanou, invited symposium Children and Youth interpersonal relationships: Socio-cognitive factors and emotional experience. 3rd International Conference of the Psychological Society of Northern Greece: Children and Youth in Changing Societies. Thessaloniki, Greece.
43. Stephanou, G., & Balkamou, K. (2010, December). Elementary school children's attributions and emotions for their friendships with their peers. Paper presented at the 3rd International Conference of the Psychological Society of Northern Greece: Children and Youth in Changing Societies. Thessaloniki, Greece.
44. Stephanou, G., & Giannopoulou, M. (2010, May). Teachers' emotions in classes: Antecedents and effects on teaching expectations. Paper presented at the 4th International Conference on Metacognition. Munster, Germany.
45. Stephanou, G., & Kalamata, F. (2010, July). Integration courses students with Learning Disabilities: Their self-concept and sense of loneliness. Paper presented at the 27th International Congress of Applied Psychology. Melbourne, Australia.
46. Ikonomidou, G., Stephanou, G., & Gkavras, G. (2010). Elementary school students' emotions and metacognitive experience in solving difficult and ease mathematical problems. Paper presented at the 12th International conference on Motivation. Porto, Portugal.
47. Stephanou, G. (2011). University students' partner ideals and attributions in romantic relationships. Paper presented at the 6th International SELF Research Conference. Quebec, Canada.
48. Stephanou, G., & Charalabidou, M. (2012, September). Kindergarten children's emotions, feeling of task-difficulty and ability self-perceptions before and after performing an unfamiliar domino. In A. Moe, symposium 'Self-regulation strategies and Motivation'. 5th International Conference on Metacognition. Milano, Italy.
49. Stephanou, G., & Trapezanidis, G. (2012, October). Parents' and teachers' attributions for the between them perceived quality of cooperation. Paper presented at the 1st International Conference of Education Across Borders. Florina, Greece.
50. Papamichail, N., & Stephanou, G. (2012, October). Kindergarten teachers' perceptions of children's behavioral problems and their association with cognitive factors. Paper presented at the 1st International Conference of Education Across Borders. Florina, Greece.

51. Stephanou, G. & Niora, M. (2015). Teachers' self-reported use of Mosston's Spectrum of Teaching Styles: The role of the perceived pedagogical benefits. *Paper presented at the 8th International SELF Research Conference*. Kiel, Germany.
52. Stephanou, G. & Oikonomou, A. (2015). Teachers' self-efficacy and problem-solving as determinants of school collective-efficacy beliefs and emotions in school. *Paper presented at the 8th International SELF Research Conference*. Kiel, Germany.
53. Stephanou, G. (2016). Students' self-beliefs and perceived teacher- and classmates-related factors: The interactive role in classroom emotions and school performance. *Paper presented at the 10th International Conference on Conceptual Change 'Conceptual Change Meets Other Disciplines'*. SIG-EARLI, Florina, Greece.
54. Stephanou, G. & Mpiontini (2016). The affects of metacognitive knowledge and regulation on self-regulated learning, and subsequent performance expectation and performance in various school subjects *Paper presented at the 14th International conference on Motivation*. EARLI-SIG8. Thessaloniki, Greece.
55. Stephanou, G. (2018). The influential role of hope and partner ideal discrepancies in romantic relationships, and subsequent attributions. 6th Panhellenic Conference of Developmental Psychology. Thessaloniki, Greece, Aristotle university of Thessaloniki.
56. Stephanou, G. & Tsoni, F. (2018). Self-regulatory Learning Style: The Formularizing Role of Hope and Self-efficacy, and the Effects on Performance in Language and Mathematics. *Paper presented at the Twenty-fifth International Conference on Learning 'Education in a Time of Austerity and Social Turbulence'*. Athens, Greece.
57. Stephanou, G. (2018). Social problem-solving ability and forgiveness in interpersonal relationships: Effects on attributions and emotions. *Paper presented at the 4th Conference of the European Society for Cognitive and Affective Neuroscience – ESCAN-*. Leiden, Holland.
58. Stephanou, G. & Karamountzos, D. (2018). Effectiveness of TGFU in students' physical education performance through promoting metacognitive knowledge and metacognitive regulation. *Paper presented at the 4th Conference of the European Society for Cognitive and Affective Neuroscience – ESCAN-*. Leiden, Holland.
59. Stephanou, G. & Athanasiadou, K. (2019). Students' and teachers' attributions and emotions for the between them interpersonal relationships. *Paper presented at the XVI European Congress of Psychology*. Moscow, Russia.
60. Stephanou, G. & Tsoni, F. (2019). Metacognitive knowledge and metacognitive regulation as a moderator of the effects of hope and self-efficacy on academic achievement. *Paper presented at the XVI European Congress of Psychology*. Moscow, Russia.
61. Στεφάνου, Γ. (2002α). Γνωστική και θυμική αντίδραση των μαθητών και των εκπαιδευτικών στην ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας. Θεσσαλονίκη.

62. Στεφάνου, Γ. (2002β). Επιδράσεις της οργάνωσης και του πολιτισμικού πλαισίου του σχολείου στον μαθητή, στον εκπαιδευτικό, και στη μεταξύ τους διαπροσωπική σχέση: Μια επιλεκτική και συνθετική προσέγγιση. *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προαγωγής και Αγωγής της Υγείας*, Αθήνα, Ελλάδα.
63. Στεφάνου, Γ. (2002γ). Μεθοδολογικά προβλήματα έρευνας των συναισθημάτων για την ακαδημαϊκή επίτευξη. *Επιστημονική Διημερίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βόρειας Ελλάδας*, Θεσσαλονίκη.
64. Στεφάνου, Γ. (2003α). Σχέση των στάσεων προς τη διατροφή και τη φυσική άσκηση με την πραγματική συμπεριφορά. *11^ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού*, Κομοτηνή, Ελλάδα.
65. Στεφάνου, Γ. (2003β). Γνωστική και Θυμική αντίδραση των μαθητών στην εκπαιδευτική επιλογή τους. *1^ο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*. Βόλος, Νοέμβριος.
66. Στεφάνου, Γ. (2003γ). Διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, και ακαδημαϊκή επίδοση. *1^ο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*. Βόλος.
67. Στεφάνου, Γ. (2003δ). Συμβουλευτική σταδιοδρομία των εργαζόμενων μητέρων: η αναγκαιότητα της πολυδιάστατης προσέγγισης. *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας*. Αθήνα, Νοέμβριος.
68. Στεφάνου, Γ. (2004α, Μάιος). Σχολείο και ψυχική υγεία: Προϋποθέσεις και περιεχόμενο. *Διεθνές Συνέδριο 'Η συμβολή της εκπαίδευσης στο σεβασμό της ανθρώπινης ζωής και τη διαφύλαξη του φυσικού περιβάλλοντος'*. Κιλκίς, Ελλάδα.
69. Στεφάνου, Γ. (2004β). Σχέση της φυσικής αυτοεκτίμησης και των προσδοκιών επίδοσης με την επίδοση και τα συναισθήματα για την ίδια επίδοση στη Φυσική Αγωγή. *12^ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού*. Κομοτηνή, Ελλάδα.
70. Στεφάνου, Γ. (2005α, Μάρτιος). Σχέσεις γνωστικών παραγόντων και αντιληπτών στάσεων της οικογένειας προς την ακαδημαϊκή επίτευξη με την ακαδημαϊκή επίδοση και τα επακόλουθα συναισθήματα. *Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Σχολείο & Οικογένεια*. Γιάννενα, Ελλάδα.
71. Στεφάνου, Γ. (2005β, Δεκέμβριος). Σχέσεις μεταξύ των ακαδημαϊκών συναισθημάτων, των γνωστικών παραγόντων, των αντιληπτών παραγόντων της οικογένειας, και της επίδοσης στη Γλώσσα. *10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Ιωάννινα, Ελλάδα.
72. Στεφάνου, Γ. (2005γ, Δεκέμβριος). Κοινωνικο-γνωστικοί διαμορφωτικοί παράγοντες των συναισθημάτων των μαθητών κατά τη διδασκαλία των Μαθηματικών. *10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Ιωάννινα, Ελλάδα.
73. Στεφάνου, Γ., & Βλάχου, Σ. (2008). Σχέσεις γνωστικών παραγόντων με τα συναισθήματα των παιδιών κατά τη διδασκαλία λογοτεχνίας και μαθηματικών στο νηπιαγωγείο. *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, Γνωστική Ψυχολογία: Από το Εργαστήριο στην Κοινωνία*. Θεσσαλονίκη.

74. Στεφάνου, Γ., & Δουλκερίδου, Μ. (2008). Απόδοση αιτίων και πεποιθήσεις των γονέων για την ακαδημαϊκή επίδοση των παιδιών στο νηπιαγωγείο, και οι προσδοκίες τους για επίδοση στο δημοτικό σχολείο. *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, Γνωστική Ψυχολογία: Από το Εργαστήριο στην Κοινωνία*. Θεσσαλονίκη.
75. Στεφάνου, Γ., Καριώτογλου, Π., & Ντίνας, Κ. (2009). Συναισθήματα κατά τη διδασκαλία και ακαδημαϊκή επίδοση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Ο ρόλος των γνωστικών παραγόντων και της αποτελεσματικότητας του διδάσκοντα. *12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής έρευνας. Η συμβολή της ψυχολογικής έρευνας στη σύγχρονη κοινωνία*. Βόλος.
76. Στεφάνου, Γ & Οικονόμου, Α. (2015). Επίλυση προβλήματος και αυτο-αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών: Επιδράσεις στη συλλογική αποτελεσματικότητα και στα συναισθήματα Στο Γ. Στεφάνου 'Θετικά στοιχεία του χαρακτήρα: Επιτυγχάνοντας στόχους και καλή ποιότητα ζωής', προσκεκλημένο Συμπόσιο. *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος 'Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές'* Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
77. Στεφάνου, Γ & Μπιοντίνι, Μ. (2016). Μεταγινώσκειν και αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση: Η μεταξύ τους σχέση και οι επιδράσεις στις προσδοκίες επίδοσης και στην ακαδημαϊκή επίδοση. *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, '60 χρόνια Γνωστική Ψυχολογία'* Αθήνα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο.
78. Στεφάνου, Γ. & Τσώνη, Φ. (2016). Αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση, μεταγνωστικές διεργασίες και σχολική επίδοση στη γλώσσα και στα μαθηματικά: Ο ρόλος της ελπίδας και της αυτο-αποτελεσματικότητας. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας 'Συνθέτοντας το παζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης: Γέφυρες με την κοινωνία και την εκπαίδευση'*. Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
79. Στεφάνου, Γ. (2016). Teachers' emotions and positive character components –Problem-solving appraisal and efficacy. Προσκεκλημένη Ομιλία στην Ημερίδα τη Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος «Αυτο-ρύθμιση: Γνωστικές, μεταγνωστικές και θυμικές διεργασίες» *Προς τιμήν της Καθηγήτριας Αναστασίας Ευκλείδη*. Θεσσαλονίκη, ΑΠΘ.
80. Στεφάνου, Γ. (Μάιος 2017). Οι μαθητές αποτιμούν το βιβλίο ιστορίας μέσω των συναισθημάτων και των πιστεύω για εαυτό και έργο. *1ο Συνέδριο του Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης Σχολικών Βιβλίων και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων -ΚΕΑΣΒΕΠ-* Θεσσαλονίκη, ΑΠΘ.
81. Στεφάνου, Γ. & Καραμούντζος, Δ. (Μάιος 2017). Προάγοντας τη μεταγνωστική γνώση και τη ρύθμιση του γινώσκειν μέσω Προγράμματος παρέμβασης διδασκαλίας ομαδικών παιχνιδιών διείσδυσης με τη μέθοδο κατανόησης της τακτικής. *16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας -ΕΛΨΕ- 'Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας'*. Θεσσαλονίκη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
82. Στεφάνου, Γ. (Μάιος 2017). Συναισθήματα και ικανοποίηση από την εργασία: Ο ρόλος της αντιλαμβανόμενης ικανότητας επίλυσης καθημερινού προβλήματος και της αυτο-αποτελεσματικότητας. *16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας -ΕΛΨΕ- 'Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας'*. Θεσσαλονίκη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

83. Στεφάνου, Γ. & Μπαλμπαγάδη, Ι. (2017). Συναισθήματα των νηπίων για τις φίλιες τους: Ο ρόλος της ελπίδας και της αισιοδοξίας. *16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας -ΕΛΨΕ- 'Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας'*. Θεσσαλονίκη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
84. Στεφάνου, Γ. & Παπαμιχαήλ, Ν. Ι. (2017). Αντιλαμβανόμενα από εκπαιδευτικούς προβλήματα συμπεριφοράς των νηπίων, και η σχέση τους με τη γενική σχολική ικανότητα και την ικανότητα στη γλώσσα και στα μαθηματικά. *16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας -ΕΛΨΕ- 'Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας'*. Θεσσαλονίκη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
85. Στεφάνου, Γ., & Γεωργαλή, Μ. (2018). Οι εκπαιδευτικοί αναστοχάζονται για τις διαπροσωπικές σχέσεις τους στο χώρο εργασίας: Απόδοση αιτίων και συναισθήματα. *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας-: Άνθρωπος μικρός, μεγάλος, μέγας!* Θεσσαλονίκη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
86. Στεφάνου, Γ. (Μάιος 2019). Διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών: Ο ρόλος της αισιοδοξίας και της ελπίδας. *17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας -ΕΛΨΕ- Νοερός ουν και έμψυχος εστί ο κόσμος'*. Αλεξανδρούπολη, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο.
87. Στεφάνου, Γ. & Αθανασιάδου, Κ. (Μάιος, 2019). Διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών -μαθητών: Απόδοση αιτίων και συναισθήματα. *17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας -ΕΛΨΕ- Νοερός ουν και έμψυχος εστί ο κόσμος'*. Αλεξανδρούπολη, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο.

ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΑ

Google Scholar στις 3/11/2021, Citations: 445, h-index: 12, i10-index: 16.

ΆΛΛΟ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

- Επιμέλεια κειμένων εργασιών για την έκδοση Πρακτικών του *1st International Conference of Education Across Borders*. Florina, Greece, 2012.
- Μέλος της Ομάδας συγγραφής, με Συντονιστή τον καθηγητή Πετρογιάννη Κωνσταντίνο, του Οδηγού Μελέτης (2017) για το βιβλίο 'Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. R. (2014). Η ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Gutenberg', που εντάχθηκε στο διδακτικό υλικό της Θεματικής ενότητας 'Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον' του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών 'Επιστήμες της Αγωγής', ΕΑ.Π.
- Μέλος της Ομάδας συγγραφής, με Συντονιστή τον καθηγητή Πετρογιάννη Κωνσταντίνο, του Οδηγού Μελέτης (2019) για το βιβλίο 'Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. R. (2015). Η ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Gutenberg', που εντάχθηκε στο διδακτικό υλικό της Θεματικής ενότητας 'Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον' του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών 'Επιστήμες της Αγωγής', ΕΑ.Π.
- Πανεπιστημιακές σημειώσεις στα διδαχθέντα μαθήματα στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ, ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΙΣ, ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ
ΒΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ: (Βλ. και την παραπάνω Ενότητα)

Στεφάνου, Γ. (2011), με την ιδιότητα της Επιμορφώτριας Επιμορφωτών σε Θέματα Σχέσεων στη Σχολική Κοινότητα, Επιμορφώτρια (200 ωρών) Επιμορφούμενων Δασκάλων (ΠΕ 70), στο πλαίσιο του 'Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών' του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Στεφάνου, Γ. (2009- 2012, 2014), Διδασκαλία, στο πλαίσιο επιμόρφωσης στελεχών διοίκησης των Προγραμμάτων 'Σχέση κράτους –Πολίτη' και 'Ποιότητα Υπηρεσιών στον Πολίτη' της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης, Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλίας, Κρήτης, με κύρια θέματα:

- «Διαχείριση συγκρούσεων, και κρίσεων στον εργασιακό χώρο»
- «Ομάδα εργασίας, Επικοινωνία»
- «Σχέση πολίτη- Δημόσιας υπηρεσίας»

Στεφάνου, Γ. (2009- 2010, 2010-2011, 2011-2012). Διδασκαλία στο 1^ο Πεκ Θεσσαλονίκης στην εισαγωγική επιμόρφωση Αναπληρωτών εκπαιδευτικών και νεοδιόριστων εκπαιδευτικών Β/θμιας Εκπαίδευση, με κύρια θέματα:

- «Βασικές αρχές διαχείρισης σχολικής τάξης»
- «Το σχολείο ως κοινότητα»
- «Η αξιολόγηση στην πράξη»

Στεφάνου, Γ. (2008), Διδασκαλία στο πλαίσιο του Προγράμματος Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Στεφάνου, Γ. (2007), στα πλαίσια του Σεμιναρίου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, έπειτα από Πρόσκληση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου, επιμόρφωση εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο του Προγράμματος 'Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στη Σχολική τάξη'.

Στεφάνου, Γ. (2007), στα πλαίσια του Σεμιναρίου του ΟΕΠΕΚ 'Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη της Δημιουργικής - Κριτικής σκέψης', για εκπαιδευτικούς, συντονισμός των εργαστηρίων με θέματα:

- «Σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας»
- «Σύγχρονες τεχνικές εκπαίδευση»
- «Θεωρίες μάθηση»

Στεφάνου, Γ. (2007), στα πλαίσια της Ημερίδας που διοργάνωσε η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Φλώρινας (6 – 3- 2007), εισήγηση με θέμα:

- «Φοβίες νηπίων: Τρόποι εκδήλωσης, και χειρισμός»

Στεφάνου, Γ. (2007), στα πλαίσια της Ημερίδας που διοργάνωσε η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Φλώρινας (13 – 2- 2007), εισήγηση με θέμα:

- «Γνωστικές ικανότητες και κοινωνικές δεξιότητες των νηπίων»

Στεφάνου Γ. (2005 – 2008), στα πλαίσια του Σεμιναρίου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου 'Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στη Σχολική τάξη', για εκπαιδευτικούς, συντονισμός των εργαστηρίων με θέματα:

- «Προβλήματα Συμπεριφοράς στην τάξη: Τρόποι εκδήλωσης και στρατηγικές αντιμετώπισης»
- «Ψυχολογικό κλίμα στην Τάξη»
- «Διαχείριση συναισθημάτων»
- «Έννοια του εαυτού»
- «Διαπροσωπικές σχέσεις στο σχολείο»
- «Ανάλυση περιπτώσεων -επιθετικότητα, φοβίες».

Στεφάνου Γ. (2008), στα πλαίσια του Σεμιναρίου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου 'Επιμόρφωση Στελεχών Διοίκησης της Εκπαίδευσης', συντονισμό εργαστηρίων και εισηγήσεις με θέματα:

- «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης: Πρόληψη και παρέμβαση»
- «Διαχείριση κρίσεων: πρακτική εφαρμογή»
- «Επιστημονικές και παιδαγωγικές δεξιότητες για τα στελέχη της εκπαίδευσης»

Στεφάνου, Γ. (2006), στα πλαίσια του Σεμιναρίου που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κιλκίς, με το Κέντρο Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (16 – 17 / 3 / 2006), για τους εκπαιδευτικούς, εισηγήσεις και συντονισμό των αντίστοιχων βιωματικών εργαστηρίων, με θέματα:

- «Συναισθηματικό κλίμα στην Τάξη»
- «Ο αποτελεσματικός εκπαιδευτικός»

Στεφάνου, Γ. (2006), στα πλαίσια της επιμόρφωσης των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών Α΄/θμιας και Β΄/θμιας εκπαίδευσης, ΠΕΚ Κοζάνης.

Στεφάνου, Γ. (2005), στα πλαίσια του Σεμιναρίου «Συμβουλευτική γονέων: Σύγχρονες προσεγγίσεις και προβληματισμοί», που διοργάνωσαν το Γραφείο Νεολαίας της Νομαρχίας Θεσσαλονίκης και φορείς της Β/θμιας Εκπαίδευσης της Θεσσαλονίκης, εισηγήση με θέμα:

- «Πρόγραμμα Συμβουλευτικής γονέων του ΙΔΕΚΕ: Φιλοσοφία του Προγράμματος & Λειτουργία των 'Ομάδων Συμβουλευτικής γονέων' στο Νομό Θεσσαλονίκης.

Στεφάνου, Γ. (2005), στα πλαίσια του Σεμιναρίου «Συμβουλευτική γονέων: Σύγχρονες προσεγγίσεις και προβληματισμοί», που διοργάνωσαν το Γραφείο Νεολαίας της Νομαρχίας Θεσσαλονίκης και φορείς της Β/θμιας Εκπαίδευσης της Θεσσαλονίκης, συντονισμός του εργαστηρίου με θέμα:

- «Η οικογένεια ως σύστημα: Οι ανάγκες και οι προτεραιότητες του συστήματος και των μελών του»

Στεφάνου, Γ. (2005), στα πλαίσια του Σεμιναρίου «Επιμόρφωση των Συντονιστών και Υπευθύνων Συμβουλευτικής Γονέων» (20 - 23 / 1 / 2005 & 3- 6 / 1 / 2005), που διοργάνωσε το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, συντονισμός των εργαστηρίων με θέματα:

- «Ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου στη διαμόρφωση της έννοιας του εαυτού του παιδιού – μαθητή»
- «Συμβουλευτική στην Οικογένεια και στο Σχολείο: μια συστημική – γνωστική προσέγγιση»

Στεφάνου, Γ. (2005), στα πλαίσια του Σεμιναρίου «Δυσλειτουργικές μορφές συμπεριφοράς στο Σχολείο», που διοργάνωσε το 2^ο Γραφείο της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (2-3-2005), προς τους εκπαιδευτικούς, εισηγήσεις και αντίστοιχα βιωματικά εργαστήρια, με θέματα:

- «Επιθετικότητα στην παιδική και εφηβική ηλικία: αίτια, συνέπειες, και εμπλοκή των εκπαιδευτικών στην πρόληψη και στην αντιμετώπισή της»
- «Δυσλειτουργικές μορφές συμπεριφοράς στο Σχολείο: αίτια, συνέπειες και ο ρόλος του εκπαιδευτικού»
- «Αναζητώντας τις λειτουργικές διαπροσωπικές σχέσεις με τους σημαντικούς άλλους στο Σχολείο»

Στεφάνου, Γ. (2005), στα πλαίσια του Σεμιναρίου «*Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός στο Λύκειο: Ανάπτυξη του εφήβου και άριστη εκπαιδευτική – επαγγελματική επιλογή*», που διοργάνωσε το 2^ο Γραφείο της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (9 - 2 - 2005), για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι λειτουργούν το Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό στο Λύκειο, πραγματοποίησε εισηγήσεις και αντίστοιχα εργαστήρια, με θέματα:

- «Εφηβεία και Αυτογνωσία: μια προσέγγιση μέσω της αποτελεσματικής λειτουργίας του Σ.Ε.Π. στο σχολείο».
- «Αναζητώντας την άριστη εκπαιδευτική – επαγγελματική διεξοδό και ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε αυτόν τον στόχο του εφήβου»

Στεφάνου, Γ. (2004), στα πλαίσια του Σεμιναρίου «*Οικογένεια και ποιότητα ζωής*», που διοργάνωσε το 2^ο Γραφείο της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (24 – 25 / 11 / 2004), προς γονείς, εισηγήσεις και αντίστοιχα βιωματικά εργαστήρια με θέματα:

- «Ο κύκλος της ζωής της οικογένειας: Δυσκολίες μετάβασης από τη μια φάση στην επόμενη»
- «Τι συμβαίνει όταν δεν πάνε καλά τα πράγματα στην οικογένεια; Η οικογένεια ως σύστημα, συσχετίσεις των μελών της»
- «Γονιός και έφηβος: αλλάζοντας ρόλους».

Στεφάνου, Γ. (2004), στα πλαίσια του Σεμιναρίου «*Ο εκπαιδευτικός ως σύμβουλος του μαθητή: Μια σχέση στο εγώ και εσύ*». που διοργάνωσε το 2^ο Γραφείο της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (16 – 18 / 11 / 2004), προς τους εκπαιδευτικούς, εισηγήσεις και αντίστοιχα βιωματικά εργαστήρια με θέματα:

- «Ο εκπαιδευτικός ως σύμβουλος του μαθητή: Οικοσυστημική προσέγγιση»,
- «Ποιότητα εκπαίδευσης: Διευκολύνοντας τις ζεστές διαπροσωπικές σχέσεις στο σχολείο»
- «Τρόποι αποτελεσματικής διαντίδρασης μαθητή – εκπαιδευτικού».

Στεφάνου, Γ. (2004), στα πλαίσια της Ημερίδας «*Σχεδιασμός και υλοποίηση Προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας στο σχολείο: Μια όψη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της παιδαγωγικής πράξης με δημιουργούς τους μαθητές και τις μαθήτριες*», που διοργάνωσε το 2^ο Γραφείο της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (13 - 10 - 2004), για τους εκπαιδευτικούς, εισηγήσεις και αντίστοιχα εργαστήρια, με θέματα:

- «Η ενίσχυση της έννοιας του εαυτού των μαθητών μέσω των Προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας»
- «Προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας: Ευκαιρίες για δημιουργική σκέψης και πράξη».

Στεφάνου, Γ. (2004), στα πλαίσια του Σεμιναρίου «*Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός στο Γυμνάσιο: Διευκολύνοντας την όλη ομαλή ανάπτυξη του εφήβου*», που διοργάνωσε το 2^ο Γραφείο της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (6 - 10 - 2004), για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι λειτουργούν το Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό στο Γυμνάσιο, εισηγήσεις και αντίστοιχα εργαστήρια, με θέματα:

- «Αυτογνωσία»
- «Πληροφόρηση και εκπαιδευτική – επαγγελματική ανάπτυξη του εφήβου: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε αυτόν τον επιδιωκόμενο στόχο»
- «Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων εκπαιδευτικής και επαγγελματικής ενημέρωσης».

Στεφάνου, Γ. (2004), στα πλαίσια του Σεμιναρίου «*Μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί: Συμπορευτές μέσα και έξω από το Σχολείο*» που διοργάνωσε το 2^ο Γραφείο της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού, κατά τις 10 – 13 / 5 / 2004, προς τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς, εισηγήσεις και αντίστοιχα βιωματικά εργαστήρια με θέματα:

- «Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις στην οικογένεια: Το άτομο και το σύστημα σε αυτή»
- «Διαπροσωπικές σχέσεις στο σχολείο»
- «Γονείς και εκπαιδευτικοί: Όροι και προϋποθέσεις αποτελεσματικής εμπλοκής των γονέων στο σχολείο».

Στεφάνου, Γ. (2004), στα πλαίσια της Ημερίδας «*Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός και εκπαιδευτική – επαγγελματική ανάπτυξη των εφήβων*», που διοργάνωσε το 2^ο Γραφείο της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού, στις 11-2-2004, για τους εκπαιδευτικούς, εισηγήσεις και αντίστοιχα εργαστήρια, με θέματα:

- «Ο ρόλος της αυτογνωσία στην όλη ομαλή ανάπτυξη του εφήβου»
- «Συμβουλευτική στην τάξη: καλλιεργώντας κλίμα εμπιστοσύνης και διευκολύνοντας την επικοινωνία στην ομάδα».

Στεφάνου, Γ. (2004), στα πλαίσια της Ημερίδας «*Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός: όροι και προϋποθέσεις της αποτελεσματικότητάς του*», που διοργάνωσε το 2^ο Γραφείο της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού, στις 5-2-2004, για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι λειτουργούν το Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό στην Α΄ τάξη λυκείου, εισηγήσεις και αντίστοιχα εργαστήρια, με θέματα:

- «Αυτογνωσία»
- «Λήψη απόφασης»
- «Συμβουλευτική στην τάξη: Όροι και προϋποθέσεις»

Στεφάνου, Γ. (2003), στα πλαίσια του Σεμιναρίου «*Αποτελεσματική διδασκαλία: Ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας*», που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού

Κιλκίς, με το Κέντρο Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (15 - 16 / 10 /2003), για τους εκπαιδευτικούς, εισηγήσεις και συντονισμό των αντίστοιχων βιωματικών εργαστηρίων, με θέματα:

- «Βασικά δομικά στοιχεία και βήματα του σχεδιασμού της αποτελεσματικής διδασκαλίας»
- «Ενεργητικές τεχνικές της διδασκαλίας και μάθησης: Καταιγισμός ιδεών, Ερωτήσεις - απαντήσεις, Συζήτηση»
- «Διδασκαλία με Ομάδες εργασίας»
- «Διδασκαλία με: (α) Ανάλυση περίπτωσης, (β) Λύση προβλήματος, και (γ) Ασκήσεις»
- «Διδασκαλία με: (α) Παιχνίδι ρόλων, και (β) Προσομοίωση»
- «Διδασκαλία με: (α) Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, (β) Επίσκεψη, και (γ) Συνέντευξη από ειδικό».

Στεφάνου, Γ. (2003), στα πλαίσια της Ημερίδας «Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός στο σχολείο», που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κιλκίς, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (14 - 10 - 2003), για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι λειτουργούν το Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό στο γυμνάσιο, εισηγήσεις και αντίστοιχα εργαστήρια, με θέματα:

- «Ο ρόλος του εκπαιδευτικού – λειτουργού του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην όλη ομαλή ανάπτυξη του μαθητή: Όροι, προϋποθέσεις και η αναγκαιότητα της ενίσχυση της έννοιας του εαυτού του μαθητή γυμνασίου»
- «Βασικά δομικά στοιχεία του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού: Αυτογνωσία, Πληροφόρηση, Λήψη απόφασης».

Στεφάνου, Γ. (2003), στα πλαίσια του Σεμιναρίου «Συμβουλευτική στο σχολείο: Θεωρία και Πράξη», που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κιλκίς, με το Κέντρο Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (8 - 9 / 10 / 2003), για τους εκπαιδευτικούς, εισηγήσεις και συντονισμό των αντίστοιχων βιωματικών εργαστηρίων, με θέματα:

- «Συμβουλευτική στο σχολείο: Βασικές αρχές, βασικοί άξονες, είδη συμβουλευτικής»
- «Ο εκπαιδευτικός ως σύμβουλος της ομαλής ανάπτυξης του μαθητή, μέσω του εκπαιδευτικού του και παιδαγωγικού του έργου»
- «Συμβουλευτική στο σχολείο, με βάση τη Γνωστική και τη Συμπεριφορική προσέγγιση: Βασικές αρχές, εφαρμογές και κύριες τεχνικές»
- «Συμβουλευτική στο σχολείο, με βάση τη Συστημική προσέγγιση: Βασικές αρχές, εφαρμογές και κύριες τεχνικές»
- «Συμβουλευτική στο σχολείο, με βάση την προσέγγιση της Κοινωνικής μάθησης: Βασικές αρχές, εφαρμογές και κύριες τεχνικές»
- «Συμβουλευτική στο σχολείο, με βάση την Προσωποκεντρική προσέγγιση: Βασικές αρχές και εφαρμογές»

- «Συμβουλευτική στο σχολείο: Μια επιλεκτική και συνθετική προσέγγιση»

Στεφάνου, Γ. (2003), στα πλαίσια του Σεμιναρίου «Συμβουλευτική στο σχολικό πλαίσιο: Ο εκπαιδευτικός ως σύμβουλος του μαθητή», που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κιλκίς, με το Κέντρο Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (26-27/6/2003), για τους εκπαιδευτικούς, εισηγήσεις και συντονισμό των αντίστοιχων βιωματικών εργαστηρίων, με θέματα:

- «Χειρισμός και αντιμετώπιση του θυμού στη σχολική τάξη: Μια συστημική – γνωστική προσέγγιση»
- «Σχέση της έννοιας του εαυτού του μαθητή με το κλίμα της τάξης και την αποδοχή του από τους σημαντικούς άλλους»
- «Διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών: Μια πρόταση με βάση τη θεωρία της απόδοσης αιτίων»
- «Δεξιότητες του εκπαιδευτικού ως συμβούλου του μαθητή».

Στεφάνου, Γ. (2002- 2003) βιωματικά εργαστήρια σε κάθε Τμήμα του Β΄ κύκλου των Τεχνολογικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.) της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κιλκίς, με θέματα:

- «Ο εαυτός ως συντελεστής της εκπαιδευτικής – επαγγελματικής εξέλιξης»
- «Δεξιότητες διερεύνησης της Αγοράς εργασίας και αξιολόγησης των πληροφοριών»
- «Δεξιότητες λήψης απόφασης μεταξύ των εναλλακτικών εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών, μετά το Τ.Ε.Ε.»
- «Βιογραφικό Σημείωμα, Συνοδευτική επιστολή, Αίτηση»
- «Συνέντευξη».

Στεφάνου, Γ. (2003), στα πλαίσια της Ημερίδας «Οι Γονείς Συμπορευόμενοι με την Εκπαίδευση», που διοργάνωσε η Ένωση Συλλόγων Γονέων Σχολείων Α΄ Δημοτικού Διαμερίσματος Δήμου Θεσσαλονίκης, εισηγήσεις:

- «Επιθετικότητα στο σχολικό πλαίσιο: Αίτια, συνέπειες, πρόληψη και αντιμετώπιση, με την ενεργό συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών»
- «Γονείς και εκπαιδευτικοί ως διευκολυντές της επιτυχίας του εφήβου στο σχολείο».

Στεφάνου, Γ. (2003), στα πλαίσια του Σεμιναρίου «Δυσλειτουργικές μορφές συμπεριφοράς στο σχολείο: Ο μαθητής και ο Εκπαιδευτικός στη σχέση ‘εγώ’ και ‘εσύ’», που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κιλκίς, με το Κέντρο Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (12 – 14/ 3/ 2003), για τους εκπαιδευτικούς, εισηγήσεις και συντονισμό των αντίστοιχων βιωματικών εργαστηρίων με θέματα:

- «Δύσκολες καταστάσεις στην τάξη: αίτια, συνέπειες και προτάσεις αποτελεσματικού χειρισμού»
- «Μορφές βίαιης συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο: αίτια, συνέπειες και προτάσεις αποτελεσματικού χειρισμού από τους εμπλεκόμενους στο σχολικό πλαίσιο»
- Σχέση των προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο με τη σχολική επίδοση και τις διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών»
- «Ο εκπαιδευτικός ως διευκολυντής και υποστηρικτής της ομαλής ανάπτυξης του εφήβου/ μαθητή».

Στεφάνου, Γ. (2003), στα πλαίσια του Σεμιναρίου «Επικοινωνία μέσα και έξω από τον εργασιακό χώρο: μια συστημική προσέγγιση», που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κιλκίς, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (3 – 6 / 3/ 2003), για το Προσωπικό της και τους Εκπαιδευτικούς, εισηγήσεις και συντονισμό των αντίστοιχων βιωματικών εργαστηρίων, με θέματα:

- «Η επικοινωνία μέσα και έξω από τον εργασιακό χώρο: Η συστημική προσέγγιση της επικοινωνίας – Αξιώματα επικοινωνίας»
- «Δυσλειτουργική επικοινωνία στην οικογένεια και στο σχολείο: Αίτια, συνέπειες, τρόποι απόκτησης δεξιοτήτων αποτελεσματικής επικοινωνίας»
- «Δυσλειτουργική επικοινωνία στις στενές διαπροσωπικές σχέσεις: Αίτια, συνέπειες, τρόποι απόκτησης δεξιοτήτων αποτελεσματικής επικοινωνίας»
- «Τεχνικές βελτίωσης της επικοινωνίας: εφαρμογή και προτάσεις διεύρυνσης».

Στεφάνου, Γ. (2003), στα πλαίσια της Ημερίδας «Εφαρμογή του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο σχολείο: Βασικοί άξονες, όροι και προϋποθέσεις της αποτελεσματικότητάς του», που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κιλκίς, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (3-2-2003), για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι λειτουργούν το Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό στο λύκειο, εισηγήσεις και αντίστοιχα εργαστήρια, με θέματα:

- «Βασικοί μεθοδολογικοί άξονες της εφαρμογής του Σ.Ε.Π. στο σχολείο: Αυτογνωσία, Πληροφόρηση, και Λήψη απόφασης, σε μια δυναμική σχέση»
- «Συμβουλευτική στην τάξη: Όροι και προϋποθέσεις αποτελεσματικής εφαρμογής»
- «Συμβουλευτική σταδιοδρομίας: θεωρία και πράξη».

Στεφάνου, Γ. (2002-2003), στα πλαίσια της Ημερίδας «Προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας στο σχολείο» που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κιλκίς, με το Κέντρο Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, στις 10 -10- 2002, και 4 – 2- 2003, για τους εκπαιδευτικούς που υλοποιούν αυτά τα προγράμματα, εργαστήρια με θέματα:

- «Σχεδιασμός προγράμματος Αγωγής Σταδιοδρομίας: Διερεύνηση αναγκών, καθορισμός στόχων, μέθοδος υλοποίησης, αξιολόγηση»
- «Ο ρόλος των προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας στην παιδαγωγική πράξη του σχολείου: Μια ευκαιρία για τους μαθητές να βιώσουν επιτυχία στο σχολείο»
- «Τα προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας ως μέσο σύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινότητα και άλλους φορείς».

Στεφάνου, Γ. (2002), στα πλαίσια της Ημερίδας «Αποτελεσματική λειτουργία του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο σχολείο», που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κιλκίς, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού, στις 9-10-2002, για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι λειτουργούν το Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό στο γυμνάσιο, εισηγήσεις και αντίστοιχα εργαστήρια, με θέματα:

- «Βασικές μεθοδολογικές αρχές της εφαρμογής του Σ.Ε.Π. στο σχολείο»
- «Η αναγκαιότητα της ενίσχυσης του εαυτού του εφήβου για την όλη ομαλή ανάπτυξή του»
- «Συμβουλευτική στην τάξη: Συστημική - γνωστική προσέγγιση»

- «Δυνατότητες εκπαιδευτικής ανάπτυξης των μαθητών, με βάση το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, αλλά σε μια ευρωπαϊκή προοπτική».

Στεφάνου, Γ. (2002), στα πλαίσια του Σεμιναρίου «Γονείς και Έφηβοι: Συμπόρευση στη ζωή», που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κιλκίς, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (17 και 18/12/2002), για τους Εκπαιδευτικούς και Γονείς των μαθητών, εισηγήσεις και συντονισμό των αντίστοιχων βιωματικών εργαστηρίων με θέματα:

- «Έφηβος: Ο παρεξηγημένος άνθρωπος»
- «Επικοινωνία στην Οικογένεια»
- «Ο ρόλος των γονέων στην εκπαιδευτική και επαγγελματική ανάπτυξη των παιδιών τους».

Στεφάνου, Γ. (2002), στα πλαίσια του σεμιναρίου «Γονείς και Φοιτητές στην άλλη πραγματικότητα και στο άλλο πλαίσιο», που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κιλκίς, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (19/12/2002), για τους Νεοεισαχθέντες Φοιτητές στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και τους γονείς τους, εισηγήσεις και συντονισμό των αντίστοιχων βιωματικών εργαστηρίων με θέματα:

- «Νεοεισαχθέντες Φοιτητές στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Προσαρμογή στο νέο και διαφορετικό εκπαιδευτικό, κοινωνικό και πολιτισμικό πλαίσιο»
- «Γονείς των νεοεισαχθέντων φοιτητών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Προσαρμογή στο αναδομημένο οικογενειακό πλαίσιο»
- «Σχέσεις των μελών της οικογένειας με τους νεοεισαχθέντες φοιτητές: Μια συστημική προσέγγιση».

Στεφάνου, Γ. (2002), στα πλαίσια του 3^ο Πανελληνίου συνεδρίου «Προαγωγής και Αγωγής της Υγείας», συντονισμό του βιωματικού εργαστηρίου, προς εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς λειτουργούς, κοινωνιολόγους, ψυχολόγους, με θέμα: «Χειρισμός του Θυμού».

Στεφάνου, Γ. (2002) στα πλαίσια του Σεμιναρίου «Δυσλειτουργικές Μορφές Συμπεριφοράς στο πλαίσιο του Σχολείου – Ο Εκπαιδευτικός ως Σύμβουλος», το οποίο διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κιλκίς, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (1– 4/4/2002), εισηγήσεις και συντονισμό των αντίστοιχων βιωματικών εργαστηρίων με θέματα:

- «Δυσλειτουργικές μορφές συμπεριφοράς στη τάξη: Αίτια, εκδηλώσεις, συνέπειες και προτάσεις χειρισμού αυτών»
- «Επιθετικότητα στο πλαίσιο του σχολείου: Αίτια, εκδηλώσεις, συνέπειες και προτάσεις χειρισμού»
- «Σχέση μεταξύ κινήτρων επίδοσης, συμπεριφοράς επίδοσης και άλλων μορφών συμπεριφοράς στο πλαίσιο του σχολείου: Μια συνθετική και επιλεκτική προσέγγιση»,
- «Ο Εκπαιδευτικός ως σύμβουλος εξέλιξης του μαθητή».

Στεφάνου, Γ. (2002) στα πλαίσια του Σεμιναρίου «Ο ρόλος των Γονέων στην Εξέλιξη των Εφήβων» που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κιλκίς, με το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (21 – 23/1/2002), για τους γονείς των μαθητών

των Σχολείων της, εισηγήσεις και συντονισμό των αντίστοιχων βιωματικών εργαστηρίων, με θέματα:

- «Διαπροσωπικές σχέσεις και επικοινωνία στο πλαίσιο της οικογένειας»
- «Μαθησιακές δυσκολίες και ο διευκολυντικός ρόλος των γονέων»
- «Η συμβολή των γονέων στην εκπαιδευτική και επαγγελματική εξέλιξη των εφήβων».

Στεφάνου, Γ. (2001), Εισήγηση «Διαπροσωπικές Σχέσεις και Επικοινωνία στο Πλαίσιο του Σχολείου», στα πλαίσια της Ημερίδας της Δευτεροβάθμιας Διεύθυνσης Κιλκίς (13 /2 / 2001), με θέμα «Ψυχοκοινωνικές παράμετροι του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού: Η επαγγελματική του ζωή και η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που παρέχει».

2000: Επιμορφώτρια στο πρόγραμμα «Αγωγή του καταναλωτή», Διεύθυνση Αγωγής Υγείας του Νομού Φθιώτιδας, Λαμία.

1999: Επιμορφώτρια στο πρόγραμμα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» που διοργανώθηκε από το Κ.Ε.Κ. ΚΕΠΑΚ του Πολυγύρου της Χαλκιδικής.

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ:

1989 – τώρα: Ποικίλα Συνέδρια, Σεμινάρια, και Ημερίδες στα πεδία της Γνωστικής Ψυχολογίας και Ψυχολογίας.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Θέματα που αφορούν (α) γνωστικό και θυμικό, (β) τα δυναμικά που σχηματίζονται και λειτουργούν στις ομάδες, (γ) τις διαπροσωπικές σχέσεις, (δ) τη συμπεριφορά επίτευξης, (ε) εκπαιδευτικό πλαίσιο και (στ) την επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.

Η ερευνητική εμπειρία προέρχεται κυρίως από την υλοποίηση ερευνητικών εργασιών.

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ

Αθλητισμός, Δρόμοι μεγάλων αποστάσεων και Τρέξιμο βουνού, Ποίηση, Ταξίδια.